

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани

«Начальная школа – детский сад № 106 «Елочка»

414040, г. Астрахань, ул. Коммунистическая, д.62

Тел. (8512) 25-44-80, e-mail [shkolasadelochka106@rambler.ru](mailto:shkolasadelochka106@rambler.ru)



Утверждено:

Приказом № 225 от 31.08.2022 г.

Директор МБОУ «ШДС № 106»

Е.А.Соловьёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №5  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №6  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработали:

воспитатель первой квалификационной категории М.В.Королева,  
воспитатель Е.В. Абрамова

## **Содержание:**

<b>1. Целевой раздел:</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Возрастные и психофизические особенности детей 5-6 лет	5
1.4 Возрастные и психофизические особенности детей 6-7 лет	10
1.5 Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	15
1.6 Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	18
<b>2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.</b>	<b>19</b>
<b>3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:</b>	<b>21</b>
3.1 Планируемые результаты освоения программы	22
3.2 Комплексно-тематическое планирование	24
<b>4. Организация совместной деятельности воспитателей группы с родителями.</b>	<b>43</b>
<b>5. Перспективный план по безопасности жизнедеятельности детей в старшей и подготовительной группах.</b>	<b>51</b>
<b>6. Содержание коррекционной работы.</b>	<b>54</b>
<b>7. Оформление предметно-пространственной среды.</b>	<b>60</b>
<b>8. Информационно-методическое обеспечение программы.</b>	<b>64</b>
<b>Приложение</b>	<b>70</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста города Астрахани НШДС №106 «Ёлочка».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 09 2008 г. №666).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста города Астрахани НШДС №106 «Ёлочка».
- ФГОС дошкольного образования (Приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17 10 2013г. действует с 01 01 2014г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи №28 от 28. 09.2020 года.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» о 28.01 2021г.
- Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России (указ от 30.12.2021 № 745).
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 18.00, с 11-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей и подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС МБОУ.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчество, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1. совместную деятельность взрослого и детей.
2. самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

### 1.3 Возрастные и психофизические особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют *культурой самообслуживания*: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также

состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало **общение** ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей **гендерной** принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В **играх** дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-

моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей **о форме, цвете, величине** предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилась устойчивость произвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем **памяти**, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное **мышление**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой

«дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

**В лепке** дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

**В аппликации** осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать



игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе ***интерес к процессу чтения*** становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

#### ***Речевые умения детей с ТНР***

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы,

подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

#### **1.4 Возрастные и психофизические особенности детей 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют *культурой самообслуживания*: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало **общение** ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей **гендерной** принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В **играх** дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать

различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей **о форме, цвете, величине** предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилась устойчивость произвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем **памяти**, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное **мышление**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**В продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

**В лепке** дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

**В аппликации** осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе **интерес к процессу чтения** становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

#### ***Речевые умения детей с ТНР***

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание

названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

### **1.5 Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться

с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно



передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск не- скольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

### **1.6 Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у

детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых знаний с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение – это не обязательное занятие для ребёнка, он может по своему желанию либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим работы установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении с 7.00 до 18.00 часов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август), для которого составляется определённый режим дня.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 -7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов наблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку: устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определён с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной деятельности детей в течение дня.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, определяется исходя из пунктов 11.11. – 11.12. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В первой половине дня в старшей группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно, в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуются динамические паузы.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Структура содержания дошкольного образования

	<b>Образовательные области</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>«Физическая культура»</b> - развитие основных движений детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Здоровье»</b> - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>-развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<p><b>«Коммуникация»</b>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>-развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Чтение детям художественной литературы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Познание»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</li> <li>- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств;</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>«Музыка»</b> - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>-развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
	<p><b>«Художественное творчество»</b> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> </ul>

	- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
<b>Социально-личностное развитие</b>	<p>«<b>Социализация</b>» - личностное развитие воспитанников;</p> <p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«<b>Труд</b>» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <p>- воспитание сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</p> <p>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</p>
	<p>«<b>Безопасность</b>» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <p>- формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);</p> <p>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</p>

### **3.1 Планируемые результаты освоения программы (к концу второго года обучения)**

#### *Логопедическая работа:*

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- имеет понятия о «слове» и «слоге», «предложении»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знаком с печатными буквами (без употребления алфавитных названий),
- умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Социально-коммуникативное развитие:***

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

### ***Познавательное развитие:***

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Астрахани: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

### ***Речевое развитие:***

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;



- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

Ребенок:

- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

#### ***Физическое развитие:***

Ребенок:

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- самостоятельно организывает подвижные игры, предлагая свои игры, комбинации движений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает значение слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### 3.2 Комплексно - тематическое планирование (старшая группа)

Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Обследование воспитанников	Выявить соответствие уровня знаний и умений детей требованиям программы для данного возраста.	2-10 сентября	Результат проведенных диагностик. Составление инд.маршрута на каждого ребенка
«Семья.Человек.Части тела»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать чувства любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за	12-16 сентября	Досуг «Семейные традиции»

		свою семью.		
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	19-23 сентября	Выставка детских рисунков на тему «Осень».	
«Огород. Овощи».	Закреплять обобщающее понятие «Овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Познакомить детей с технологией приготовления блюд из овощей, заготовкой овощей. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	26 -30 сентября	Викторина «Витамины на грядке»	
«Сад. Фрукты»	Закреплять обобщающее понятие «Фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с технологией приготовления блюд из фруктов, заготовкой фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	3 - 7 октября	Викторина «Будьте здоровы!»	
«Перелетные птицы.	Уточнить и расширить	10-14	Викторина «Что	

Подготовка к отлету».	представления о птицах, их отличиях от других видов животных, их приспособленности к окружающей среде.	октябрь	ты знаешь о птицах?»
«Лес. Грибы и лесные ягоды».	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание активности, эмоциональности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	17-21 октября	Викторина «Подарки бабушки Агаши».
«Одежда. Головные уборы».	Обобщать и систематизировать представления детей об одежде, головных уборах и обуви, о материалах, процессе производства. Формировать умение классифицировать одежду, головные уборы и обувь по сезону (Зимняя, летняя, демисезонная). Закреплять знания детей о свойствах ткани. Познакомить с названиями наиболее распространённых видов тканей, способах ухода за ней.	24-28 октября	Сюжетно-ролевая игра «Показ моды Зима –Лето»
«Обувь»	Формирование понятия «Обувь», уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи,	1-3 ноября	Путешествие в «Обувной магазин» .

	связную речь, развивать умение делать выводы. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.		
«Игрушки».	Расширять и уточнять представления детей об игрушках. Закрепить обобщающее понятие «Игрушки». Обратить внимание детей на существенные признаки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая); материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая); Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	7-11 ноября	Фотовыставка «Любимые игрушки. Вчера и сегодня». Создание творческого альбома «Наш детский сад»
«Домашние животные и их детёныши»	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; любовь и заботливое отношение к животному миру.	14-18 ноября	Фотовернисаж «Моё любимое домашнее животное». Развлечение с использованием мультимедиа «В мире животных»

«Дикие животные и их детеныши»	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы и их детенышах. Расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их обитания.	21-25ноября	Выставка работ и поделок «Лесные жители»
«Мебель. Бытовая техника».	Уточнять и расширять знания об основных видах мебели; о различных материалах, из которых она изготавливается. Закрепить знания о частях дома, назначении комнат, их особенностях. Учить отгадывать загадки о бытовой технике. Ввести обобщающее понятие «Бытовая техника».	28 ноября-2 декабря	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
«Посуда»	Систематизировать знания детей о классификации посуды. Расширить и закрепить знания детей о происхождении посуды, о процессе её преобразования. Уточнять знания о том, какие зимующие птицы живут рядом с человеком, показать заботу людей о них. Познакомить с их внешним видом, уточнить условия их обитания. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к	5-9 декабря	Драматизация по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» 2

		птицам.		
«Зима. Зимы».	Приметы	Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом, льдом, водой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	12-16 декабря	Развлечение «В гостях у матушки Зимы». Изготовление кормушек для птиц
«Зимующие птицы»		Развивать и расширять словарный запас у детей по теме – Зимующие птицы. Закрепить название зимующих птиц в речи. Развивать связную речь. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	19-23 декабря	Изготовление кормушек. Выставка совместного с родителями творчества «Мы любим птиц!». Акция «Покорми птиц зимой»
«Новый год»		Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, поощрять стремление поздравить близких с праздником. Знакомить с основами праздничной культуры, с	25-30 декабря	Конкурс «Зимушка-Зима». Праздничный утренник, посвященный Новому Году.



	традициями празднования Нового года в различных странах.		
«Наземный транспорт. Профессии на транспорте»».	Расширять представление детей о видах транспорта. Познакомить с историей развития транспорта; с профессиями людей связанными с работой на транспорте.	9-13 января	«Вечер развлечений «Вечер весёлых и находчивых»
«Водный транспорт. Профессии на транспорте»	Расширять представление детей о водном транспорте, его видах и назначении; продолжать знакомить с профессиями на транспорте.	16-27 января	Выставка рисунков «Водный транспорт»
«Воздушный транспорт. Профессии на транспорте».	Расширять представление о воздушном транспорте; его назначении; продолжать знакомить с профессиями на транспорте.	23 – 27 января	Викторина «Танспорт. Профессии»
«Профессии»	Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий. Обогащать знания о профессиях.	30 января- 3 февраля	Отгадывание загадок о профессиях. Игра «Кто, где трудится?».
«Орудие труда. Инструменты»	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» . Воспитывать познавательную активность, самостоятельность.	6-10 февраля	Сюжетно – ролевая игра «Строитель».
«Комнатные растения».	Уточнение и расширение представлений о комнатных	13-17 февраля	Игра « Подбери признак к

	растениях и уходе за ними; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения»: воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, воспитание у детей любви и заботы к комнатным растениям.		растениям»
«Наша армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, военными профессиями, боевой техникой.	20-24 февраля	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой»
«Весна.Мамин праздник»	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Дать детям представление о Международном женском дне 8Марта. Формировать любовь и уважение к самому близкому человеку на свете – маме.	27 февраля-3 марта	Праздничный утренник «8Марта»
«Наша Родина - Россия».	Совершенствовать знания детей о России; закреплять знания о многообразии растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и обогащать знания детей о Столице России городе Москве и достопримечательностях	6-10марта	Конкурс- игра «Человек и природа». Коллаж «Москва – столица России».

	<p>Красной площади. Развивать устную связную речь, упражнять в образовании однокоренных слов, учить составлять короткий рассказ с опорой на картинку и вопросы воспитателя, активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Воспитывать интерес к Столице России Москве, чувство гордости за свою страну, интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.</p>		
«Наш город».	<p>Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с его историей и достопримечательностями.</p>	13 – 17 марта	Виртуальное путешествие «Астрахань.» (в прошлом и в настоящем)..
«Пресноводные и аквариумные рыбы».	<p>Закреплять представления детей о рыбах; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).</p>	20-24 марта	Коллаж «Рыбы».
«Зоопарк»	<p>Закреплять знания о животных, их характерных особенностях, пользе для</p>	27-31 марта	Викторина «Зоопарк».

	человека. Воспитывать бережное отношение к животным.		
«Весна. Птицы весной».	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закрепить знания детей о птицах; понятия «перелётные, водоплавающие». Воспитывать любовь к природе.	3-7 апреля	Коллаж «Весна» Выставка детских рисунков «Птицы прилетели»
«Космос».	Расширять знания детей о космосе, о планетах солнечной системы, о достижениях в области космонавтики.	10-14 апреля	Игровое развлечение «Космическое путешествие»
«Сельскохозяйственные работы весной. Хлеб».	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве, познакомить с сельскохозяйственной техникой. Дать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	17 – 21 апреля	КВН «Профессии»
«Продукты питания»	Формировать представление детей о продуктах питания. Познакомить с их разнообразием. «Полезные» и «Вредные» продукты питания.	24-28 апреля	Выставка детских рисунков «Полезные и вредные продукты питания».
«День победы».	Расширять знания детей о празднике «День Победы». Почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны.	3 – 5 мая	Утренник, посвящённый дню Победы «Да – миру, нет – войне!»

«Цветущая весна.Насекомые».	<p>Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.</p> <p>Учить различать и называть первоцветы (мать и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан)</p> <p>Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь мнемотаблицей, закреплять умение называть основные части растений.</p> <p>Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к природе. Расширить и уточнить представления детей о многообразии мира насекомых</p>	10-12 мая	Викторина «Цветущая весна».
«Лето. Цветы».	<p>Расширить и уточнить представления детей о многообразии мира цветах, о лете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё взаимосвязано.</p>	15-19 мая	Викторина «Такие разные цветы».
Обследование воспитанников	Выявить соответствие уровня знаний и умений детей требованиям программы для данного возраста.	21-31 мая	Результат проведенных диагностик. Составление инд.маршрута на каждого ребенка

**Комплексно - тематическое планирование  
(подготовительная группа)**

Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«Семья»	Расширить знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.	12-16 сентября	Досуг «Семейные традиции»
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Расширять знания об осенних изменениях в природе; закрепить названия осенних месяцев; учить узнавать и различать разные породы деревьев. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действие тепла и холода на растения). Воспитывать бережное отношение к природе.	19-23 сентября	Выставка детских рисунков «Осень».
«Овощи. Огород».	Закреплять обобщающее понятие «Овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека. Познакомить детей с технологией приготовления блюд из овощей, заготовкой овощей. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	26 -30 сентября	Викторина «Витамины на грядке»
« Сад. Фрукты».	Закреплять обобщающее понятие «Фрукты», названия различных фруктов. Рассказать детям о пользе фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с технологией приготовления блюд из фруктов, заготовкой фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	3 - 7 октября	Викторина «Будьте здоровы!»

«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»	Уточнить и расширить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах; их характерных особенностях, местах обитания, питания, их приспособленности к окружающей среде.	10-14 октября	Выставка детских работ из природного материала «Перелётные птицы».
«Лес. Грибы и ягоды».	Расширять и углублять знания детей о грибах и ягодах, местах их произрастания; закрепить их названия.	17-21 октября	Выставка детских рисунков, поделок «Дары осени».
«Одежда. Головные уборы».	Обобщать и систематизировать представления детей об одежде и головных уборах; о материалах из которых она сделана. Формировать умение классифицировать одежду по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Воспитывать желание детей ухаживать за одеждой и головными уборами. Дать понятие о национальной одежде.	24-28 октября	Сюжетно – ролевая игра «Показ моды Зима – Лето».
«Обувь».	Расширять знания детей об обуви. Формировать умение дифференцировать обувь по сезонам ( зимняя, летняя, демисезонная); воспитывать желание детей ухаживать за обувью.	1-3 ноября	Сюжетно – ролевая игра «Обувной магазин».
«Народная игрушка».	Расширять знания об игрушках, их истории. Русская народная игрушка. Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	7-11 ноября	Фотовыставка «Любимые игрушки вчера и сегодня».
«Домашние животные и их детёныши»	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу	14-18 ноября	Фотовернисаж «Моё любимое животное»

	приносят.		
«Дикие животные и их детёныши»	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью(делают запасы пищи, готовятся к спячке). Уточнить характерные особенности внешнего вида диких животных, условиях их обитания.	21-25 ноября	Выставка работ и поделок «Лесные жители»
«Мебель. Части мебели».	Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширить знания о назначении мебели, различных её видов.	28 - 2 декабря	Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин».
«Посуда».	Расширять знания детей о посуде; умение называть и различать чайную, столовую и кухонную посуду; называть части посуды и внешние признаки; уточнить материал, из которого делают посуду;	5 – 9 декабря	Драматизация по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе 2»
«Зима. Приметы зимы».	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	12 – 16 декабря	Выставка детских рисунков на тему: «Зима».
«Зимующие птицы».	Закреплять знания детей о зиме, её характерных признаках; уточнять знания о том, какие зимующие птицы живут рядом с человеком; закрепить их названия, внешний вид, условия обитания. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к птицам.	19 – 23 декабря	Участие в акции «Покормите птиц зимой»; изготовление кормушек для птиц.
«Новый год»	Привлечь детей к активному и	26 – 30	Конкурс поделок



	разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику; знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года.	декабря	«Новогодний серпантин»; праздничный утренник, посвящённый Новому году.
«Наземный транспорт. Профессии на транспорте».	Обобщить и уточнить знания детей о наземном транспорте; его видах, назначении. Продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с работой на транспорте.	9-13 января	Дидактическая игра «Чудо – техника».
«Водный транспорт. Профессии на транспорте»	Закрепить и уточнить знания детей о водном транспорте, его видах и назначении; продолжать знакомить с профессиями на транспорте.	16 - 20 января	Конструирование кораблей из разного конструктора
«Воздушный транспорт. Профессии на транспорте».	Закрепить и уточнить знания о воздушном транспорте; его назначении; продолжать знакомить с профессиями на транспорте.	23 – 27 января	Подвижная игра «Самолёты».
« Профессии».	Продолжать знакомить детей с рядом профессий; рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий. Обогащать знания о профессиях.	30 января - 3 февраля	Отгадывание загадок о профессиях.
«Орудия труда. Инструменты»	Обогащать знания детей об инструментах, их классификации. Знакомить с названием и назначением инструментов, правилами их безопасного использования.	6 – 10 февраля	Дидактическая игра «Наши помощники».
«Комнатные растения»	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, особенностями строения, характерными признаками. Воспитывать желание ухаживать за	13 – 17 февраля	Выставка детских рисунков «Цветик - семицветик».

	комнатными растениями.		
«Наша Армия»	Продолжать расширять представления о Российской армии; знакомить с разными родами войск, военными профессиями, боевой техникой.	20 – 24 февраля	Спортивное развлечение «Вместе с папой – я герой».
«Весна. Мамин праздник»	Уточнить представление о характерных признаках весны; о жизни растений весной; выучить названия весенних месяцев. Закрепить знания детей о празднике 8Марта.	27 февраля – 03 марта	Коллаж «Весна». Праздничный утренник «8Марта».
«Наша Родина – Россия. Москва – столица России».	Закрепить знания о названии разных стран, о названии родной страны; о государственных символах России-гербе, флаге, гимне; расширять представления о столице нашей Родины-Москве, её достопримечательностях.	6 – 10 марта	Конкурс знатоков «Я живу в России».
«Наш город».	Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с его историей и достопримечательностями.	13 – 17 марта	КВН «Любимый город».
«Животные морей и океанов».	Познакомить детей с обитателями подводных глубин; закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания.	20 – 24 марта	Коллективная работа «Рыбки играют, рыбки сверкают...»
«Животные планеты Земля».	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным и растительным миром; воспитывать любовь к природе.	27 - 31 марта	Викторина «В мире животных».
«Весна. Птицы весной».	Помочь детям установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; закрепить знания детей о птицах; понятия «перелётные,	3 – 7 апреля	Коллаж «Весна – красна идёт...»

	водоплавающие». Воспитывать любовь к природе.		
«Космос».	Расширять знания детей о космосе, о планетах солнечной системы, о достижениях в области космонавтики.	10-14 апреля	Выставка поделок из подручного материала «Космическое путешествие»
«Сельскохозяйственные работы весной. Хлеб».	Расширять знания о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве, познакомить с сельскохозяйственной техникой. Уточнить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	17 – 21 апреля	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны».
«Продукты питания».	Формировать представление о продуктах питания; познакомить с их разнообразием; «полезные» и «вредные» продукты питания.	24 – 28 апреля	КВН «Хлеб да каша – пища наша».
«День Победы»	Расширять знания детей о празднике «День Победы». Почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны.	3 – 5 мая	Утренник, посвящённый дню Победы «Да – миру, нет – войне!»
«Цветущая весна. Насекомые».	Расширить и уточнить представления о многообразии мира насекомых; объяснить детям понятие «хищные насекомые», польза и вред от насекомых, место их обитания.	10 – 12 мая	Викторина «Такие разные насекомые».
«Школьные принадлежности»	Расширять представления о школе. Закрепить знания о школьных принадлежностях и их назначении. Вызвать интерес к школьному обучению	15 – 19 мая	КВН «Будущие ученики».

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников

рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать, решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивать глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающегося на его физическом, психическом социальном здоровье. Беседуя с родителями воспитанников, обращаем их внимание на развивающуюся самостоятельность.

План работы с родителями:

Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь			
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей»	Активизировать внимание родителей к жизни воспитанников.	Воспитатели
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Воспитатели
Консультация	«Всё о развитии детской речи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого воспитания	Учитель-логопед
Родительское собрание	«Знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей»	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания воспитанников старшей и подготовительной группы	Воспитатели Учитель-логопед
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мой город». Конкурс-выставка «Дары осени. Осенние фантазии»	Привлечь внимание родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
Октябрь			
Наглядность	Оформление папки-передвижки	Привлечь родителей к разучиванию песен и	Воспитатели

	«Повторяйте вместе с нами»	стихов с воспитанниками	
	Изготовление буклета по ПДД, оформление папки-передвижки «Внимание-ребёнок на дороге!»	Необходимость продолжения работы с детьми по правилам дорожного движения	Воспитатели
Консультации	Практикум-консультация: «Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития воспитанников	Учитель-логопед
	«Всегда ли правильно звучит ваша речь?»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с воспитанниками	Воспитатели
	Профилактика гриппа, ОРВИ	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки детям	Воспитатели
	«Не переувчивайте левшу»	Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Спортивная форма для занятий физкультурой»	Привлечь внимание родителей к посещению детьми физкультуры в форме	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к празднику «Золотая осень»	Помощь родителей в подготовке костюмов	Воспитатели
Ноябрь			

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Повторяйте вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию стихов и песен с воспитанниками	Воспитатели
Консультации	«Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подбору игр и пособий на развитие мелкой моторики	Учитель-логопед Воспитатели
	«Закаливаем не только летом»	Дать понятие о необходимости закаливания воспитанников круглый год	Воспитатель Мед.работник
Консультация	«Одежда воспитанников в группе»	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие воспитанников	Воспитатели
Родительское собрание №2	Физическое воспитание (с участием инструктора по физкультуре)	Познакомить с разнообразием спортивных, подвижных игр на свежем воздухе	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Практическая помощь	Выставка детских рисунков «Моя любимая мама». Совместное развлечение: «День Матери»	Привлечь родителей к проведению мероприятия	Воспитатели
Декабрь			
Наглядность	Оформление стенда «Внимание грипп, ОРВИ». Меры профилактики.	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа, ОРВИ	Воспитатели
Консультация	«Внимание – Зима!»	Необходимость профилактики детского травматизма	Воспитатели

		зимой	
	«Как развить моторику руки?»	Дать консультацию по занятию лепкой дома	Воспитатели
	«Обогащение словарного запаса ребёнка в дошкольном возрасте»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам интеллектуального развития	Учитель- логопед Воспитатели
	«Совместный праздник Новый год!»	Помощь родителей в подготовке карнавальных костюмов	Воспитатели
	Конкурс «Зимушка – зима!»	Развитие совместного творчества родителей и воспитанников	Воспитатели
Индивидуальная работа	Подготовка к утреннику, украшение группы, задания: сценки, стихи, песни	Приобщение родителей к участию в подготовке к утреннику, разучиванию песен и стихов	Воспитатели
Январь			
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Новогодние праздники»	Активизировать участие родителей в жизни группы	Воспитатели
Консультация	Безопасность воспитанников наше общее дело	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения воспитанников в быту, на природе, на улице	Воспитатели
	«Как развивать память у	Формирование единого подхода к	Учитель-логопед Воспитатели

	воспитанников»	развитию памяти воспитанников в детском саду и дома	
	«Ребёнок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Методы повышающие познавательную активность»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
Февраль			
Наглядность	Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели
Консультация	Практикум-консультация «Пальчиковая гимнастика-развитие речи ребёнка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук у дошкольников	Учитель-логопед
	«Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться?»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Воспитатели
	«Правила поведения при пожаре»	Закреплять знания воспитанников о правилах поведения при пожаре	Воспитатели
Родительское собрание №3	«Речевое развитие дошкольников (с участием логопеда)	Определение готовности ребёнка к школе	Учитель-логопед Воспитатели
Спортивный праздник	«Вместе с папой я герой»	Способствовать формированию общей двигательной активности, развитию духа соревнования в	Воспитатели Руководитель физ.воспитания



		группе	
Март			
Наглядность	Выставка детского рисунка «Моя мама- лучшая на свете»	Привлечь внимание к творчеству воспитанников	Воспитатели
Консультация	«Развитие творческих способностей ребёнка»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	«Как предупредить весенний гиповитаминоз?»	Рекомендации по профилактике весеннего гиповитаминоза	Воспитатели
	«Мамин праздник»	Привлечь родителей к подготовке нарядной одежды	Воспитатели
Работа с родителями	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике	Воспитатели Муз.руководитель
Индивидуальная работа	«Повторяйте вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с воспитанниками	Воспитатели
Апрель			
Наглядность	День смеха. Стенгазета «Смешинки от детей». Выставка детского рисунка «Космос»	Привлечь внимание родителей к творческому сотрудничеству с детьми	Воспитатели
Консультация	«Ребёнок и дорога. Правила поведения на улице»	Систематизировать работу по закреплению ПДД с воспитанниками	Воспитатели
	Развивающие игры и упражнения на	Привлечь внимание родителей к развитию	Учитель- логопед Воспитатели

	закрепление полученных результатов	у детей памяти, мышления, речи, мелкой моторики пальцев рук	
Родительское собрание №4	«Как повзрослели и чему научились наши дети за год»	Подведение итогов образовательной деятельности воспитанников	Учитель-логопед Воспитатели
Работа с родителями	Проведение субботника по благоустройству детского сада	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями	Воспитатели Учитель-логопед
Май			
Наглядность	Оформление стенда «День Победы»	Развивать патриотические чувства у воспитанников	Воспитатели
	Папка- передвижка «Красный, жёлтый, зелёный»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению воспитанников ПДД в дошкольном учреждении и дома	Воспитатели
Консультация	«Как организовать летний отдых детей?»	Рекомендации родителям об организации летних площадок, оздоровительных центров для отдыха детей в летний период	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Наказывая, подумай зачем?»	Решение проблем воспитания	Воспитатели
Выпускной вечер	«До свидания, детский сад!»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укрепление дружеских взаимоотношений в	Педагоги

		коллективе группы	
--	--	-------------------	--

## 5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

в старшей и подготовительной группах

Сентябрь	Беседа «Правила безопасности на улице». Цель: учить правильному поведению на улице. Игра «К своим знакам». Цель: продолжать знакомить с дорожными знаками, объяснять их значение.
	Беседа «Электроприборы могут стать причиной пожара». Цель: закрепить знания о мерах пожарной безопасности.
	Проблемная ситуация «Один дома». Цель: формировать представление о возможных опасных ситуациях.
	Беседа «Служба 101. Пожарная безопасность». Цель: познакомить детей с экстренной службой «Пожарная безопасность и её телефоном 101.
	Беседа «Горячие предметы на кухне». Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.
Октябрь	Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность неизвестного человека не всегда означает его добрые намерения.
	Прогулка «Наблюдение за движением транспорта». Цель: расширять знания об улице (дорога делится на две части – проезжая и тротуары), о видах транспорта.
	Беседа «В мире опасных предметов». Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Проблемная ситуация «Когда ты один дома». Цель: попросить детей объяснить, какие правила нарушили козлята из сказки «Волк и семеро козлят», и как они должны были поступить в той ситуации.
Ноябрь	Беседа «Улицы города». Цель: уточнить и закрепить правила поведения на улице и в разных видах транспорта.
	Беседа «Служба 102. Полиция». Цель: познакомить детей с экстренной службой «Полиция» и её телефонным номером 102.

	Беседа «Спички детям – не игрушка». Цель: закрепить правила безопасного поведения с огнём.
	С/р игра «ГИБДД». Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции ДД, расширять представления о их службе.
	Проблемная ситуация «Если рядом незнакомая собака». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.
Декабрь	Беседа «Служба 103. Скорая помощь». Цель: познакомить детей с экстренной службой «Скорая помощь» и её телефонным номером 103.
	Игра – викторина «Правила дорожной безопасности». Цель: закрепить знания о ПДД.
	Чтение. С.Я. Маршак «Сказка про спички». Беседа по содержанию.
	Беседа «Опасные хлопнушки». Цель: закреплять правила безопасности при работе с опасными предметами.
	Буклет «Осторожно! Гололёд!» Цель: предупреждение зимних травм.
Январь	Игра по ПДД «Угадай – ка». Цель: учить детей различать дорожные знаки.
	Экскурсия к пожарному щиту. Цель: вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость
	Беседа «Переохлаждение» Цель: необходимость детей одеваться по погоде, избегая переохлаждения и перегрев; своевременная смена влажной одежды. Воспитывать чувство опрятности и аккуратности.
	Игра по правилам дорожного движения «Теремок». Цель: закрепить знания детей о предупреждающих знаках.
	Беседа «Чем опасен дым». Цель: дать детям представление о том, что дым может нанести ещё больший вред, чем огонь.
Февраль	Беседа «Улицы города». Цель: закрепить правила дорожного движения на улицах города и в различных видах транспорта.
	Беседа «Детские шалости с огнём». Цель: перечислить действия детей, которые могут привести к пожару; закрепить правила пожарной безопасности.
	Проблемная ситуация «Чужой в доме». Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Беседа «Осторожно! Бытовая химия!» Цель: дать представление об опасном использовании детьми бытовой химии, косметики, острых предметов; воспитывать чувство осторожности.
	С/р игра: «ГБДД». Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать по правилам ДД.
Март	Игра по ПДД «Угадай-ка». Цель: учить детей различать дорожные знаки».
	Игра-тренинг «Я- потерялся». Цель: учить детей действовать в обстановке,

	если потерялся. Беседа «Правила поведения в толпе» Цель: объяснить детям возможные опасные ситуации на массовых зрелищах.
	Беседа «Осторожно! Электричество!» Цель: учить предвидеть опасности, связанные с розетками, электроприборами, обрывом электропровода.
Апрель	Беседа «Безопасность в доме. Газ». «Газовая служба -104». Цель: знакомство с правилами использования природного газа в бытовых целях; с телефонным номером экстренной газовой службы 104.
	С/р игра «Сигналы регулировщика» Цель: дать детям представление о том, какому сигналу светофора соответствуют знаки регулировщика.
	Беседа «Коварная спичка». Цель: познакомить детей с пожароопасными предметами в квартире, сообщение правил пожарной безопасности.
	Беседа «Осторожно! Дорога!» Цель: формировать навыки безопасного поведения на дороге; закреплять названия специальных видов транспорта; уточнить представления о светофоре, дорожных знаках и их назначении.
	Проблемная ситуация «Не каждый встречный – друг сердечный». Цель: знакомство с правилами личной безопасности на улице.
	Игра по ПДД «Перекрёсток». Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и мерами предосторожности от них.
Май	Беседа «Специальные службы: 101,102,103,104» Цель: продолжать знакомить с номерами телефонов экстренных служб: 101,102,103,104.
	Беседа «Непотушенный костёр» Цель: закрепить правила поведения на природе.
	Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей»
	Проблемная ситуация «Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?» Цель: закрепить основные правила для пешеходов.
	Беседа «Опасные насекомые». Цель: дать представление о разнообразии насекомых и их пользе и «вреде» для людей; учить предупреждать неприятные последствия укусов насекомых.
	Тренинг «Главное – не только знать, но и в жизни применять!» Цель: закрепить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по ОБЖ; учить использовать их в моделированных ситуациях; развивать внимание, память, наблюдательность, речь; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей ТНР является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу педагогов входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
- эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

### *Речевое развитие*

Основные задачи в области речевого развития:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует

логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

***Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:***

- дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в

соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### ***Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений***

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о ?, К о т о р ы й ?, К а к о й ? , при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

### ***Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы***

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний



существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

#### ***Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития***

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

#### ***Физическое развитие***

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

#### ***Общекорректирующие упражнения***

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его, ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### ***Графические навыки***

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

### ***Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда***

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

## **7. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС МБОУ.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

#### **Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении:**

##### ***Уголок Речевого развития:***

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

##### ***Книжный уголок:***

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.

##### ***Уголок «В мире социальных отношений»:***

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

##### ***Патриотический уголок:***

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

#### ***Уголок «Наш город»:***

1. Альбомы и наборы открыток с видами Астрахани, карта города.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

#### ***Уголок Безопасности:***

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

#### ***Уголок Математики:***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кьюзенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.
9. Шнуровки.

#### ***Уголок Природы***

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

#### ***Уголок экспериментирования:***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

***Уголок Творчества:***

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

***Уголок «Играем в театр»:***

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

***Музыкальный уголок:***

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.

***Уголок строительно-конструктивных игр:***

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»
4. Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек.

***Уголок Сюжетно-ролевых игр:***

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

**Физкультурный уголок:**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

## **8.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

**Основные:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ НШДС №106.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2014г.
- Программа Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина "Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи". Издательство: Просвещение, 2014 г.

**Методические пособия:**

- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.-352 с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2009 – 400 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.



- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.- 280с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно./Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2011.-208с.
- Коноваленко В.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения./ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая.- 3-е изд. испр. и доп. - М.: ГНОМ и Д, 2011.-216с.
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 112с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Скрипторий 2003, 2013. – 240 с.
- Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 160 с.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и воспитателям для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.-128 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа.- М.: Скрипторий 2003, 2013. – 128 с.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Дополнительные:**

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Методические пособия:**

- Петрова в.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия:**

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

## **Формирование основ безопасности**

### **Методические пособия:**

- Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

## **Игровая деятельность**

### **Методические пособия:**

- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – СПб.:СПбАППО, 2008.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Методические пособия:**

- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

### **Методические пособия:**

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия:**

- Е.В.Колесникова. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Е.В.Колесникова. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- *Плакаты:* «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия:**

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- *Плакаты:* «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- *«Картины для рассматривания»:* «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
- *Серия «Мир в картинках»:* «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Дополнительные :**

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Проф. Л.В. Лопатина СПб ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014

**Методические пособия:**

- Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.
- Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Дополнительные:***

- Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

***Методические пособия:***

- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.
- Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

***Хрестоматии :***

- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

- Хрестоматия для подготовительной группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Плакаты: «Хохлома. Изделия».
- Игрушки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Дополнительные:**

- Развернутое перспективное планирование. Физическое развитие детей 2-7 лет. И.М.Сучкова. Учитель,2012г.

**Методические пособия:**

- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера,2014.
- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

**Методические пособия:**

- Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
- Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.:АРКТИ, 2008.
- Родительские собрания в ДООУ:метод.пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

**Социальный паспорт старшей логопедической группы:**

<b>Категории</b>	<b>Кол-во</b>
Количество детей в группе	15
Количество семей	15
<b>Из них:</b>	
Многодетных семей	3
Семьи с одним ребенком	5
Семьи с двумя детьми	6
Неполных семей	4
Малообеспеченных семей	
Дети, проживающие в неблагоприятных семьях	-----
Дети, на контроле у детского сада	-----
Коренные национальности	азербайдж., татары, армяне
Дети-инвалиды	-----
Родители- инвалиды	-----
Опекаемые дети	-----

### Социальный паспорт подготовительной логопедической группы:

Категории	Кол-во
Количество детей в группе	11
Количество семей	11
<b>Из них:</b>	
Многодетных семей	2
Семьи с одним ребенком	4
Семьи с двумя детьми	5
Неполных семей	1
Малообеспеченных семей	-----
Дети, проживающие в неблагоприятных семьях	-----
Дети, на контроле у детского сада	-----
Коренные национальности	
Дети-инвалиды	-----
Родители- инвалиды	-----
Опекаемые дети	-----

**Листок здоровья старшей логопедической группы:**

№ п/п	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Антропометрия						Группа мебели
				Начало года		Середина года		Конец года		
				рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1	Гурбанов Фарид	1	здоров	119	20					
2	Болотов Саша	1	здоров	115	17,6					
3	Ефремов Глеб	1	здоров	115	16					
4	Жумагалиев Тамерлан	1	здоров	119	19,8					
5	Лебедев Артемий	1	здоров	113	14					
6	Манукян Каролина	1	здорова	120	19					
7	Павленко Анна	1	здорова	117	16,2					



8	Пеклеванный Тимофей	3	паховая грыжа справа	114	14,2					
9	Платонова Эмма	1	здоровая	117	16,5					
10	Сазонова Катя	3	грыжа б.л.ж.  ООО, ДХЛЖ	115	15,3					
11	Тихонов Дима	2	ЧБТ	119	18					
12	Киреев Иван	3	атопический дерматит	114	13,8					
13	Шагинян Кристина	2	М21.6	119,5	17,7					
14	Постоева Елизавета	1	здоровая	120	18,6					
15	Алдабергенов Аскар	1	здоров	113	14					

### Листок здоровья подготовительной логопедической группы:

№ п/п	Ф.И.ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Антропометрия						Группа мебели
				Начало года		Середина года		Конец года		
				рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1	Агульжанова Аделина	1	здоровая	122	22					
2	Анисимов Макар	2	Аденоиды	117	19,6					
3	Блажкова Полина	1	здоровая							
4	Гайдуков Александр	2	Кариес	121	21,8					
5	Далуев Мирза	1	здоров	115	21					
6	Мочалов Захар	1	здоров	121	22					
7	Решетников Семён	2	ДХЛЖ							
8	Самихов Райнур	2	ДХЛЖ	113	24,2					
9	Сарсенова Диана	1	здоровая	116	18,5					

10	Склярова Галина	1	здоровая	115	25					
11	Христофорова Маргарита	2	ЧБТ	120	21					

**Примерный режим дня детей в теплое время в дошкольном учреждении  
(старшая группа)**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием детей (на воздухе), самостоятельная деятельность детей на участке (игры), утренняя гимнастика, индивидуальное общение с детьми	7. <sup>30</sup> -8. <sup>20</sup>
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8. <sup>20</sup> -8. <sup>50</sup>
3	Самостоятельная деятельность, игры	9. <sup>00</sup> -10. <sup>35</sup>
4	Второй завтрак	10. <sup>35</sup> -10. <sup>50</sup>
5	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (наблюдения, труд, экскурсии, разучивание подвижных игр и др.) или самостоятельная деятельность детей (игры, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10. <sup>50</sup> -12. <sup>30</sup>
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры	12. <sup>35</sup> -12. <sup>40</sup>
7	Подготовка к обеду, обед	12. <sup>40</sup> -13. <sup>00</sup>
8	Закаливающие мероприятия перед сном	13. <sup>00</sup> -13. <sup>10</sup>
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13. <sup>10</sup> -15. <sup>00</sup>
10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание, самостоятельные игры	15. <sup>00</sup> -16. <sup>20</sup>
11	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16. <sup>20</sup> -16. <sup>30</sup>
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (наблюдения, игры, труд на участке) Уход детей домой. Взаимодействие с родителями	16. <sup>30</sup> -19. <sup>00</sup>

**Примерный режим дня детей в холодное время в дошкольном учреждении  
(старшая группа)**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Утренний прием детей, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7. <sup>30</sup> -8. <sup>20</sup>
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8. <sup>20</sup> -8. <sup>50</sup>
3	Самостоятельная деятельность, игры	8. <sup>50</sup> -9. <sup>00</sup>
4	Непосредственно образовательной деятельности с детьми, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9. <sup>00</sup> -10. <sup>35</sup>
5	Второй завтрак	10. <sup>35</sup> -10. <sup>50</sup>
6	Подготовка к прогулке. Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (наблюдения, труд, экскурсии, разучивание подвижных игр и др.)	10. <sup>50</sup> -12. <sup>30</sup>
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12. <sup>30</sup> -12. <sup>40</sup>
8	Подготовка к обеду, обед	12. <sup>40</sup> -13. <sup>10</sup>
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13. <sup>10</sup> -15. <sup>00</sup>
10	Постепенный подъем детей, воздушно-водные процедуры, игры, общение и совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность	15. <sup>00</sup> -16. <sup>20</sup>
11	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16. <sup>20</sup> -16. <sup>30</sup>
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16. <sup>30</sup> -18. <sup>00</sup>
13	Возвращение с прогулки, совместная деятельность детей с педагогом (познавательные сообщения, чтение, беседы, художественно-театральная деятельность, работа по проекту) или самостоятельная деятельность детей (труд, игры и др.). уход детей домой. Взаимодействие с родителями	18. <sup>00</sup> -19. <sup>00</sup>

**Примерный режим дня детей в теплое время в дошкольном учреждении  
(подготовительная группа)**

Режимные моменты	время	
<b>Дома</b>		
1	Подъем, утренний туалет	6. <sup>30</sup> -7. <sup>30</sup>
<b>В детском саду (в дошкольном учреждении)</b>		
2	Прием детей на участке, самостоятельная деятельность детей на участке (игры), утренняя гимнастика	7. <sup>30</sup> -8. <sup>20</sup>
3	Самостоятельная деятельность детей (труд, дежурство в уголке природы, дежурство по столовой), подготовка к завтраку, завтрак	8. <sup>20</sup> -8. <sup>50</sup>
4	Подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности на улице, выход на прогулку	8. <sup>50</sup> -9. <sup>05</sup>
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми на участке (экология, физкультура, изобразительная деятельность, чтение худ. литературы и т.д.)	9. <sup>05</sup> -9. <sup>40</sup>
6	Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми (наблюдения, труд, экскурсии, разучивание подвижных игр и др.) или самостоятельная деятельность детей (игры, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9. <sup>40</sup> -12. <sup>15</sup>
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры	12. <sup>15</sup> -12. <sup>30</sup>
8	Подготовка к обеду, обед	12. <sup>30</sup> -13. <sup>00</sup>
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13. <sup>00</sup> -15. <sup>00</sup>
10	Постепенный подъем, самостоятельные игры	15. <sup>00</sup> -15. <sup>25</sup>
11	Подготовка к уплотненному ужину	16. <sup>00</sup> -16. <sup>20</sup>
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (наблюдения, игры, труд на участке)	16. <sup>30</sup> -17. <sup>30</sup>
13	Уход детей домой	17. <sup>30</sup> -18. <sup>00</sup>
<b>Дома</b>		
14	Прогулка	18. <sup>00</sup> -20. <sup>30</sup>
15	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20. <sup>30</sup> -21. <sup>00</sup>
16	Подготовка ко сну, ночной сон	21. <sup>00</sup> -6. <sup>30</sup>

**Примерный режим дня детей в холодное время в дошкольном учреждении  
(подготовительная группа)**

Режимные моменты	время	
<b>Дома</b>		
1	Подъем, утренний туалет	6. <sup>30</sup> -7. <sup>30</sup>
<b>В дошкольном учреждении</b>		
2	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7. <sup>30</sup> -8. <sup>20</sup>
3	утренняя гимнастика	8. <sup>20</sup>
4	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	8. <sup>20</sup> -8. <sup>30</sup>
5	Завтрак	8. <sup>30</sup> -8. <sup>50</sup>
6	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8. <sup>50</sup> -9. <sup>00</sup>
7	Непосредственно образовательная деятельность.	9. <sup>00</sup> -11. <sup>00</sup>
8	Подготовка к прогулке, прогулка	11. <sup>00</sup> -12. <sup>35</sup>
9	Возвращение с прогулки	12. <sup>35</sup> -12. <sup>45</sup>
10	Подготовка к обеду, обед	12. <sup>45</sup> -13. <sup>10</sup>
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13. <sup>10</sup> -15. <sup>00</sup>
12	Постепенный подъем детей, воздушно-водные процедуры, игры	15. <sup>00</sup> -15. <sup>25</sup>
13	Подготовка к уплотненному ужину	16. <sup>00</sup> -16. <sup>20</sup>
14	Совместная деятельность детей с педагогом (сладкий час, познавательные сообщения, чтение, беседы, художественно-театральная деятельность, работа по проекту) или самостоятельная деятельность детей (труд, игры и др.)	16. <sup>30</sup> -17. <sup>00</sup>
15	Подготовка к прогулке, прогулка	17. <sup>00</sup> -17. <sup>50</sup>
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17. <sup>50</sup> -18. <sup>00</sup>
<b>Дома</b>		
16	Прогулка	18. <sup>00</sup> -20. <sup>15</sup>
17	Возвращение с прогулки, самостоятельные, спокойные игры, гигиенические процедуры	20. <sup>15</sup> -20. <sup>45</sup>
18	Подготовка ко сну, ночной сон	20. <sup>45</sup> -6. <sup>30</sup>

**Учебный план по реализации ООП ДО  
(старшая группа)**

Организованная образовательная деятельность	
Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие + ФЭМП	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю
Физическое развитие в зале	2 раза в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	18 в неделю продолжительностью 20 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД	6 часов



**Учебный план по реализации ООП ДО  
(подготовительная группа)**

Организованная образовательная деятельность	
Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие + ФЭМП	3 раза в неделю
Речевое развитие + обучение грамоте	2 раза в неделю
Логопедическое занятие с учителем-логопедом	5 раз в неделю
Физическое развитие в зале	2 раза в неделю
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	19 в неделю продолжительностью 25 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД	9 часов 30 мин.

**Расписание образовательной деятельности  
(старшая группа)**

<b>Понедельник</b>	09.00-09.20	Развитие речи
	09.35-09.55	Логопедическое
	10.10-10.30	Худ.эстет.развитие (рисование)
	16.00-16.20	Музыкальное
<b>Вторник</b>	09.00-09.20	Познание (ФЭМП)
	09.35-09.55	Логопедическое
	10.10-10.30	Физкультурное
<b>Среда</b>	09.00-09.20	Логопедическое
	09.35-09.55	Худ.эстет.развитие (аппликация/лепка)
	10.15-10.35	Музыкальное
<b>Четверг</b>	09.00-09.20	Логопедическое
	09.30-09.50	Познание (формирование целостной картины мира)
	10.00-10.25	Физкультурное
<b>Пятница</b>	09.00-09.20	Развитие речи
	09.35-09.55	Физкультурное
	10.15-10.40	Худ.эстет.развитие (рисование)

**Расписание образовательной деятельности  
(подготовительная группа)**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	ЗАНЯТИЯ
Понедельник	9.00-9.25	Логопедическое занятие.
	9.35-10.00	Познание (формирование целостной картины мира)
	10.10-10.35	Худ. эстет. развитие (рисование)
	15.30-15.55	Музыкальное занятие
Вторник	9.00-9.25	Логопедическое занятие
	9.35-10.00	Познание (ФМП)
	10.10-10.35	Физкультурное занятие
Среда	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Логопедическое занятие
	10.15-10.40	Музыкальное занятие
Четверг	9.00-9.25	Познание (ФМП)
	9.35-10.00	Логопедическое занятие
	10.10-10.35	Худ. эстет. развитие (лепка/аппликация)
		Физкультурное ( на прогулке)
Пятница	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Худ. эстет. развитие (рисование)
	10.15-10.40	Физкультурное занятие

**Перечень закаливающих мероприятий  
(старшая и подготовительная группы)**

№ п/п	Закаливающие мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+								+	+	+	+
2	Воздушные ванны с упражнениями. Гимнастика, побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Сон с доступом свежего воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Солнечные ванны (летом)									+	+	+	+
5	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Полоскание водой полости рта после приема пищи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Ходьба по массажной												

	дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Обливание ног с понижением температуры												
9	Точечный массаж в период вспышек ОРЗ, ОРВИ, гриппа		+	+	+		+	+					
10	Дыхательная гимнастика (ежедневно)  подготовительные логопедические группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Календарно-тематическое планирование образовательной области  
(старшая группа)

«Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)»

Месяц	Неделя	Тема	Тема	Материал	План	Программное содержание
2-10 сентября (1-2 неделя)		Обследование				
Сентябрь	3 неделя	Семья. Человек. Части тела	1. Рисование «Моя семья»	Гр.карандаш, пастель, лист А4. Иллюстрации семьи. Предложить детям принести фотографии своей семьи	Беседа о своей семье Кого вы считаете своей семьей? Как вы относитесь к родителям? Почему их надо любить, уважать? Что бы вы сделали для них, когда вырастите большими?	Учить передавать графически фигуры людей, передавать пропорции и соотношение частей в движении. Объединять их одним содержанием. Подвести детей к осознанию ценности семьи. Закреплять умение выполнять эскиз графическим карандашом, оформлять работу. Прививать любовь к семье.
			2. Лепка «Я с моим любимым животным»	Пластилин, иллюстрации разных дом. животных, стеки	Выяснить, какие способы лепки предметов они знают. Назовите приемы лепки. Показ лепки животного из целого куска Сам.работа Анализ	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из

			целого куска, по частям и др.). Воспитывать любовь к животным.
3. Конструирование «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Образцы воспитателя. Развертка конуса (туловище Аленушки), прямоугольник – для цилиндра (туловище Иванушки). Трафареты остальных деталей поделки, цветная бумага и картон разного размера. Простой карандаш, ножницы, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки	Беседа. Изготовление поделок.	Продолжать формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Учить делать поделки на основе конуса (Аленушка) и цилиндра (Иванушка). Продолжать учить пользоваться шаблоном (руки, волосы, коса). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Учить украшать костюмы кусочками ткани и тесьмы. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4. Рисование «Семья для тигренка Тимки»	игрушка тигренка Тимка, семейные фотографии детей, чистые листы бумаги, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры.	чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Родные вещи», чтение стихов, пословиц, поговорок о семье, знакомство с иллюстрацией неизвестного художника «Портрет семьи Затолокиных».	Сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи; способствовать рациональному использованию динамических поз и удовлетворению двигательной активностью.

4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осени.	1. Рисование «Идет дождь»	Графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы	Наблюдения в природе, чтение книг. Рассматривание картин и иллюстраций на тему осени (обратить внимание детей на изображение раскрытых зонтов)	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.
		2. Конструирование «Деревья осенью»	Шаблоны из картона – круг диаметром 10 см., лепесток, листочек; двухсторонний цветной картон – жёлтый; двухсторонняя цветная бумага – зелёная; гуашь – зелёная; палочка для суши; кисть для рисования; кисть для клея; клей ПВА	Чтение сказок и познавательных рассказов о деревьях. Рассматривание иллюстраций и картин с изображением поля деревьев в летний и осенний период.	Формировать представление о деревьях, создать образ дерева в продуктивной деятельности. Учить аккуратно, выполнять работу; закрепить умение вырезывания деталей различной формы; развивать мелкую моторику, чувство композиции; воспитывать чувство сопереживания и побуждать к творческой инициативе..



Октябрь	5 неделя	«Огород»	3. Аппликация «Осенний ковер»	Бумага в форме квадрата, набор цветной бумаги, образец, ножницы, клей	Рассмотреть образец Из каких геометрических фигур выполнены цветы, листья, каким способом Показ Самостоятельная работа Анализ	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и т.д.).развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
			4. Рисование «Осенние деревья смотрят в озеро» (техника по мокрому с отражением)	Баночки с водой, краски, палитра, лист бумаги, кисти, образец, тряпочка.	Рассмотреть образец. Как вы считаете, каким способом я выполнила картину? Показ Самостоятельная работа Анализ	Познакомить с техникой рисования (двойных) зеркально-симметричных изображений – монотипии, отпечатки. Расширять возможности способа рисования «по мокрому». Закреплять умение передавать цветовую композицию, впечатления от осени. Воспитывать интерес к осенней погоде.
			1. Рисование «Осенний урожай»	карточки с нарисованными овощами и фруктами, муляжи овощей, стихотворения и загадки об овощах, карандаши и листы бумаги	Беседа о овощах. Стихи, загадки, пословицы, поговорки о овощах. Физкультминутка.	Познакомить детей с осенним урожаем овощей. Расширить словарный запас по теме «Овощи». Обогащать лексику.. Закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы. Уметь отличать овощи от фруктов

			2. Лепка «Овощи для витрины магазина»	Пластилин, стеки, образцы фруктов, свёклы, огурцы, помидоры, баклажа	Загадывание загадок об овощах. Подвижная игра «У медведя во бору». Рассматривание муляжей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов.	Совершенствовать технику объёмной лепки при создании комбинации «Витрина магазина». Учить грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачи и своим замыслам. Развивать композиционное умение и способность к восприятию образца со своей точки зрения. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами
			3. Рисование «Свёкла, баклажан, огурец»	Лист бумаги, цветные карандаши, графитовый карандаш, пастель	Чтение сказок и познавательных рассказов об овощах. Рассматривание иллюстраций и картин с изображением овощей.	Учить рисовать группу овощей, правильно находить место предметам, рисовать контур графитовым карандашом, добиваться правильной формы, умело штриховать

			4. Конструирование «Бабушкин огород»	Корзина с овощами, набор конструктора "Лего", макет огорода.	Рассматривание иллюстраций Проведение с детьми игры: "Овощи и фрукты". Чтение и инсценировка русской народной сказки "Репка"	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности. Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику, тактильное, вкусовое восприятие. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Октябрь	1 неделя	«Сад. Фрукты»	1. Рисование «Фрукты на блюде»	Картинки с изображением экзотических фруктов, муляжи фруктов, материал на выбор, акварель, пастель, гуашь. гр.карандаш	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток с изображением экзотических фруктов. Натюрморт с овощами «Натюрморт с цветами и плодами» - Караваджо	Предметное рисование Совершенствовать умение передавать в рисунках образы предметов. Закреплять умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Знакомство с новым цветом Сюжетное рисование Развитие композиционных умений. Привлечь внимание детей к соотношению по величине разных предметов в сюжете.

		2. Аппликация «Яблоко, груша, слива»	корзиночка с яблоком, грушей и сливой (муляжи); конверт с тремя загадками-описаниями; цветная бумага (заготовки), влажные губки.	Загадывание загадок о фруктах. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Выделение цвета и формы.	Учить детей передавать в аппликации различия форму и величину фруктов. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить детей вырезать основную форму предмета. Закреплять умение работать ножницами.
		3. Конструирование «Чудо-дерево»	Лист ватмана с изображенным на нем силуэтом дерева. Полоски цветной бумаги разного размера и цвета. Клей, кисточки для клея и рисования, краски, тканевые салфетки, баночки для воды и клея.	Беседа. Изготовление поделки.	Закрепить в сознании детей обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; рассказать о их пользе для человека. Учить детей создавать силуэты фруктов из полосок бумаги разного цвета и размера. Продолжать учить детей работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за свою работу, доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.

			4. Рисование «Сочные фрукты»	Контурные фруктов на альбомных листах, чистые листы бумаги, гуашь, ватные палочки, емкости с водой на каждый стол, мокрые тканевые салфетки для рук.	Игровая ситуация, беседа-диалог, проблемная ситуация, продуктивная деятельность детей, чтение художественной литературы, анализ, подведение итогов.	Развивать интерес к нетрадиционным методам рисования. Расширять представление детей о фруктах. Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.
Октябрь	2 неделя	«Перелетные птицы»	1. Рисование «Летят перелетные птицы»	Графический карандаш, лист бумаги, акварель, иллюстрации, палитра	Какие птицы остаются на зимовку, какие улетают? Рассмотреть образец, закрепить расположение туловища, шеи, головы, крыльев. Самостоятельно подбирать цветовую гамму. Самостоятельная работа графически. Анализ	Учить создавать сюжеты, передавая несложные движения уток, изменяя положение частей тела (приподнятые крылья), в двухплановой композиции располагая предметы композиционно-пространственно. Работать живописно, подбирать цветовую гамму осени.

		2. Лепка. «Птицы весной»	Пластилин, доски для лепки, салфетки.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей.	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.
		3. Конструирование «Птицы у кормушки»	Шаблоны птиц, белый картон размером 10х5см. Цветная бумага, соответствующая цвету оперенья птиц. Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.	Предварительная работа – изготовление кормушки. Беседа.	Обогатить знания детей о перелетных птицах. Учить детей работать с шаблоном; закреплять навыки работы с ножницами; использовать нетрадиционный способ работы с бумагой – обрывание. Учить подбирать необходимые цвета бумаги для реализации задуманного образа. Воспитывать заботливое отношение к птицам
		4. Рисование «Грачи прилетели» (рисование пальчиками, ладошкой).	Акварельные краски, баночки с водой, листы бумаги, салфетки, широкие блюдечки с гуашью	Рассматриваем картину с детьми «Грачи прилетели», беседуем о том, как красиво художник передал красоту природы, предлагает детям стать художниками и нарисовать самим картину «Грачи прилетели», но своим нетрадиционным методом.	Развивать воображение, фантазию, познакомить с нетрадиционным способом изображения: пальчиковое рисование и рисование ладошкой, учить использовать цвет для передачи содержания и выразительности сюжета, развивать точность и координированность мелких движений рук, продолжать развивать умение работать самостоятельно.

Октябрь	3 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»»	1. Рисование «Лесные ягоды и земляника»	Листы белой плотной бумаги, акварельные краски, круглая кисточка, емкость с водой, цветные иллюстрации изображение ягод, и земляники.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Пальчиковая гимнастика.	Расширять представления детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произростания; учить быть осторожными с неизвестными ягодами;- воспитывать бережное отношении к природе.
			2. Конструирование «Путешествие в лес»	Круги писчей бумаги разной величины и цвета с прочерченным радиусом (линия разреза). Дополнительные детали для «опредмечивания» заготовки. Ножницы, клей. Неполный макет леса.	Рассматривание серии картинок об обитателях леса. Составление рассказов-описаний. Рисование сказки.	Закрепить способ техники бумажной скульптуры — закручивание полукруга в высокий конус. Упражнять детей в умении скручивать полукруг в конус. Развивать воображение, творчество, фантазию.

			3. Аппликация «Белые грибы»	Листы цветного картона, ножницы, клей, листы цветной зеленой бумаги, крупа манная и гречневая, шаблоны травы и грибов.	Беседа об осени. Чтение стихотворения Г. Новицкая «Осенняя сказка»	Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники аппликации. Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой природе, расширять представления детей о лесе и его обитателях; учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности (съедобные - несъедобные); развивать у детей речь и познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, умение анализировать, делать выводы; познакомить с новой техникой изготовления аппликаций, развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей
--	--	--	-----------------------------	--	--	---



			4. Рисование «Сказочный лес»	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, цветные мелки.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Вспомнить русские-народные сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок». Физкультминутка.	Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры и т.д.; познакомить детей с жанром пейзажа, развивать навыки грамотного заполнения листа (выделение главного, сочетание больших предметов и мелких), изображение переднего и заднего плана; развивать воображение и творческие способности; побуждать детей к отражению в рисунке своих впечатлений, к самостоятельному нахождению выразительных средств; закреплять приемы рисования цветными карандашами и мелками.
Октябрь	4 неделя	«Одежда. Головные уборы»	1. Рисование «Одежда» рисование по замыслу	Листы А4, простые карандаши, цветные карандаши, акварель, гуашь, картинки различной одежды	Беседа о одежде. Какая одежда бывает? Что такое верхняя одежда? Чем отличается одежда для мальчиков от одежды для девочек?	Учить рисовать по замыслу. Учить рисовать предметы одежды. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
			2. Лепка «Головные уборы» шапка, шляпка, кепка.	пластилин, стеки, влажные губки, салфетки.	В какое время года какие головные уборы нужно носить? Просмотр картинок	Учить лепить головные уборы из пластилина, используя метод прищипывания и оттягивания края изделия; развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность

Ноябрь	1 неделя	«Обувь»	3. Конструирование «Зонтик»	Схема вырезывания зонтика. Квадраты, прямоугольники цветной бумаги; карандаши, клей, кисточки, салфетки, клеенки, ножницы, плоскостные изображения Олле Лукойе и гномов.	Беседа. Изготовление Объемной игрушки.	учить делать объемную игрушку-«зонтик»; закрепить навык вырезывания круга из квадрата; складывать круг на 4 части; вырезывать 1\4часть из круга; развивать мелкую моторику рук, путем накручивания полоски бумаги на карандаш.
			4. Рисование «Нарисуй пару сапог»	Листы А4, гр. карандаш, гуашь, акварель.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика.	Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.
			1.Рисование «Обувь»	Предметные картинки с изображением обуви, листы бумаги изображение валенок на каждого ребенка, гуашь .кисточки салфетки.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика.	Закрепление представлений об обуви, её назначении;совершенствование грамматической стороны речи (образование и использование относительных прилагательных).Развитие диалогической речи; чувства рифмы;зрительного внимания и восприятия; мышления; мелкой моторики.Воспитание бережного отношения к обуви; культуры коммуникации;умения внимательно выслушать товарища и педагога.

			2. Лепка «Тапочки для бабуши»	Шаблоны подошвы из картона, пластилин, стеки, тарелочки с мокрыми салфетками, иллюстрации с изображением тапочек, подставки из картона для готовых поделок, волшебная палочка, компьютер, флеш-накопитель.	Чтение художественной литературы - украинская народная сказка « <i>Как кот ходил с лисом сапоги покупать</i> »; беседы о видах обуви, рассказ воспитателя о профессиях - обувщик, сапожник, рассматривание иллюстраций с изображением различной обуви.	Закреплять знания детей о домашней обуви, о профессии людей, которые изготавливают обувь; закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения - пластилинографию, закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления; умение украшать изделие стеклой. Развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление, творческие способности детей. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
			3. Конструирование «Обувь для сороконожки»	Образец «Тапочки из бумаги», ножницы, клей, салфетки, контур подошвы из картона, цветная бумага, полоски из бумаги 15*4, 30*2 – ремешки для тапочек, декоративные украшения из цветной бумаги, бантики, стразы, мех и т.д.,	Беседа, Интерактивная игра «Классификация обуви», иллюстрации. Памятка «Последовательность конструирования».	Развивать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и картона; формировать представление детей о технологии изготовления обуви – летние тапочки; воспитывать желание помочь слабому.

			4. Рисование «Украсть валенки»	шаблоны валенков, музыкальное сопровождение, кисточки, стаканчики с водой, выставка валенок, иллюстрации, настоящие валенки, акварельные краски на всех детей, образцы народной росписи.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика.	Учить детей рисованию расписным способом по бумаге. Заинтересовать детей в сохранении традиций; развивать интерес к народному быту. Воспитывать интерес к народному творчеству.
Ноябрь	2 неделя	«Игрушки»	1. Рисование «Клоун»	Картинки с изображением клоуна, материал на выбор: карандаши, акварель, гуашь.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Подвижная игра для детей «Клоуны»	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.

		<p>2. Аппликация «Магазин игрушек»</p>	<p>Игрушки, которые легко передать в аппликации, цветная бумага, клей, клеевая кисть, ножницы. Аудиофайл «Что такое доброта» Барбарика.</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Рассмотрение иллюстраций с изображением игрушек. Чтение стихотворений об игрушках. Просмотр обучающего мультфильма о игрушках</p>	<p>Учить детей выбирать наиболее интересные работы и обосновывать свой выбор. Закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, доброту, любовь к игрушкам.</p>
		<p>3. Конструирование. «Магазин игрушек»</p>	<p>На каждого ребёнка квадраты писчей бумаги разных цветов и размеров. Несколько видов заготовок деталей для «опредмечивания» готовых «игрушек». Ножницы, клей, фломастеры. Демонстрационный материал: панно «Витрина магазина».</p>	<p>Беседа об игрушках. Д/и «Из чего сделана игрушка?». Демонстрация техники складывания квадрата по диагонали. Планирование работы. Выбор материала. Озвучивание замысла. Размещение готовых игрушек в «Витрине магазина». С/р игра «Магазин».</p>	<p>Закреплять технику оригами — приём складывания квадрата по диагонали. Учить планировать деятельность. Развивать художественный вкус.</p>

			4. Рисование «Семья семеновских матрешек»	Картинки семеновских матрешек, образец, простые карандаши, акварель.	Знакомство с семеновскими матрешками. Беседа. Рассмотрение иллюстраций. Физкультминутка.	Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.
Ноябрь	3 неделя	«Домашние животные и	1. Рисование «Усатый полосатый»	Картинки котят, фигурки котят. Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы	Какие животные называются домашними? Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Рассмотрение иллюстраций в книгах, альбомах (изображение животных Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным.)	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

		<p>2.                   Аппликация «Домашние животные (кошка и собака)»</p>	<p>Магнитная доска, иллюстрации домашних животных, картинки с изображением пищи для животных, клей, цветные карандаши, заготовки из бумаги, ножницы.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Рассмотреть скульптурку кошки и собаки. Определить относительную величину персонажей, соотношение частей. Самостоятельная работа</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку. Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное. Закреплять представления о форме, цвете, величине. Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного приклеивания. Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников; бережное отношение к природе, уважение к труду человека.</p>
--	--	---	--	---	--

			3. Конструирование «Поросенок»	Иллюстрации, изображающие диких кабанов, домашних свиней, готовая поделка, готовая базовая форма, бумага, ножницы, клей.	Беседа. Просмотр иллюстраций. Изготовление поделки.	Обучить базовой форме «дверь», научить складывать поросенка. Способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами (бумагопластика). развивать воображение, мышление; развивать мелкую моторику кисти рук и пальцев, воображение, мышление, творческие возможности, интерес к оригами.
			4. Рисование «Лошади пасутся»	Акварель, простой карандаш, лист бумаги, образец, палитра	Закрепить пропорции и соотношение частей Расположение предметов Самостоятельная работа Анализ	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
ноябрь	4 неделя	«Дикие животные и их	1. Рисование «Усатый полосатый»	Картинки котят, фигурки котят. Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы	Какие животные называются домашними? Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Рассмотрение иллюстраций в книгах, альбомах (изображение животных Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным.)	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками(или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.



		1. Рисование «Тигр»	Пастель, гр.карандаш, иллюстрация тигра, образец, бумага А4	Где живут тигры? Рассказать, что это очень сильное животное, хищник, легко подкрадывается к добыче. Рассмотреть иллюстрации, образец Показ Сам.работа    Анализ	Учить передавать фигуру тигра, соотношение частей, массивные лапы и особенности окраса в графическом изображении животного. Закреплять умение оформлять рисунок деталями. Провести самооценку своих работ.
		2. Лепка «Кто живёт в осеннем лесу?»	иллюстрации осеннего леса, картинки с изображением лесных животных. цветной пластилин, дощечки, стеки, влажные губки, салфетки	Беседа.    Рассматривание иллюстраций.	Воспитывать у детей интерес к животным. Учить передавать характерные признаки животных, использовать приёмы лепки из целого куска. Развивать умение использовать умение использовать полученные ранее навыки.
		3. Конструирование «Мир животных»	Квадраты писчей бумаги разной величины и цвета с обозначением диаметра в контуре. Дополнительные детали для «опредмечивания» поделок (на три подгруппы). Ножницы, клей. Макеты по зонам обитания животных (три зоны).	Для оформления макета в экологический центр «Среда обитания». Домашнее задание: просмотр телепередач из серии «Диалоги о животных». Беседа о просмотрах. Составление рассказов-описаний. Рассматривание материала и выбор места работы. Заселение макетов и составление по ним рассказов.	Закрепить умение работать в технике киригами (складывание и резание по прочерченному контуру). Учить читать и работать с выкройкой (сплошная линия — резание, пунктирная — складывание). Учить домысливать и вносить дополнения в работу.

			4. Рисование «Лошади пасутся»	Акварель, простой карандаш, лист бумаги, образец, палитра	Закрепить пропорции и соотношение частей Расположение предметов Самостоятельная работа Анализ	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Декабрь	1 неделя	«Мебель. Бытов	1. Рисование «Мебель в моей комнате»	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши.	Беседа о мебели. Вспомните, какая мебель стоит в вашей комнате?	Формировать умение передавать в рисунке образы предметов. Обращать внимание детей на отличие предметов по форме, величине, пропорциям частей. Побуждать передавать эти отличия в рисунках.

		<p>2. Аппликация «Мебель для зайчат»</p>	<p>Ножницы, подставка для ножниц, салфетки, коробка для обрезков, клеёнка, картинки с сюжетами разных декоративных росписей, заготовки для выкладывания узора (кружки, полоски, разного цвета и разных размеров), маски-шапочки для Зайца и Зайчихи, игрушечные телефоны, шаблоны мебели, домик для зайца, диск с рус./народ. мелодиями.</p>	<p>Беседа о мебели. Детская игра «Один-много».Физкультминутка.</p>	<p>Дать детям общие представления о предметах мебели и её назначении. Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы. Вызывать положительный , эмоциональный настрой от результатов совместного труда.Формировать у детей начальное представление об искусстве дизайна, эстетические чувства, чувства вкуса. Развивать и обогащать словарный запас детей (лубяная, сервант, студёная, комфорт.) Совершенствовать умение употреблять в речи прилагательные (кухонный, платяной, письменный, обеденный, журнальный, компьютерный.)развивать мелкую и общую моторику.</p>
--	--	--	--	--	--

Декабрь	2 неделя	«Посуда»	3. Конструирование «Дома»	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта» (или какой-нибудь другой, соответствующий возрасту детей)	Беседа. Составление конструкции.	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.
			4. Рисование «Мебель будущего»	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши.	Беседа о будущем. Как будут выглядеть дома? Какой формы? Цвета? Какая будет мебель в домах?	Формировать умение передавать в рисунке образы предметов. Развитие воображения. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.
			1. Рисование «Гжельская чашка»	Листы А4, гр. Карандаш, цветные карандаши, гуашь, акварель.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Пальчиковая гимнастика.	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами (прямыми и волнистыми линиями разной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.

			2. Лепка «Миска с узором» (хохломяская утварь)	керамическая миска, исходная форма из пластилина – диск, кусочек пластилина другого цвета (для показа лепки отдельных элементов для узора), тарелка по краю с углублённым узором, пластилин двух цветов, дощечки, стеки, мокрые губки, салфетки.	Беседа на тему «Посуда из дерева». Предварительная работа перед занятием рассматривание иллюстраций с изображением хохломской посуды (миски, тарелки)	Познакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготовлена. Учить детей различать разную форму посуды: широкую, высокую. Учить детей передавать в лепке характерную форму миски: небольшое дно, высокие стенки (верхняя часть), украшать изделие рельефным выпуклым узором – налестами. Закреплять знакомые способы лепки. Развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора, интерес к изделиям из керамики.
			3. Конструирование «Комната для куклы»	Конструктор (набор в мешках), куколки, «квартиры», ковры, грузовая машина	Беседа о посуде. Пальчиковая гимнастика. Создание аппликации.	Развивать умение называть и выделять части мебели; умение строить мебель из строительного набора; умение расставлять мебель по готовому образцу; совершенствовать умение обыгрывать постройки; умение ориентироваться в пространстве (комнате), используя предлоги: около, рядом, на, в, развивать эстетический вкус

			4. Рисование «Чайный сервиз»	Листы А4, гр. Карандаш, цветные карандаши, гуашь, акварель.	Беседа, рассматривание природы и иллюстраций. Чтение стихотворения Р.Сефа «Совет». Физкультминутка.	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь	3 недели	«Зима. Приметы зимы»	1. Рисование «Зимний пейзаж»	Белая гуашь, тонированный лист бумаги, акварель, образец, иллюстрации, палитра	Какое время года наступило? Как называется первый месяц зимы? Назовите признаки зимы Какая цветовая гамма бывает зимой? Показ образца Предложить расположить предметы композиционно-пространственно Самостоятельная работа Анализ	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
			2. Лепка «Я леплю снеговика»	Пластилин, стеки, доски, скульптурка снеговика.	Рассмотреть скульптурку. Закрепить пропорции и соотношение частей. Спросить, с чего надо начинать работу? Каким способом можно лепить? Самостоятельная работа. Анализ	Уметь развивать память, воображение, творчество. Умение лепить изделия из частей, транспортировать скульптурку. Закрепить умение использовать знакомые приёмы лепки. Прививать любовь к зимним играм

			3.Рисование «Зимние краски»	Тонированные листы бумаги (поролонем, кистью, мыльными пузырями). 1/2 листа для открытки, клей, ножницы, акварельные краски, белая гуашь, гель, 2 мягкие кисточки разных номеров, жесткая кисть, тряпочки, баночки с водой.	Запись музыкального произведения, иллюстрации о зиме, репродукции картин художников-пейзажистов с изображением зимних пейзажей.	Формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Закреплять умения передавать в рисунке характерные особенности различных деревьев, использовать различные средства для изображения деревьев и снега, закреплять навыки рисования концом кисти тонких линий.
			4.Конструирование «Зимний лес»	Картон цветной, ножницы, клей карандаш, образец базовой формы.	Рассматривание иллюстраций елки и хвойного зимнего леса. Устная беседа о елках. Чтение стихов.	Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. Формировать представления о зимнем лесе. Научить детей правильно держать ножницы. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев. Принимать участие в коллективной работе, находить место своей поделки в общей композиции.

Декабрь	4 неделя	«Зимующие птицы»	1.Рисование «Зимующие птицы».	Образец.Бумага, тонированная голубым цветом.- Простые карандаши.Акварельные краски.	Рассматривание образца, беседа о перелетных и зимующих птицах. Дидактическая игра «Зимуют - не зимуют»; Иллюстрации с изображением птиц: синица, воробей, снегирь.	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности птиц, формировать представление о зимующих и перелетных птицах.Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; умение детей рисовать птиц поэтапно.Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем.Развивать мелкую моторику и творческие способности детей.
			2. Аппликация «Снегирь на ветке»	Сюжетная картинка с птицами, мяч, на каждого ребенка - листы белой бумаги, цветная бумага (красная, черная, коричневая, клеенка, тряпочка, кисть для клея, подставка для кисточек, клей, ножницы, тарелочки.	Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, наблюдение за птицами на прогулке, использование дидактических игр, прослушивание голосов птиц – грамзапись.	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Упражнять в работе с ножницами; в вырезывании частей симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; срезании углов у фигур. Закрепить умение красиво, располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.



			3. Конструирование «Птица счастья»	Шаблон птицы нарисованной на картоне, с прорезями в грудке и хвосте; лист цветной бумаги, клей ПВА, кисточка и подставка для кисточки, ножницы, цветные карандаши.	Беседа о народных игрушках, просматривание иллюстраций на тему.	Развивать интерес к русским народным игрушкам; формировать навыки складывания листа бумаги гармошкой, развивать воображение.
			4. Рисование «Воробышек и синичка»	Иллюстрации Е.Чарушина, фотографии воробья и синицы, рисунки с различными изображениями позы птиц (сидит, клюёт, взлетает, прыгает); таблица с изображением различных штрихов, шероховатый картон, цветные карандаши, восковые мелки.	Чтение стихотворений В.Стоянова «Воробей», И.Демьянова «Воробей», Т.Шорыгиной «Синица». Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина, фотографий с изображением воробья и синицы. Оперенье птиц.	Учить изображать воробья или синицу, их особенности в строении и правильно располагать изображение птицы на листе. Закреплять умение передавать характерные особенности: пропорции тела, цвет оперенья, форма клюва, хвоста. Продолжать учить приёмами штриховки (прямыми, длинными, короткими) и тушёвки изображать перья птицы. Развивать изобразительные умения – рисовать и раскрашивать слабым нажимом карандаша, наносить штрихи разного характера при изображении оперения птиц. Побуждать детей вносить дополнения в содержание рисунка.

Декабрь	5 неделя	«Новый год»	1. Рисование «Украшение окна морозным узором»	Акварель, гуашь, палитра, лист с нарисованным окном, кисти №2, иллюстрации морозных стекол, образец	Поговорить с детьми о растительном узоре Как работать кистью? Показ Самостоятельная работа Анализ детских работ	Учить передавать образ мороза, используя холодную цветовую гамму. Развивать мелкие движения руки. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные.
			2. Конструирование «Подарки к Новому году»	На каждого ребёнка квадраты писчей бумаги разной величины, цвета. Несколько видов заготовок деталей для «опредмечивания». Ножницы, клей, фломастеры. Демонстрационный материал: вариационные поделки.	Подарок к Новому году. Украшение ёлки группы. Чтение новогодних стихов. Самостоятельная работа Анализ	Закрепить приёмы техники оригами (базовая форма — квадрат, прямоугольник). Учить планировать свою деятельность. Развивать художественный вкус, творческое воображение.
			3. Аппликация «Дед Мороз»	Набор геом. фигур для Деда Мороза, елки, ножницы, лист бумаги А4, образец, клей, иллюстрация Деда Мороза	Закрепить пропорции и соотношение частей Каким способом я вырезала Деда Мороза? Показ Самостоятельная работа Анализ	Учить вырезать шубку Деда Мороза из бумаги, сложенной вдвое. Передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать умение работать ножницами, дополнять аппликацию деталями.

			4. Рисование «Новогодний праздник»	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, простой карандаш, иллюстрации новогоднего праздника, образец, пастель, палитра	Описать картину новогоднего праздника Предложить нарисовать 2-3-плановую картинку в вертикальном или горизонтальном положении листа, в зависимости от задуманного Самостоятельная работа Анализ	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
Январь	2 неделя	«Наземный транспорт»	1. Рисование «Машины нашего города»	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, простой карандаш, иллюстрации машин, образец, пастель, палитра	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка.	Учить детей изображать различные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.
			2. Лепка «Транспорт» по замыслу детей.	Пластилин, стеки, салфетки, картинки	Беседа о транспорте. Какие виды транспорта вы знаете? Что значит наземный транспорт, железнодорожный транспорт? Лепка транспорта по замыслу детей.	Формирование умений лепки машины, учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание, воображения.

Январь	3 неделя	«Водный»	3. Конструирование «Машины»	Фломастеры ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал, набор «Лего»	Беседа. Изготовление конструкции.	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании, формировать представления о колесах, осях, о способах их крепления.
			4. Рисование «Грузовик»	игрушка «грузовик», иллюстрации с изображением разного вида транспорта, загадки о нём. листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши, восковые мелки.	Загадывание загадок о видах транспорта. выставка игрушек (машин), фото и картинок, рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	Вспомнить с детьми какие виды транспорта они знают, к какому из них относится грузовик. Учить детей рисовать машину: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Развивать технические умения работы с цветными карандашами. Продолжать учить оценивать рисунки.
			1. Рисование «Кораблик»	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, простой карандаш, иллюстрации машин, образец, палитра	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка.	Учить детей изображать кораблик. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности корабля, их детали.

			3. Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками»	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.	Беседа. гимнастика. аппликации.	Пальчиковая Составление	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
			3. Конструирование. «Лодочка» (оригами)	Цветная бумага, фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш.	Иллюстрации и картинки с изображением водного транспорта.		Уточнить представление о водном транспорте. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, точно соединя углы, фиксируя линию сгиба. Развивать внимание, мышление, память, воображение, творчество.
			4. Рисование «Лодка».	Лист бумаги А4, цветные карандаши, пастель, простой карандаш.	Рассматривание картинок с изображением лодок и катеров; чтение стихотворений, рассказов о кораблях.		Учить детей изображать лодку, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать цветными карандашами, пастелью; использовать разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.

Январь	4 неделя	«Воздушный транспорт. Профессии на транспорте»	1.Рисование «Вертолет».	Краски, палитра, бумага, кисточки, стаканчики с водой, образец рисунка.	Беседа о воздушном транспорте, рассматривание сюжетных картинок с изображением пассажирских самолётов.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей, передавая характерные особенности (нос, салон, крылья, хвост), закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов, не выходя за линии контура. Развивать творческое воображение.
			2.Аппликация «Вертолёт».	Бумага А4, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, образец работы.	Наблюдение за транспортом, рассматривание сюжетных и предметных картинок на тему «Транспорт», беседы по теме, дидактические игры.	Закрепить знания о воздушных видах транспорта;упражнять в умении классифицировать транспорт по видам;активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств;упражнять в умении давать полные развёрнутые ответы;закрепит умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию;развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.Воспитывать уважение у собственному труду.

			3.Конструирование «Самолёты»	Крупный деревянный конструктор, детали мелкого деревянного конструктора, схемы.	Беседа о видах воздушного транспорта, изготовление конструкции по схемам.	Уточнить представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения; закреплять умение конструировать по схематическим изображениям разные самолёты, выделяя их основные части. Развивать конструктивные навыки.
			4. Рисование по замыслу «На воздушном шаре полететь хочу я...».	Листы А4, гр. карандаш, цветные карандаши, ластик.	Беседа о профессиях, рассматривание дидактических картинок «Воздушный транспорт».	Продолжать знакомство с видами транспорта, учить закрашивать контур карандашами, создавать фон для изображаемой картины; совершенствовать технику рисования цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.

Февраль	1 неделя	«Профессии»	1. Рисование «Профессии»	Бумага белая (альбомный лист), простой графитный карандаш, цветные карандаши.	Беседа. Рассмотрение иллюстраций. Физкультминутка.	Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
			2. Лепка. «Кондитерские угощения».	Обучающие карточки по теме профессии. Пластилин, доска для лепки, стека.	Беседа о профессиях. Пальчиковая гимнастика. Рисование по тематике.	Продолжить знакомить с названиями профессий. Развивать связную речь. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей. Учить детей лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.



			3. Конструирование. «Детский сад»	½ листа плотной бумаги белого цвета 2 прямоугольника 6*7 см белого цвета Круг d – 7см Ножницы Клей, салфетки, дощечки для клея. Цветные карандаши	Рассматривание иллюстраций «Моряки»; дидактические игры «Собери картинку», «Назови профессию»; чтение: В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», Л. А. Грехова «Моряк», О. Сердобольский «Между нами, моряками»	Закреплять умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: закручивание цилиндра. Учить конструировать поделку капитана из цилиндров. Развивать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их изготовления. Развивать воображение, творческую фантазию. Прививать интерес к конструктивной деятельности.
			4. Рисование «Все профессии важны, все профессии нужны. Поможем шоферу».	Картинки с изображением людей разных профессий, и атрибутов профессий, мяч, игрушка-доктор, письмо от Незнайки, игрушка-машинка без колес, цветные карандаши, на каждого ребенка лист А4 с изображением автобуса без колес, магнитола, классическая музыка, карточки с изображением Незнайки.	Беседа. Детская игра «Плывет - не плывет»	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.
Февраль	2 неделя	«Орудие труда».	1. Рисование «Рабочие инструменты».	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец.	Беседа об инструментах. Рассматривание дидактических картинок «Инструменты».	Учить вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей. Закреплять умение закрашивать рисунок в одном направлении, не выходя за контур.

			<p>2. Лепка. «Чемоданчик с инструментами»</p> <p>Изображения различных домов из кирпича, дерева, камней, шкур, снега. Сюжетная картина «На строительной площадке», картинки с изображением различных строительных специальностей. Пластилин, стека, дощечка для лепки, салфетка, образец поэтапной лепки.</p>	<p>Беседа. рассматривание иллюстраций и беседа по ним, Физкультминутка. Создание скульптурки.</p>	<p>Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях дома, продолжить знакомить с различными строительными материалами. познакомить с новым способом лепки- берельеф, лепить по контуру. Вылепить образ дома барельефным способом. Формировать обобщённые представления о домах. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>
			<p>3. Конструирование «Инструменты».</p> <p>Разные виды пластмассового конструктора.</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок с изображением инструментов.</p>	<p>Совершенствовать умения детей делать поделки из пластмассового конструктора и его деталей по схеме, по чертежу. Развивать внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику пальцев рук.</p>

			4.Рисование. «Инструменты строителя» для	Листы белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши. Картинки и загадки на тему «Инструменты»	Беседа о профессиях. Пальчиковая гимнастика. Рисование по тематике.	Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности.- Учить детей отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас.Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.
Февраль	3 неделя	«Комнатные	1. Рисование «Украсть платочек ромашками»	Листы А4, акварель, кисти, картинки с ромашками.	Сюрпризный момент. Беседа, игровое упражнение, чтение стихотворений, отгадывание загадок.	Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием примакивания, рисования концом кисти(тычки).Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.

			2. Аппликация «Фиалка»	Альбомный лист ФА-4, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, заготовки. Цветы в горшках «Фиалка».	Беседа о лекарственных свойствах комнатных растений. Пальчиковая гимнастика. Сам. работа.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Совершенствовать умение правильно держать ножницы. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
			3. Конструирование «Кашпо»	Цветной картон 23x10см (для цилиндра) и 7x7см (для основания «кашпо»). Цветная бумага разной фактуры. Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.	Беседа. Изготовление «кашпо»	Познакомить детей с элементами дизайнерского искусства (оформление кашпо). Учить делать кашпо на основе цилиндра (разной высоты и ширины). Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств оформления кашпо (жгутики и шарики из гофрированной бумаги; симметричное вырезывание; вырезывание из бумаги сложенной гармошкой...). Развивать навыки выполнения работы по замыслу, учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.

			4. Рисование «Красивые цветы»	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, простой карандаш, цветные карандаши иллюстрации цветов,	Беседа. Детская игра «Цветовой спектр». Рассмотрение иллюстраций.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (гжельская, городецкая и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение.
Февраль	4 неделя	«Наша армия»	1. Рисование «Наша армия родная»	Цв. карандаши. акварель, палитра. Лист А4, иллюстрации разных родов войск	Поговорить о родах войск, Подвести детей к тому, что это наши защитники Отечества Сам. работа, Анализ	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Прививать любовь и уважение к защитникам Отечества.
			2. Лепка «Пограничник с собакой»	Пластилин, стека, салфетки, образец, иллюстрации	Довести до сознания детей, что на границе служат еще и животные – собаки. Закрепить пропорции и соотношение частей тела солдата и животного и их относительную величину. Показ. Сам. Работа. Анализ	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

			3. Конструирование. «Рубашка-оригами»	карточки по теме 23 февраля, картинки и фото с изображением родов войск. бумага цветная для принтера; ножницы; клей ПВА-М, кисточки для клея; коврик на стол для работы с клеем; образцы изделия; салфетки.	Беседа о родах войск. Игра «Один-много». Изготовление открытки.	обучение технике «оригами» в процессе изготовления подарков к Дню защитников Отечества (Рубашка-оригами). Практическое развитие умений и навыков приемов работы в технике «оригами». Развитие мелкой моторики. Воспитание внимательности, исполнительности, грамотного выполнения приемов работы; побуждать создавать что-то новое своими руками, дарить радость близким.
			4. Рисование «Я с папой»	Пастель, акварель, лист А4, граф.карандаш, иллюстрации портретистов (Серова, Репина), фотографии пап.	Рассмотреть репродукции художников Серова. Репина. Закрепить форму лица – широкое, узкое, курносый нос, прическа и т.д. Показ рисования лица людей Подбор цветовой гаммы для лица	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер. Настроение (себя и папы). Закреплять умение подбирать тональность акварелью. Продолжать знакомство с жанрами ИЗО – портрет. Развивать память, воображение.
Март	1 неделя	«Весна. Мамин	1. Рисование «Открытка для мамы. Чудо цветок»	Пастель, бумага, сложенная вдвое, образец. Палитра, акварель, кисти, иллюстрация Кончаловского «Сирень»	Какой праздник будем праздновать? Что бы вы хотели подарить мамочке? Предлагаю чудо-цветок Рассмотреть, каким способом я изобразила этот цветок? Показ Сам.работа. Анализ	Учить рисовать сказочный цветок для мамы, используя восковую пастель, используя акварель для фона, подбирая цветовую гамму на выбор. Закреплять умение видеть красоту в произведениях ИЗО и своей работе. Прививать любовь к цветам и умение доставить приятное маме.

			2. Аппликация. «Цветок в горшке»	Цветной картон; белый картон; цветная двухсторонняя бумага; большие ножницы; клей карандаш (при работе с клеем учитывать меры предосторожности!); линейка (1 шт.); моток ниток любого цвета. простой карандаш.	Беседа. Самостоятельное изготовление композиции.	Развивать интерес к художественному творчеству; учить создавать из бумаги красивые поделки, развивать эстетические чувства; совершенствовать навыки и умения в аппликации, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе
			3. Конструирование «Мимоза»	Образец поздравительной открытки. Картон лилового (фиолетового) цвета размером 25x18см, гафрированная бумага желтого цвета, двусторонняя бумага зеленого цвета, ножницы, простой карандаш, клей, кисточки для клея, тканевая салфетка.	Беседа. Чтение стихов. Изготовление «мимозы»	Развивать у детей желание создавать поздравительные открытки для мам своими руками. Учить детей делать цветы в технике бумажной пластики. Развивать способность к формообразованию. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью. Развивать чувство формы и композиционные умения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.

			4. Рисование «Я люблю тебя родная мамочка»	Акварель, гр.карандаш, лист А4, иллюстрации родителей с детьми	Предложить нарисовать картинку по замыслу на определенную тему Беседа о маме Что бы вы нарисовали Каким нажимом на карандаш нужно работать Сам.работа Анализ	Учить рисовать картинку с изображением взрослых людей и детей, передавая относительную величину, пропорции, соотношение частей. Закреплять умение выполнять эскиз легким нажимом карандаша, получать оттенки тела, используя белую гуашь. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Март	2 неделя	«Наша Родина. Москва-столица России – Россия»	1. Рисование «Лето в Астрахани»	Иллюстрации о г.Астрахани, пастель, акварель, кисти, графический карандаш, лист бумаги	Беседа о г.Астрахани Самостоятельная работа Анализ работ	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
			2. Лепка «Кисть рябины»	Пластилин, иллюстрации ветки рябины	Беседа. Выполнение работы.	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод, ветки или листьев рябины; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону; развивать мелкую моторику руки.



		<p>3. Конструирование. «Мосты»</p>	<p>Набор строительного материала.Схемы мостов (автомобильный, пешеходный, для транспорта и пешеходов). Наборы машин.Фигурки людей.</p>	<p>Рассматривание схем мостов. Рассматривание архитектуры мостов. Беседы о стилях архитектуры мостов.</p>	<p>Учить детей конструировать мосты по замыслу.Закреплять умение определять пространственные характеристики (форма, положение, протяжённость, компоновка деталей).Учить выявлять зависимости (назначение — строение).Закрепление технических навыков работы (горизонтальное — вертикальное расположение строительного материала).</p>
		<p>4. Рисование «Родной мой край»</p>	<p>Бумага разных размеров, палитра, материал на выбор, акварель, пастель, гуашь. гр.карандаш</p>	<p>Вы любите наш родной край? Как называется город, в котором мы живем? Чем богат наш край? Назовите самые интересные места Астрахани. Сам. работа Анализ</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к родному городу.</p>

			1. Рисование «Дом, в котором я хотел бы жить»	листы бумаги величиной в 1/2 альбомного листа, коробки цветных карандашей, небольшие листки бумаги для набросков или для опробования техники рисования разным нажимом.	Беседа. Самостоятельное выполнение работы.	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.
Март	3 неделя	«Наш город»	2. Лепка «Глобус»	Глобус. Карта Земли. Снимок Земли из космоса. Пластилин. Стеки. Клеенка. Салфетки. Спички для опоры.	Загадка про Землю. Что такое глобус? Для чего он нужен? Что на карте обозначают синим цветом? Пальчиковая гимнастика.	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по разному. Воспитывать бережное отношение к своему дому – к Земле.

		3. Конструирование «Изба»	Образец выполненной работы. Прямоугольники цветной бумаги коричневого цвета размером 10x7-8см; количество прямоугольников соответствует количеству бревен. Шаблоны резьбы. Цветная бумага для оформления поделки. Ножницы, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки.	Беседа. Изготовление поделки.	Знать отличия деревенских жилых домов от городских. Рассказать о том, что с давних времен деревянные дома украшали резьбой. Учить детей делать русскую избу из «бревен» (бумага скрученная в трубочку). Украшать фасад резными деталями (окна, крыши). Учить пользоваться шаблоном (для «изготовления» резьбы); проявлять творчество. Выполнять работу аккуратно, симметрично располагая детали «резьбы». Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа.
		4. Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Альбомные листы, краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластик.	Беседа. Выполнение рисунка.	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.

Март	4 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	1. Рисование «Морские рыбы»	Листы бумаги А4, восковые мелки, ножницы.	Беседа.. Физкультминутка.	Научить детей рисовать восковыми мелками морских рыбок. Познакомить детей с техникой рисования (восковыми мелками); Учить рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с морскими обитателями, водными растениями. Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
			2. Лепка «Золотая рыбка»	Пластелин красного, желтого цвета, дощечки, стеки, мокрые тряпочки, игрушки рыбки.	Рассматривание иллюстраций с изображением речных и морских рыб, запоминание их названий. Обратит внимание детей на основную форму рыбок и характерные детали. Загадывание и отгадывание загадок. Чтение стихов и рассказов о рыбах:	Закреплять знания детей овальной формы, приемов лепки: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить детей приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Учить детей логически мыслить. Воспитывать аккуратность в работе. Вызвать у детей желание любоваться красотой рыбок, воспитывать любовь к природе.

			3. Конструирование «Водные путешествия»	Кусок коры с закреплённой в центре палочкой (готовая заготовка). Сучки, корни. Мелкий природный материал. Гербарий.	Беседа. Игровая деятельность.	Обучать приёму «включение». Закрепить приёмы «опредмечивания». Отрабатывать технические умения (соединение пластилином). Развивать творчество.
			4. Рисование. «Рыбки для нашего аквариума»	Презентационный материал, картинки с изображением дельфинов, листы Ф4 на каждого ребенка, карандаши простые, восковые карандаши.	Беседы о жизни и развитии рыб, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением различных рыб, рисование с помощью трафаретов, тонирование листов бумаги, разучивание стихотворений о рыбах.	Расширять знания детей об аквариумных рыбах, вызывать интерес к жизни рыб. Формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке; воспитывать любовь к природе и ее обитателям.
Март	5 неделя	«Зоопарк»	1. Рисование «Детки в клетке»	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Картинки животных (жирфа, тигренка, зебры и др.). Прочитайте детям несколько стихотворений С. Маршака из серии «Детки в клетке»	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.

			2.     Аппликация.     «В зоопарке»	«В Цилиндры от туалетной бумаги на каждого ребенка, клеенки, салфетки, клей, цветная бумага, ножницы.	Беседа о зоопарке. Рассмотрение иллюстраций.	Учить детей оклеивать цилиндры бумагой, декорировать их, преобразовывать их под животных. Совершенствовать умение пользоваться ножницами и клеем; развить у детей любознательность к окружающему миру, логическое мышление, фантазию, креативность, самостоятельность. Воспитывать положительное отношение старших дошкольников к трудовой деятельности.
			3.     Конструирование. «Зоопарк»	2 соединённых жёлудя (заготовки). Веточки. Шляпки желудей. Пластилин. Перья птиц. Крылатки. Макет «Зоопарк».	Игра-загадка «Узнай по описанию». Беседы о диких животных.	Обучать приёму «включение». Закреплять приём «опредмечивание». Отрабатывать технические умения (соединение пластилином). Развивать творчество ребёнка.
			4. Рисование «Слон»	Половины альбомных листов, широкие мисочки с разведенной водой гуашью голубого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки..	Прочитайте детям стихотворение Б. Заходера «Слон». Рассмотреть иллюстраций. Беседа. Пальчиковая гимнастика.	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.

Апрель	1 неделя	«Весна. Птицы весной»	1. Рисование «Ледоход на реке»	Иллюстрации ледохода, образец, акварель, белая гуашь, лист А4, гр.карандаш	Какое время года? Какой месяц? Назовите признаки ранней весны. Предложить изобразить ледоход Распределение предметов на листе Подбор цветовой гаммы льда, Воды Почему цвет талой воды темный? Сам.работа Анализ	Учить изображать явление природы – ледоход на реке. Закреплять умение выполнять трехплановую композицию с изображением земли, воды, неба. Развивать умение подбирать цветовую гамму земли, воды. Прививать любовь к ранней весне и умение видеть красоту в весеннем колорите.
			2. Лепка «Как молоком облитые стоят сады вишнёвые»	аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года», репродукции картин художников, пластилин, картонная, деревянная или металлическая дощечка, покрытая пластилином, дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	Чтение стихотворений И.Токмаковой «Весна», Я.Коласа «Солнце ласково смеётся». Беседа о весенних признаках природы и их особенности (яркое солнце, проталинки, талый снег, лужи, набухающие почки и т.д.), колорите (нежный, солнечный, контрастный). Рассматривание репродукций картин И.Остроухова «Ранняя весна», К.Юона «Мартовское солнце», В.Бакшеева «Голубая весна».	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать её красоту. Учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с понятиями «пейзаж», «барельеф».

			3. Конструирование «Весенние мотивы»	Вариативные образцы (голубые, светло-зелёные цвета). Раздаточный материал: основа прямоугольной формы. Цветные бумажные полосы (разнообразие гаммы). Ножницы, клей.	Рассматривание репродукций художников на тему «Весна». Беседа по использованию цветовой гаммы в картинах.	Познакомить с техникой «плетение». Закреплять знания о ритме, симметрии. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закрепить знания о тёплой и холодной гамме.
			4. Рисование «Весенние цветы»	Нарциссы, тюльпаны в вазе, лист А4, акварель, палитра, пр. карандаш, образец	Беседа о весенних цветах и их строении, листьях. Предложить нарисовать весенние цветы. Определить соотношение вазы, цветов, направление стеблей Сам. работа Анализ	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет) и относительную величину вазы и цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Прививать любовь к весенним цветам.
Апрель	2 неделя	«Космос»	1. Рисование «Ракета в космосе»	Листы А4, акварель, зуб. щетки, иллюстрации Ю. Гагарина.	Беседа. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Чтение стихотворения В. Степанова «Ю. Гагарин».	Рассказать детям о Ю. Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.



			2. Лепка «Летающие тарелки»	картинки с эскизами летательных аппаратов, пластилин разных цветов, проволока для каркасов, коробочки киндер-сюрпризов, баночки с крышками, трубочки для коктейля дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах.	Направить детей на поиск способов создания фантастических летающих объектов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приёмы работы в новую творческую ситуацию. Предложить вылепить, используя эскизы, разные средства передвижения в космическом пространстве.
			3. Конструирование «Чудесный куб»	Квадраты писчей бумаги разной величины и цвета. Дополнительные детали для «опредмечивания» заготовки. Ножницы, клей, фломастеры. Варианты поделок с базовой формой куб. Демонстрационный материал: куб.	Экспериментирование с бумажным квадратом. Д/и «Найди такой же». Упражнение для развития мелкой моторики пальцев рук. Превращение квадрата в куб — процесс изготовления основы для поделки. Игра-ассоциация «Какой предмет спрятан?». Продумывание и озвучивание замысла. Составление рассказа «Чудесное превращение куба».	Познакомить со способом техники бумажной скульптуры — складыванием куба из квадрата. Закрепить умение читать и работать по выкройке (сплошная линия — резать, пунктирная — складывать). Активизировать воображение. Учить анализировать готовые поделки.

			4. Рисование «Капельки - кляксы нам с детства знакомы»	Стенд с иллюстрациями, выполненными пятном, бумага белого цвета квадратной формы, гуашь, кисти, баночка с водой, тушь, салфетка, палитра, коктейльные трубочки.	Предварительное рисование пальцами цветными красками по стеклу. Рисование пальцем по песку.	Познакомить детей с таким способом изображения, как пятнокляксография; показать её выразительные возможности, поупражняться в её усвоении. Развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности, глазомер, координацию и силу движений.
			1. Рисование «Трактора выходят в поле».	Листы А4, цветные карандаши, простой карандаш, образец.	Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники.	Учить детей изображать сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
Апрель	3 недели	«Сельскохозяйственные	2. Аппликация «Наша клумба» (коллективная работа).	Цветы или картинки с их изображением, лист зелёной бумаги в форме клумбы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетки.	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов, цветов на клумбе; выяснение названий понравившихся цветов, их цветовой гаммы.	Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлению; вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали; показать варианты лепестков; совершенствовать технику работы с ножницами, с клеем; поощрять инициативу; воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.

			3. Конструирование «Тележка».	Пластмассовый конструктор, схемы постройки тележки.	Беседа о сельскохозяйственной технике, рассматривание дидактических картинок.	Закрепить представление о сельскохозяйственном труде; обобщить представление о сельскохозяйственной технике; закрепить обобщающее название деталей и инструментов; учить выполнять постройку из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колёса; развивать творчество, смекалку.
			4. Рисование «Хлеб всему голова».	листы белые, простые карандаши, восковые мелки, музыкальное сопровождение.	Беседа. Иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб», колоски ржи, хлебобулочные изделия, мука,	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Напомнить о том, что хлеб является ежедневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.
			1. Рисование «Отделы в продуктовом магазине»	Листы А4, гр. Карандаш, цветные карандаши, гуашь, акварель, картинки по теме.	Беседа о продуктах питания. Загадывание загадок о продуктах питания. Просмотр картинок.	Учить передавать форму и характерные особенности продуктов питания по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; располагать рисунок на целом листе. Развивать чувство формы и цвета.
Апрель	4 неделя	«Продукты»				

			2. Лепка «Продукты питания»	пластилин, стеки, влажные губки, салфетки.	Какие продукты питания вы знаете? Какие продукты питания полезны для организма? Какие не полезны? Изготовление продуктов питания по замыслу из пластилина.	Развивать умение лепить разные продукты питания по представлению, украшать их. Развивать умение лепить знакомыми способами; творческие способности.
			3. Конструирование «Колоски»	Белый картон размером 15x10см, гофрированная бумага желтого цвета: полоски шириной 1,5см и квадратики размером 2x2см, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Выполнение работы.	Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Продолжать учить детей скручивать гофрированную бумагу в жгутики и скатывать из нее шарики, составлять из них колоски. Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.
			4. Рисование «Рисование продуктов питания по замыслу».	Листы А4, простые карандаши, цветные карандаши, акварель, гуашь, картинки продуктов питания	Беседа. Физкультминутка. Выполнение рисунка.	Учить рисовать по замыслу. Учить рисовать продукты питания. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

Май	1 неделя	«День Победы»	1. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Иллюстрации салюта. Альбомный лист, восковые мелки, гуашь, баночка с водой, палитра, салфетки.	Беседа о дне Победы. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы - Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивать краски на палитре.
			2. Конструирование «Город, в котором мы живем»	Бумага разной фактуры, цвета, размера, формы. Несколько видов заготовок для «опредмечивания». Ножницы, клей.	Побеседовать о празднике 9 мая. Почему празднуют этот день?	Закрепить пройденные техники — оригами, киригами, бумажная скульптура. Учить детей совмещать разнообразные приёмы в одном проекте. Учить домысливать и вносить дополнения в работу. Активизировать воображение.

			3. Аппликация «Праздничный салют»	Полоски цветного картона шириной 1см. Клей, клеевые кисточки, розетки для клея, тканевые салфетки. Образец.	Беседа. Стихи. Изготовление поделки	Уточнить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Учить детей создавать предметы (в данном случае «салют») из полосок цветного картона, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделки. Формировать умение использовать в качестве образа рисунок или образец выполненной работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца. Воспитывать самостоятельность, любознательность.
			4. Рисование «Георгиевская ленточка»	Альбомный лист, гуашь, баночка с водой, палитра, салфетки. Георгиевская ленточка	Беседа. Знаете ли вы что такое георгиевская ленточка? История возникновения георгиевской ленточки.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивать краски на палитре.

Май	2 неделя	«Цветущая весна»	1. Рисование «Весна-красна»	Кисти, графитовый карандаш, паралон, акварель	Беседа, выполнение работы.	Учить рисовать весенний пейзаж с жёлтыми одуванчиками и радугой. Работать комбинированным способом. Работать по сухой и мокрой бумаге – радуга. Развивать творчество, воображение, использование тёплых и холодных цветов.
			2. Аппликация «Весна»	Заготовки для коллективной аппликации, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки для клея, подготовленный фон для поделки, предметные картинки, сюжетные картинки для игры.	Беседа. Выполнение работы.	Закрепить навыки вырезания и составления коллективной аппликации. Закрепить умение выделять признаки весны; продолжать развивать связную речь детей, мышление, память; закрепить умение срезать углы у квадрата, для получения округлой формы, разрезать лист бумаги по намеченной и воображаемой линии, аккуратно наклеивать детали, работать с разными типами бумаги различными способами; закрепить умение правильно держать ножницы, безопасно действовать с ними. Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем.

			3. Конструирование «Люблю березку русскую»	Шаблон кроны дерева на каждого ребенка. Лист картона размером 20х15см. Цветная бумага зеленого цвета для кроны и белая для ствола. Полоски гофрированной бумаги шириной 2см. Обрезки черной бумаги. Ножницы, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки.	Заготовить образец. Беседа. Изготовление поделок.	Закрепление знаний детей о деревьях и кустарниках. Учить детей вырезать крону дерева определенной формы (пользоваться шаблоном). Совершенствовать технику вырезания ножницами. Продолжать учить детей скручивать гофрированную бумагу в жгутики и приклеивать их по контуру по всей «коне». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.
			4. Рисование «Яблоня»	Листы А4, Акварель, графический карандаш, образец.	Сюрпризный момент. Чтение «Мешок яблок» В.Сутеева. Рассмотрение иллюстраций.	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с раскрывающимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Май	3 неделя	«Лето. Цветы»	1. Рисование «Рисуем лето»	Восковые мелки, лист А4, образец, иллюстрации лета	Разучивание стихов о лете, рассмотрение иллюстраций о лете, коллективный просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» режиссера В. Караваева, экскурсия в лес (на поляну, луг).	Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. Учить отражать впечатления и



			наблюдения в художественно-творческой деятельности. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.
	2. Лепка. «Насекомые»	Пластилин, стека, доски для лепки, салфетки.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Выполнение коллективной работы.
	3.Аппликация «Разноцветный ковер»	Бумажные квадраты размером 16×16 см, полосы 10×16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Выполнение коллективной аппликации.
	4. Рисование «Летние цветы»	акварельные краски, кисточки, баночки с водой, клеёнки, графитные карандаши, белые листы бумаги, иллюстрации с полевыми и садовыми цветами, шапочки с изображением цветов, искусственные цветы для танца, музыка «Вальс цветов» Чайковского.	Беседа. Пальчиковая гимнастика. Сам.работа Анализ
			Учить передавать в рисунке характерные особенности летних цветов, окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки.

						Развивать умение рисовать красками; эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.
Май (4-5 неделя)		Обследование				

**«Формирование целостной картины мира»**

месяц	неделя	тема недели	План	программное содержание	примечание
1-2 неделя			Обследование		
Сентябрь	3 неделя	«Семья. Человек. Част и тела»	«Я и моя семья»	Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьёй: в основе каждой семьи лежит кровное или тесное духовное родство и общее хозяйство.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	4 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Вот и пришла осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	5 неделя	«Огород. Овощи»	«Огород. Что растёт на грядке?»	Продолжать знакомить с растениями огорода; закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве; о пользе овощей для человека.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова.

Октябрь	1 неделя	«Сад. Фрукты»	«Сад. Что растёт в саду?»	Обобщить представления о растениях сада, их разновидностях, значении для всего живого. Дать знания о разных видах садов; закрепить представления о труде людей работающих на земле.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова.
	2 неделя	«Перелетные птицы. Подготовка к отлету»	«Птицы прилетели – весну принесли»	Продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .
	3 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей 5-7 лет» стр.33
	4 неделя	«Одежда. Головные уборы.»	«Одежда. Головные уборы»	Продолжать учить детей дифференцировать одежду, головные уборы и обувь по сезонам; дать понятие о национальной одежде; знакомство с одеждой народов региона Астраханской области.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональная программа «Я – Астраханец»
Ноябрь	1 неделя	«Обувь»	«Обувь»	Продолжать учить детей дифференцировать обувь по сезонам.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональная программа «Я – Астраханец»
	2 неделя	«Игрушки»	«Потешный промысел наших предков»	Познакомить детей с художественными произведениями русских мастеров; закреплять умение различать русскую игрушку, глиняную и деревянную; название игрушки от места её творения.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 41
	4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 55
Декабрь	1 неделя	«Мебель. Бытовая техника»	«Моя квартира. Бытовая техника»	Продолжать знакомить детей с основными видами мебели, с материалами из которых она сделана, с бытовой техникой. Закрепить знания о частях дома, назначении комнат, их особенностях, бытовой техники.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	2 неделя	«Посуда»	«Посуда»	Познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Декабрь	3 неделя	«Зима. Приемы зимы»	«Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать её в рассказах, в рисунках. Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	4 неделя	«Зимующие птицы»	«Наши друзья - пернатые».	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; уточнить знания о том, какие птицы живут рядом с человеком.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	5 неделя	«Новый год»	«Обучение детей правилам поведения на льду»	Познакомить детей с правилами поведения на льду и через игровые ситуации отработать их применение.	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей 5-7 лет» стр.60
Январь	2 неделя	«Наземный транспорт. Профессии на транспорте»	«Транспорт города»	Формировать представления о наземном, его назначении, разновидностях, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте.	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей 5-7 лет» стр.74
	3 неделя	«Водный транспорт. Профессии на транспорте»	«Водный транспорт».	Формировать представления детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте; воспитывать уважение к труду взрослых.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4 неделя	«Воздушный транспорт. Профессии на транспорте»	«Воздушный транспорт».	Продолжать знакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта, его название, назначение.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
1 неделя	«Профессии»	«Все профессии»	обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Задачи: воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, внимание, память, мышление. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, орудиях труда.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2 неделя	«Орудие труда. Инструменты»	«Профессия - мастер»	Дать представление о строительных профессиях; познакомить детей с особенностями работы; расширять знания детей о правилах поведения на работе.	Интернет ресурсы: <a href="http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/doshkolnikam-o-pravilah-dorozhnogo-dvizhenija/konspekt-zanjatija-po-pd-v-starshei-grupe-detskogo-sada-profesija-voditel.html">http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/doshkolnikam-o-pravilah-dorozhnogo-dvizhenija/konspekt-zanjatija-po-pd-v-starshei-grupe-detskogo-sada-profesija-voditel.html</a>

Февраль	3 неделя	«Комнатные растения»	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» Стр. 66
	4 неделя	«Наша армия»	«Наша армия родная»	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск, военными профессиями, боевой техникой.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Март	1 неделя	«Весна. Мамин праздник»	«Женский день – 8 Марта»	Закрепить и уточнить знания о празднике 8 Марта; воспитывать любовь и уважение к самым дорогим и любимым женщинам на свете.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	2 неделя	«Наша Родина Россия. Москва – столица России.»	«Наше Отечество – Родина мать».	Закреплять знания о названии разных стран, родной страны; о государственных символах; расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	3 неделя	«Наш город»	«Любимый город - Астрахань ».	Расширить и закрепить знания детей о родном городе, познакомить с его историей и достопримечательностями.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	4 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Целевые прогулки. Пешеход»	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей 5-7 лет» стр.77
	5 неделя	«Зоопарк»	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» Стр. 53
Апрель	1 неделя	«Весна. Птицы весной».	«Птицы прилетели – весну принесли».	Продолжать знакомить с народными приметами; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
	2 неделя	«Космос»	«Хочу быть космонавтом»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.299.
	3 неделя	«Сельскохозяйственные работы весной»	«Весенние сельскохозяйственные работы».	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой



	4 недели	«Продукты питания»	«Виды продуктов. Приготовление продуктов»	Совершенствовать знания детей о продуктах питания, их пользе и вреде для человека. Познакомить с технологией приготовления некоторых продуктов питания (сварить, пожарить, испечь)	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Май	1 неделя	«День Победы»	«Наша армия. День Победы»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.326.
	2 недели	«Цветущая весна. Насекомые»	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 73
	3 недели	«Лето. Цветы»	«Лето».	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе в летний период; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; учить детей составлять связный рассказ; расширять словарный запас детей по данной лексической теме.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	4-5 неделя			Обследование	

«Формирование Элементарных Математических Представлений (ФЭМП)»

Период	План	Программное содержание	Примечание
Сентябрь 1-2 неделя		Обследование	
сентябрь	1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина. 2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис.1). 3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис.1). 4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2). 5. Ознакомление с пословицами. 6. Физкультминутка «Смелый солдатик». 7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис.3). 8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1. рис.4).	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>сентябрь</i> . <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков. Цели: Закреплять: — Знания о числе и цифре 1; — Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — Сравнить знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; — Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: — Писать цифру 1; — Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: — С пословицами, в которых упоминается число один; — С названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i> . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова, занятие 1, стр.20

сентябрь	<p>1. Заучивание стихотворения И.Блюмкина.</p> <p>2. Игра «Отгадай загадку» (лист 2, рис.1).</p> <p>3. Учимся писать цифру 2 (лист 2, рис.1).</p> <p>4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 2, рис.2).</p> <p>5. Ознакомление с пословицами.</p> <p>6. Физкультминутка «Два хлопка».</p> <p>7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» (лист 2, рис.3).</p> <p>8. Зрительный диктант (лист 2, рис.3).</p>	<p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 2, знаки +,=.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о числе и цифре 2;</li> <li>— умение писать цифру 1;</li> <li>— отгадывать математические загадки;</li> <li>— записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</li> <li>— ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</li> <li>— знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>— со знаками +,=, учить писать эти знаки;</li> <li>— соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</li> </ul> <p><i>Учить</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 2, стр.23</p>
----------	---	--	---

октябрь	<p>1 Заучивание стихотворения И.Блюмкина.</p> <p>2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3, рис.1).</p> <p>3. учимся писать цифру 3 (лист 3, рис.1).</p> <p>4. игровое упражнение «Нарисуй шарик» (лист 3, рис.2)</p> <p>5. Ознакомление с названием месяца – октябрь.</p> <p>6.Физкультминутка «Три медведя»</p> <p>7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 3, рис. 3).</p> <p>8.Работа со счетными палочками.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>— выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>— рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать цифру3;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с тетрадью в клетку;</li> <li>— с названием текущего месяца – октябрь;</li> </ul> <p><i>Формировать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В.Колесникова, занятие 3, стр.26
---------	---	---	------------------------------------

октябрь	<p>1 Заучивание стихотворения И.Блюмкина.</p> <p>2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 4, рис.1).</p> <p>3.Письмо цифры 4 (лист 4, рис.1).</p> <p>4.Игра «Сосчитай и напиши». (лист 4, рис. 2).</p> <p>5.Игра «Кто больше?».</p> <p>6.Физкультминутка «Один, два, три, четыре».</p> <p>7. Игра «Кто внимательный?» (лист 4, рис.2).</p> <p>8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку (лист 4, рис.4).</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</li> <li>— писать цифру 4;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i> умение писать цифры 2,3.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 4, стр.29
---------	---	--	------------------------------------

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>1 Заучивание стихотворения И.Блюмкина.  2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 5, рис.1).  3.Учимся писать цифру 5 (лист 5, рис.1).  4.Игровое упражнение «Посчитай и напиши». (лист 5, рис. 2).  5.Физкультминутка «Ловкий Джек».  6. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (лист 5, рис.3).  7. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.  8. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.  9. Игра «Что перепутал художник» (лист 5, рис.4).  10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.  <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>октябрь</i>.  Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</i></li> <li>— <i>писать цифру 5;</i></li> <li>— <i>решать логическую задачу на установление соответствия.</i></li> <li>— <i>Закреплять:</i></li> <li>— <i>умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</i></li> <li>— <i>понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</i></li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>— названием текущего месяца – <i>октябрь</i>;</li> <li>— крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— Навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 5, стр.31</p>
--	--	--	---

октябрь	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис.1).</p> <p>2. Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Считай и делай».</p> <p>4. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис.3).</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис.4).</p> <p>6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 6, рис.4).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 6; знаки =,+ , сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> длинный, короче, еще короче, самый короткий.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>— писать цифру 6;</li> <li>— порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? На каком по счету месте?</i>;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с цифрой 6;</li> <li>— с составом числа 6 из двух меньших.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 6, стр.34
---------	--	--	------------------------------------

ноябрь	<p>1. Игра «Отгадай и запиши» (лист 7, рис.1).</p> <p>2. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 7, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.</p> <p>5. Игра «Считай, сравнивай, записывай» (лист 7, рис.3).</p> <p>6. Игра «Рисуем треугольники» (лист 7, рис.4).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; знаки &lt;, &gt;, =; независимость числа от расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математические загадки;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</li> <li>— рисовать треугольники в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i> умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</p> <p><i>Познакомить</i> со знаками &lt;, &gt;.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 7, стр.36
ноябрь	<p>1. Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис.1).</p> <p>2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» (лист 8, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>5. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?» (лист 8, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с загадками, в которых присутствуют числа</li> <li>— с названием последнего месяца осени – ноябрь.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 8, стр.38



ноябрь	<p>1. Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи (лист 9, рис.1).</p> <p>2. Ознакомление с цифрой (лист 9, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Теремок».</p> <p>4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» (лист 9, рис. 3).</p> <p>5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры»</p> <p>6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» (лист 9, рис.4).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>ноябрь</i>.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</li> <li>— логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>— писать цифру 0;</li> <li>— дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— со знаком «минус»;</li> <li>— с цифрой 0.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь);</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 9, стр.40</p>
--------	---	--	---

ноябрь	<p>1. Решение и запись задачи (лист 10, рис.1).</p> <p>2. Игра «Соедини правильно» (лист 10, рис.2).</p> <p>3. Ознакомление с крылатыми выражениями.</p> <p>4. Физкультминутка «Теремок».</p> <p>5. Игра « Считай, сравнивай, пиши» (лист 10, рис.3).</p> <p>6. Игра «Ориентируемся в комнате».</p> <p>7. Игра «Кто внимательный?» (лист 10, рис.4)</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 0,4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, &lt;, &gt;.</p> <p><i>Ориентировка во времени и пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Цели</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</li> <li>— находить различие в двух похожих рисунках;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— пользоваться знаками &lt;, &gt;.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 10, стр.43</p>
--------	---	---	--

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 11, рис.1).  2. Письмо цифры 7 (лист 11, рис.2).  3. Физкультминутка «Назови скорее».  4. Игра «Слушай и считай» (лист 11, рис.3).  5. Игра «Сложи квадрат» (лист 6, рис.4).  6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.  7. Рисование прямоугольника (лист 11, рис.4).  8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.  <i>Величина:</i> часть и целое.  <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.  Цели:  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>— писать цифру 7;</li> <li>— порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? На каком по счету месте?</i>;</li> <li>— выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</li> <li>— рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</li> <li>— преобразовать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</li> <li>— понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 11, стр.46</p>
---	--	---	--

декабрь	<p>1. Задача-шутка.  2. Игра «Внимание, угадай» (лист 12, рис.1).  3. Физкультминутка.  4. Игра «Считай, рисуй, записывай» (лист 12, рис.2).  5. Ознакомление с пословицами.  6. Ознакомление с первым зимнем месяцем – <i>декабрь</i>.  7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.  <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>декабрь</i>.  Цели  <i>Продолжать знакомить:</i>  — с цифрой 7;  — с составом числа 7 из двух меньших чисел;  — Пословицами, в которых упоминается число 7;  — с названием месяца - <i>декабрь</i>  <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.  <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 12, стр.48
декабрь	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 13, рис.1).  2. Ознакомление с цифрой 8 (лист 13, рис.2).  3. Физкультминутка «Раз – согнуться!».  4. Игра «Бусы» (лист 13, рис.3).  5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.  6. Игра «Дни недели» (лист 12, рис.3).  7. Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис.4).  8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1-8, знаки +, -.  <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.  Цели  <i>Учить:</i>  — отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  — писать цифру 8;  — правильно использовать и писать знаки + или -;  — решать логическую задачу.  <i>Знакомить:</i>  — с цифрой 8;  — с днями недели.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 13, стр.50

декабрь	<p>1. Игра «Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис.1).  2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» (лист 14, рис.2).  3. Физкультминутка.  4. Игра «Учимся делать круг».  5. Игра «Назови правильно» (лист 14, рис.4)  6. Игра «Раздели правильно» (лист 14, рис.4).  7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.  <i>Величина:</i> деление предмета на 4 части.  Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</li> <li>— понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— делить предмет на 2, 4 части.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 14, стр.52
декабрь	<p>1. Игра «А теперь ты сам считай...!» (лист 15, рис.1)  2. Игра «Рисуем овалы» (лист 15, рис.2).  3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».  4. Чтение стихотворения В.Берестова «Лево, право».  5. Игра «Раскрась правильно шарики» (лист 15, рис.4)  6. Игра «сколько котят в корзине?» (лист 15, рис.4).  7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание.  <i>Геометрические фигуры:</i> овал.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и к другому лицу.  Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>— логическую задачу;</li> <li>— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>— рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 15, стр.54

январь	<p>1. Игра «Напиши правильно знаки» (лист 16, рис.1).</p> <p>2. Игра «Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p> <p>4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис.3)</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> знаки &lt;, &gt;; порядковый счет.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? Который? На каком по счету месте?</i></li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 16, стр.56</p>
--------	---	--	--

<p>январь</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис.1).  2. Ознакомление с цифрой 9 (лист 17, рис.2).  3. Ознакомление с крылатым выражением.  4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть»  5. Ознакомление с названием месяца – <i>январь</i>.  6. Игра «Дорисуй правильно» (лист 17, рис.3).  7. Игра «Дни недели» (лист 17, рис.4).  8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1-9.  <i>Величина:</i> высокий, низкий.  <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели; ознакомление с названием месяца – <i>январь</i>.  Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку;</li> <li>— писать цифру 9;</li> <li>— записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два — вторник и т.д.);</li> <li>— решение с помощью цифр и математических знаков;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с цифрой 9;</li> <li>— с названием месяца – <i>январь</i>;</li> <li>— с названием дней недели.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 17, стр.58</p>
---------------	---	---	--

январь	<p>1. Игра «Слушай и считай» (лист 18, рис.1)  2. Игра «Считай и пиши» (лист 18, рис.2).  3. Физкультминутка.  4. Игра «Сложи квадрат».  5. Игра «Слушай, смотри, думай» (лист 18, рис.3).  6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сравнение смежных чисел.  <i>Величина:</i> часть и целое.  <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат.  Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте?;</li> <li>— соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>— сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>— складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</li> <li>— понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 18, стр.60
январь	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 19, рис.1).  2. Ознакомление с числом 10 (лист 19, рис.2).  3. Физкультминутка со стульчиком.  4. Трапеция из счетных палочек.  5. Рисование трапеции (лист 19, рис.3).  6. Игра «Будь внимательным» (лист 19, рис.4).  7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> число 10.  <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.  <i>Логическая задача:</i> различия в двух похожих рисунках;  Цели:  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку;</li> <li>— писать число 10;</li> <li>— выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> <li>— рисовать трапецию в тетради в клетку;</li> <li>— находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>— понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i></li> <li>— с числом 10;</li> <li>— с геометрической фигурой - трапецией.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 19, стр.63



<p style="text-align: center;">февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадки, письмо цифр (лист 20, рис.1).</li> <li>2. Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис.2).</li> <li>3. Физкультминутка со стульчиком.</li> <li>4. Ознакомление с названием месяца - февраль.</li> <li>5. Игра «Примеров много, а ответ один» (лист 20, рис.3).</li> <li>6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис.4).</li> <li>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца - февраль.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>— знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать отношения между числами;</li> <li>— составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца - февраль.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова, занятие 20, стр.65</p>
--	---	---	--

февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис.1).</li> <li>2. Игра «Кто отгадывал загадку?» (лист 21, рис.2).</li> <li>3. Физкультминутка с пальчиками.</li> <li>4. Игра «Помоги зверушкам написать знаки» (лист 21, рис.3).</li> <li>5. Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис.4).</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать задачи, записывать решение;</li> <li>— отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</li> <li>— пользоваться знаками + и -;</li> <li>— рисовать в тетради в клетку кораблик;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 21, стр.66
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Отгадай загадку" (лист 22, рис.1,2).</li> <li>2. Физкультминутка с пальчиками.</li> <li>3. Игра «Считай, раскрашивай» (лист 22, рис.3).</li> <li>4. Задания со счетными палочками.</li> <li>5. Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис.4).</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> работа со счетными палочками.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>— решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 22, стр.69

февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Где пять?» (лист 23, рис.1).</li> <li>2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис.2).</li> <li>3. Физкультминутка «Слушай, делай».</li> <li>4. Игра «Отгадай загадку» (лист 23, рис.3).</li> <li>5. Игра «Рисуем машину» (лист 23, рис.4).</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник.</p> <p><b>Цели</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>— составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</li> <li>— различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков - рисование машины.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 23, стр.71
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Считай и рисуй» (лист 24, рис.1).</li> <li>2. Игра «Помоги написать знаки» (лист 24, рис.2).</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Ознакомление с названием месяца - <i>март</i> (лист 25, рис.3).</li> <li>5. Игра «Кто в каком доме живет» (лист 24, ри.4).</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки &lt;,&gt;.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>март</i>.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</li> <li>— пользоваться знаками &lt;,&gt;;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца - <i>март</i>.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 24, стр.73

март	<p>1. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис.1).</p> <p>2. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>4. Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис.3).</p> <p>5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять задачи на сложение и вычитание;</li> <li>— решать логическую задачу на сходство и различие;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о днях недели;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В.Колесникова, занятие 25, стр.75
март	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис.1).</p> <p>2. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис.3).</p> <p>5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>— читать запись;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 26, стр.77

март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кого боится заяка?» (лист 27, рис.1).</li> <li>2. Игра «Реши задачу» (лист 27, рис.2).</li> <li>3. Физкультминутка «Назови скорее».</li> <li>4. Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис.3).</li> <li>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>— загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>— читать запись задачи;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— развивать мышление.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i></p>	Е.В.Колесникова, занятие 27, стр.79
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис.1).</li> <li>2. Игра «Дорисуй цветы» (лист 28, рис.2).</li> <li>3. Физкультминутка «Найди свое место».</li> <li>4. Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис.3).</li> <li>5. Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис.4)</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>— решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение составлять число 10 из двух меньших;</li> <li>— понятия «левый верхний/нижний угол», правый верхний/нижний угол», «середина»;</li> <li>— знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 28, стр. 81

апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис.1).</li> <li>Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис.2).</li> <li>Физкультминутка «Найди свое место».</li> <li>Ознакомление с названием месяца - апрель (лист 29, рис.3).</li> <li>Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис.4).</li> <li>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задач.  <i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>апрель</i>.  <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p> <p>Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>— решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца - апрель.  <i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о первом месяце весны - марте;</li> <li>— о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 29, стр. 83
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис.1).</li> <li>Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис.2).</li> <li>Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».</li> <li>Игра «нарисуй правильно» (лист 30, рис.3).</li> <li>Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис.4).</li> <li>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, решение математической загадки.  <i>Геометрические фигуры:</i> рисование предмета из заданных фигур.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p>Цели  <i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на вопросы: <i>сколько? На каком по счету месте?;</i></li> <li>— рисовать лягушку в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>— умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 30, стр.85

апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто за кем?» (лист 31, рис.1).</li> <li>2. Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис.2).</li> <li>3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».</li> <li>4. Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис.3).</li> <li>5. Работа со счетными палочками.</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка предметов.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки порядкового и количественного счета;</li> <li>— умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i></li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>— выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов;</li> <li>— решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>— видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 31, стр.87
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Составь задачу» (лист 32, рис.1).</li> <li>2. Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис.2).</li> <li>3. Повторение стихотворений И.Блюмкина о цифрах.</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Игра «Кто какой пример решал?» (лист 32, рис.4).</li> <li>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> закрепление знаний о месяцах - марте, апреле.</p> <p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова, занятие 32, стр.88

май	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Посчитай-ка».</li> <li>Игра «Отгадай загадку»</li> <li>Физкультминутка.</li> <li>Ознакомление с названием месяца – май.</li> <li>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет от 1 до 10.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – май.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Составь и реши задачу».</li> <li>Игра «Закрась правильно фигуру»</li> <li>Физкультминутка</li> <li>Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.</li> <li>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p><i>Количество и счет:</i> решение задач и примеров.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, трапеция, квадрат.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
Май 4-5 неделя		Обследование	

«Речевое развитие»

месяц	неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание	Примечание
-------	--------	-------------	------	------------------------	------------



Сентябрь	1-2 неделя	Обследование	Обследование		
	3 неделя	Семья. Человек. Части тела	«Работа с сюжетной картиной»	Расширять знания детей о семье. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.. Продолжать формировать умения отвечать на вопросы и рассказывать. Развивать интонационную выразительность речи.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе», с.94, 86
			Пересказ произведения «Сыновья»	Учить детей пересказывать литературное произведение, отвечать на вопросы по тексту. Развивать умение объяснять смысл пословиц. Воспитывать любовь к семье.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.102 Хрестоматия.
	4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	«Осенние мотивы».	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. закреплять знание об осени, о признаках ранней и поздней осени. Закреплять названия осенних месяцев.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 8
			Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 33
5 неделя	«Огоро д. Овощи »	«Как мы убирали урожай» (составление рассказа из опыта работы детей на огороде).	Учить детей составлять короткий рассказ из опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.17	

Октябрь	1 неделя	«Сад. Фрукты»	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать знакомить детей с классификацией фруктов. Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 29
			«Тяпа и Топ сварили компот»	Продолжать знакомить детей с классификацией фруктов. Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Интернет-ресурс <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/02/17/konspekt-zanyatiya-zvuk-i-bukva-u">http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/02/17/konspekt-zanyatiya-zvuk-i-bukva-u</a>
			«Грачи улетели»	Учить детей рассматривать пейзажную картину. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 126
	2 неделя	«Перелетные птицы. Подготовка к отлету»	«Звук и буква «У»	закрепить знания о звуках У; познакомить с новой буквой; закрепить умение соотносить звук с буквой; закрепить зрительный образ буквы; закрепить умение правильно употреблять предлоги; закрепить умение составлять сложные предложения;	Интернет ресурсы: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniogramote/2014/10/27/zvuk-pp-bukva-p">http://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniogramote/2014/10/27/zvuk-pp-bukva-p</a>
			«Тяпа и Топ сварили компот»	Продолжать знакомить детей с классификацией фруктов. Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 42 Иллюстрации по художественному произведению.

	3 недели	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>«Грибы и ягоды».</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания; обогащать активный словарь (гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, сыроежка, белый, ножка, шляпка, куст, ягода, клюква, брусника, малина, морошка, черника); формировать глагольный словарь (искать, собирать, срезать, мыть, чистить, варить, сушить, жарить, мариновать, заготавливать, найти, сорвать,...). Развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными) ;тренировать навык составления предложения с пространственными предлогами (в, на, из, под, из-под); учить выделять предлоги из словосочетаний и предложений; формировать навык правильного их употребления. Воспитывать активность, инициативность, навыки самостоятельности, взаимодействия и сотрудничества; любви и бережного отношения к природе.</p>	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе , стр.45
		«Лес наше богатство. Правила поведения в лесу»	<p>Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/08/21/konspekt-nod-les-nashe-bogatstvo-pravila-povedeniya-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/08/21/konspekt-nod-les-nashe-bogatstvo-pravila-povedeniya-v</a>

	4 неделя	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Одежда. Головные уборы».	Закрепить с детьми название предметов одежды; упражнять в дифференциации одежды по сезонам; дать понятие о национальной одежде; учить подбирать признак к предмету.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.
			Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом (Составление рассказов на тему «Путешествие в зонтике»)	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию, учить составлять подробные рассказы по одной картинке и серии картинок.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр.53
Ноябрь	1 неделя	«Обувь»	«Как медвежонок потерял сапожки»	Учить детей придумывать продолжение сказки начатой воспитателем. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в речи разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе , стр.36
			«Одежда. Головные уборы».	Закрепить с детьми название предметов одежды; упражнять в дифференциации одежды по сезонам; дать понятие о национальной одежде; учить подбирать признак к предмету.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.
	2 неделя	«Игрушки»	«Магазин игрушек»	Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Учить членить слова на слоги.Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе , стр.6

		Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; учить детей внимательно слушать своих товарищей, не перебивать; прививать любовь, бережное отношение к игрушкам.	Интернет ресурсы <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/12/05/konspek-nod-sostavlenie-rasskaza-moya-lyubimaya-igrushka">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/12/05/konspek-nod-sostavlenie-rasskaza-moya-lyubimaya-igrushka</a>
3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. стр. 92
		Звуковая культура речи : работа со звуком Н	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуком Н; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звук Н в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуком Н; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр.48
4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. стр. 42.
		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр.42

1 неделя	«Мебель. Бытовая техника».	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Продолжать знакомить детей с произведениями И. Сурикова. Учить понимать и оценивать характер персонажей, сопереживать героям, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Воспитывать любовь к природе.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе», с.129, И.Суриков
		Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. стр. 40
2 неделя	«Посуда»	«Посуда»	Закрепить с детьми название посуды. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учить составлять описательные рассказы по схеме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм. Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	Интернет ресурсы: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/07/29/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/07/29/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey</a>
3 неделя		«Зима».	Обобщить и систематизировать знания о зиме; уточнить сведения о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова, пересказывать текст.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.

		«Зимушка-зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить пересказывать текст, используя метод моделирования. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 39
4 неделя	«Зимующие птицы»	«Зимние развлечения»	Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины, отвечать на вопросы используя в речи сложные предложения. воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 64 Картины и иллюстрации.
		«Куда улетают птицы?»	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.)их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь :перелетные, насекомоядные ,зерноядные, хищные, водоплавающие ,певчие .Учить детей правильно составлять описательный рассказ по картинкам птиц. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой М.А.Васильевой стр.135
5 неделя	«Новый год»	«Деду Морозу закажем подарок»	Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Учить использовать в рассказах разного вида предложения. Развивать память и творческое воображение.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 72

Январь	2 неделя	«Наземный транспорт. Профессии»	«Транспорт бывает разный».	Уточнить знания детей о наземном транспорте; его видах, назначении; о деталях транспорта; продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с работой на транспорте; учить подбирать признаки и действия к предметам. Познакомить с профессиями.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.
			«Специальные виды транспорта».	Обобщить и закрепить знания детей о транспорте; продолжать знакомить детей со специальными видами транспорта; его назначение, помощь людям.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.
	3 неделя	«Водный транспорт. Профессии»	«Речной и морской транспорт».	Закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; учить согласовывать числительные с сущ. образовывать мн. ч сущ.; развивать слуховое внимание. Познакомить с профессиями	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.
			«Водный транспорт».	Обобщить и закрепить знания детей о водном транспорте, его назначении; продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с работой на водном транспорте; учить детей составлять описательный рассказ с опорой на предметные картинки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.
	4 неделя	«Воздушный транспорт. Профессии»	«Воздушный транспорт».	Закрепить знания детей о воздушном транспорте, о деталях транспорта; учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространённые предложения.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в старшей группе.



			«Проезжай, лети, плыви...».	Обобщить и закрепить знания детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); его назначении; профессии людей, связанными с работой на транспорте; учить детей по плану описывать грузовик и вертолёт; находить общее и различие; развивать память и внимание.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
Февраль	1 неделя	«Профессии»	«Как трудятся мои родители»	Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение. Учить использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к своим родителям.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 113
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр.90
	2 неделя	«Орудие труда. Инструменты»	«Инструменты»	Расширение и закрепление представлений об инструментах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты»; совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».	Интернет ресурсы: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/11/30/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-tema-0">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/11/30/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-tema-0</a>
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков Г-К	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков Г-К. Взаимопомощь, коммуникабельность.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр. 68

3 неделя	«Комнатные растения»	«Мои любимые цветы»	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем – то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	Г.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», стр. 160
		«Комнатные растения».	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений; упражнять в согласовании числительных с сущ., в изменении глаголов по времени, числам и родам.	Г.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
4 неделя	«Наша армия»	«Армия Защитница Отечества»	Закреплять и систематизировать знания детей о Российской Армии. Учить детей поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе стр. 106
		«День защитника Отечества»	Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск ( мотострелковые, морские, воздушные, танковые войска), военных профессиях, боевой технике; воспитывать уважение к защитникам отечества нашей Родины; отработать навыки употребления предлогов в, на, под.	Г.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

Март	1 неделя	«Весна.Мамин праздник»	«Мамочка любимая»	Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить непринуждённому участию в беседе, отвечать на вопросы распространёнными предложениями.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 121
			«Весна пришла!»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать умение сравнивать различные периоды весны; вспомнить пословицы и поговорки о весне.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	2 неделя	«Наша Родина России. Москва – столица России»	«Беседа о Москве – столице нашей Родины»	Расширять знания детей о Москве – столице нашей Родины. Продолжать формировать умения отвечать на вопросы и рассказывать. Развивать интонационную выразительность речи.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр.149 Альбомы и фотографии
			«Мы - россияне».	Обобщить и систематизировать знания детей о России, её климатических зонах; формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства..	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3 неделя		«Наш город»	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Астраханью –городом, в котором живем, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина стр.46

Март	4 неделя		«Астрахань - родной город».	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города; закрепить название города, в котором мы родились и живём – Астрахань; воспитывать патриотические чувства к малой родине	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
		«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Создание социальной ситуации развития познавательной активности в процессе расширения представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе», с 297
			Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада стр.72
	5 неделя	«Зоопарк»	«Зоопарк».	Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

			«В зоопарке»	Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Животные жарких стран. Животные Севера»; учить детей образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные; проводить дифференциацию животных по месту обитания; развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание; учить составлять рассказы о том, кто живет в зоопарке; стимулировать положительные эмоции детей; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным и птицам.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Апрель	1 неделя	«Весна. Птицы весной»	«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	О.А.Соломенникова стр.71
			«Весной в сквере»	Учить составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Продолжать учить составлять разные типы предложений. Воспитывать эстетические чувства от пробуждающейся природы.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 139

2 неделя	«Космос»	«День Космонавтики». (Иллюстрации, портреты космонавтов).	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы используя разного вида предложения. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 143
		«Рассказ о неизвестном герое»	Познакомить с новым произведением, учить поддерживать непринуждённую беседу по содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Воспитывать нравственные качества. Развивать интонационную выразительность речи.	Затулина 96 Хрестоматия.
3 неделя	«Сельскохозяйственные работы весной».	«Весенние сельскохозяйственные работы».	Формировать представления о труде людей весной на селе; расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, трактор, плуг и т.д.); формировать навык образования сложных слов.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
		«Весенние сельскохозяйственные работы».	Активизация и актуализация словаря по теме; формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок; совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в старшей группе».
4 неделя	«Продукты питания»	Обучение рассказыванию по картинкам «Хозяйство семьи»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас, высказывать свою точку зрения	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой стр.68

		«Продукты питания»	Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания. Формировать навыки словообразования. Формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить выбирать самые полезные продукты. Учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать. Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы. Уточнить знания детей о днях недели и времени приема пищи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища, работать в группах. Воспитывать культуру питания.	Интернет-ресурсы <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/31/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-v-starshey-gruppe-tema-zvuk">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/31/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-v-starshey-gruppe-tema-zvuk</a>
1 неделя	«День Победы»	«День Победы» (иллюстрации).	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувство гордости за свою Родину, уважение к её Защитникам.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 159 иллюстрации
		Рассказ педагога о Дне победы	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне победы	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» стр.159

	2 неделя	«Цветущая весна. Насекомые»	«Весна»	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Старшая группа. стр. 81
			«Насекомые».	Закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»; учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку; воспитывать любовь к природе.	Л. Е. Кыласова. «Развитие речи» в старшей группе.
Май	3 неделя	«Лето. Цветы.»	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже; Активизировать словарь по теме «Насекомые». Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.	Интернет ресурсы <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detei-starshei-gruppy-sostavle">http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detei-starshei-gruppy-sostavle</a>
			«В королевстве»	Учить детей рассматривать предметы и рассказывать о них. Отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы. Учить вслушиваться в звучание слов, находить короткое и длинное слово.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в старшей группе, стр. 152 Разнообразные предметы



4-5 неделя	Обследование	Обследование
------------	--------------	--------------

«Физическое развитие (спорт.зал)»

Мотивация	Перестроение	Ходьба	Бег	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Упражнения на равновесие (УР)	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
сентябрь - обследование									
сентябрь									
«Сбор урожая»	Построение в колонну, равнение на ведущего	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на носках и полуприсяди	Бег с изменением темпа (с ускорением и замедлением), остановка по сигналу	С малыми мячами	Ходьба по гимнастической скамейке, неся корзину с овощами  (0)	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч  (II)	«Попади в обруч»	Лазание по наклонной лестнице (на высоких четвереньках) с переходом на вертикальную лесенку (3)	«Огородники» (стоя в шеренге, дети поочередно передают овощи в корзину)
сентябрь									

Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу, колонну, равнение на месте	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, на носках, врасыпную	Обычный бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень	С малыми мячами	Ходьба по гимнастическому буму, перешагивая кирпичики	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями «змейкой»	Подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками (10 раз подряд)	Лазание по наклонной лестнице чередуясь шагом	«Веселое соревнование» - кто скорее до флажка с подлезанием под воротца
октябрь									
«Экскурсия в осенний лес на велосипеде»	Построение в две колонны	Ходьба в глубоком приседе в колонне, с поворотом туловища назад	Бег «змейкой»; широким шагом, преодолевая препятствия	«Тренировка велосипедиста»	Ходьба по верёвке (диаметр 1,5-2 см) (О)	Перепрыгивание лежащих досок с места, отталкиваясь двумя ногами	Бросание мяча об пол поочередно правой и левой рукой (10 раз подряд) (3)	Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом С)	«Стой»
октябрь									

Традиционная структура занятия	Повороты на месте прыжком в разные стороны, построение в круг	Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, на носках	Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой по звуковому сигналу	С большими мячами	Ходьба по веревке, выложенной «змейкой» с мешочком на голове  (II)	Перепрыгивание доски с поворотом сначала на 90°, потом на 180° (10-12 раз)	Отбивание мяча одной рукой в движении (5-6 м)  (3)	Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет (0)	«Коршун и насадка»
октябрь									
Традиционная структура занятия	Перестроение в два круга	Ходьба по кругу на носках, пятках, выпадами, спиной вперед	Бег длинной и короткой «змейкой» с поворотом кругом по звуковому сигналу	С большими мячами	Ходьба по веревке, перешагивая кирпичики с мешочком на голове  (3)	Прыжки через предметы (высота 15-20 см) по прямой на 2-х ногах (0)	Отбивание мяча одной рукой в движении (5-6 м)	Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая на соседний пролет с изменением темпа (II)	«Ловишки с мячом»
октябрь									

Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Расчет на первый-второй в шеренге, в колонне	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой спиной вперед, на высоких четвереньках, с выполнением задания по звуковому сигналу(при сесть)	«Встречные перебежки»	С лентами разного цвета	«По кочкам»- ходьба по кирпичикам	Большая прыжковая эстафета(прыжки из обруча в обруч, через скамейку, вокруг модуля)	«Пронеси предмет, не задев кегли» (бег между кеглями с бадминтонной ракеткой и мячом)	Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет	«Воробышки»
октябрь									
«Путешествие по родному городу»	Перестроение в две колонны; повороты на месте	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках по неровной (массажной) дорожке, по буму выпада-ми	Бег противоходом; с ускорением; с остановкой по звуковому сигналу	С лентами разного цвета	Ходьба по гимнастическому буму с приседанием на середине (О)	Прыжки через модули правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед (П)	Подбивание ракеткой волана; упражнение в ловле мяча после броска в пол	Лазание по гимнастической скамейке с переходом на соседний пролет и скатывание по наклонной доске (З)	«Попади в яблочко»
ноябрь									

Традиционная структура занятия	Повороты на месте кругом; перестроение в три колонны	Ходьба с заданиями	Бег высоко поднимая колени; по сигналу бег врассыпную; в колонне; обычный бег	С лентами разного цвета	Ходьба по гимнастическому буму, с приседаниями и на каждый шаг(прямую ногу пронося справа и слева от бума)	Прыжки через предметы, чередуя прыжок на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед (3)	Перебрасывание мяча друг другу от груди снизу	Ползание на животе и на четвереньках по гимнастической скамейке	«Медведь и пчелы»
ноябрь									

Традиционная структура занятия	Выполнение поворотов на углах; расхождение из колонны по одному в разные стороны	Ходьба с закрытыми глазами (3-4 м.)	Бег семенящим шагом; высоко поднимая колени; обычный бег; чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге	На гимнастических скамейках	Легкий бег по гимнастической скамейке, на конце носков в обозначенное место	Прыжки через предметы, чередуя прыжок на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (сидя, стоя)	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках	
ноябрь									

Зачетное занятие	Повороты на месте	Ходьба в колонне по одному; парами	Бег с остановкой по звуковому сигналу	На гимнастических скамейках	Ходьба по буму с поворотами	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля его двумя руками	Лазание по лестнице разноименным способом	«Ловишки с приседанием»
ноябрь									
«Мы-туристы»	Расчет на первый-второй-третий; перестроение по расчету	Ходьба через предметы	Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики)	«Тренировка туристов перед походом»	Ходьба по скамейке с закрытыми глазами	Прыжки на мягкое покрытие с высоты 30 см на обозначенное место(со скамейки)  (О)	Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу, от груди  (З)	Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках с рюкзаком на спине  (П)	«Эстафета с рюкзаком»
декабрь									
Традиционная структура занятия	Построение в звенья за ведущим	Ходьба с заданиями на руки; высоко поднимая колени; спиной вперед	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	В парах	Ходьба по буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловя его двумя руками  (О)	Прыжки с бумага в обозначенное место (высота 40 см)  (П)	Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, снизу, от груди	Ползание до флажка, прокатывая вперед мяч головой  (З)	«Мороз-Красный нос»

декабрь									
Традиционная структура занятия	Перестроение в пары, в колонны	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и на носках	Бег высоко поднимая колени; пронося прямую ногу через сторону; по сигналу-врассыпную	В парах	Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками (П)	Прыжки со скамейки и обратно впрыгивание на скамейку  (З)	«Попади в кегли»	Перелезание через бум правым и левым боком  (О)	«Охотники и зайцы»
декабрь									
Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Построение в шеренгу; в две шеренги	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках; по сигналу с поворотом кругом	«Уголки»	В парах	«Перелезть и подлезть» (перелезание через бум и подлезание под него)	«Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком)	«Мяч капитану»	Имитация движений пловца на скамейке	«Лиса и птицы»
декабрь									

«Забавы Зимушки-зимы»	Перестроение в одну, в три колонны	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца; ходьба широким шагом; по сигналу-прыжки на двух ногах	Бег высоко поднимая колени; с преодолением «снежных преград» (скамейка-перепрыгивание)	Со «снежками»	Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки» из рук в руки над головой  (3)	«На одной ножке по дорожке»	«Метание снежков» вдаль правой и левой рукой (6-9 м)  (0)	Лазание по наклонной доске и скатывание с нее  (П)	«Ловишка с мячом»
январь									
Традиционная структура занятия	Построение в круг; размыкание на вытянутые руки	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Обычный бег с остановкой по сигналу	Со «снежками»	Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки» из рук в руки над головой	Прыжки в длину с места  (0)	Метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3,5м (П)	Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет	«Мышеловка»
январь									
Занятие с элементами аэробики	Перестроение в пары	Ходьба с приставным шагом с притопом и прихлопом	Бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу	Аэробика	Ходьба по гимнастическому буму на носках, раскладывая и собирая мелкие предметы (0)	Прыжки в длину с места, препрыгивая «бревнышки»	Метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3,5-4м на высоту 2,2м (3)	Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет	«Ловля обезьян»



						(П)			
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

январь

Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Построение в одну колонну, расхождение через середину по одному в разные стороны	Ходьба перекатом с пятки на носок; обычная ходьба по сигналу поворот прыжком	Бег «змейкой» на носках со сменой ведущего по сигналу	Аэробика	«Кто скорее к флажку» (бум-бег на носках, канат-прыжки на одной ноге, обруч-надеть на себя)	«Кто дальше прыгнет?»- прыжки через скакалку	«Попади в корзину» (метание мячей в корзину)	«Подлезь и не задень»- подлезание правым и левым боком	«Мы-веселые ребята»
--	--	--	---	----------	---	--	--	--	---------------------

январь

«Пожарные на учении»	Построение в одну, в три колонны	Ходьба в колонне; в шеренге; по сигналу принять и.п.-лежа на полу	Бег приставным шагом вправо; с изменением темпа; со сменой направляющего	С гимнастическими палками	Легкий бег по буму, раскладывая и собирая мелкие предметы (П)	Прыжки через длинную скакалку (неподвижную) (З)	«Не задень кегли»	Ползание попластунски до обозначенного места (О)	«Пустое место»
----------------------	----------------------------------	---	--	---------------------------	---	---	-------------------	--	----------------

февраль

Традиционная структура	Перестроение в шеренгу	Ходьба широкой	Бег между предметами	С гимнастическим	Ходьба по гимнастическим	Прыжки через	«Не выпускай»	Ползание попластунски	«Поспешите, но не
------------------------	------------------------	----------------	----------------------	------------------	--------------------------	--------------	---------------	-----------------------	-------------------

занятия		«змейкой»; выпадами; спиной вперед	«змейкой»; по сигналу-остановиться и присесть	ими палками	ому буму, высоко поднимая колени	длинную скакалку (качающуюся)	мяч из круга»	«змейкой» между предметами	урони» (бег с мешочком на голове до ориентира)
февраль									
Занятие с элементами аэробики	Равнение в колонне, в шеренге; перестроение в звенья	Ходьба на четыре счета, чередуя ходьбу на носках и пятках со сменой положения рук	Бег с изменением темпа по музыкальному сигналу; бег с захлестыванием голени	Аэробика	Работа на гимнастических кольцах; вис; раскачивание; соскок  (О)	Прыгни через скамейку	Перебрасывание мяча друг другу через сетку  (П)	Ползание по пластунски в сочетании с перебежками  (З)	«Кто летает»
февраль									
Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Перестроение в шеренгу; в колонну по диагонали»ра счет на 1-2 в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках, высоко поднимая колени; по сигналу-с поворотом и прыжком кругом	Бег на носках; по сигналу-врассыпную в сочетании с построением по диагонали	Аэробика	«Не потеряй груз»- бег по буму с мячами (сколько сумел взять в руки из корзины)	«Спрыгни точно в намеченное место» (с бума в обруч с высоты 30-40 см)	Элементы футбола:»Проведи мяч в ворота»- прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении	«Доберись и подай сигнал»(лазание по гимнастической стенке до колокольчика)	«Мы-веселые ребята»

февраль									
«Мы-юные циркачи»	Построение в один круг, в два круга-«на арене цирка»	Обычная ходьба в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей	Бег «змейкой», ускоряя и замедляя шаг; бег высоко поднимая колени; бег через препятствия	С гантелями	Ходьба по гимнастическому буму, через предметы с хлопками над головой(бокoм)	Прыжки вверх с 3-4 шагов с касанием предмета, подвешенного на 15-20см выше поднятой руки-«клоун» (O)	Перебрасывание мяча из разных исходных положений, стоя лицом друг к другу через сетку (3)	Лазание по шесту (3)	«Передвижение по залу с ведением малого мяча ногами»
март									
Традиционная структура занятия	Перестроение в три колонны	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом вправо влево в колонне	Бег по кругу, изменяя направление ; спиной вперед	С гантелями	Ходьба по гимнастическому буму, через предметы с хлопками над головой (бокoм) (3)	Перешагивание предметов, в конце с 3-4 шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки (П)	Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте (O)	Лазание по шесту	«Горелки»
март									

Занятие с элементами аэробики	Перестроение в три колонны	Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук	Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны; по музыкальному сигналу чередовать с ходьбой с притопами	Аэробика	«Стойка баскетболиста» «На одной ножке по дорожке»	Прыжки: с 3-4 шагов коснуться предмета  (3)	Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира  (П)	Лазание по канату  (О)	«Охотники и звери»
март									
Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Ходьба со сменой ведущего, по сигналу-прыжки	Бег «змейкой» на носках, по сигналу-остановка	Аэробика	«Сумей сбить с бревна»- дети, малым мячом, стараются попасть в детей стоящих на бревне	«Сделай как можно меньше прыжков»- прыжки широким шагом до ориентира	«Попади в обруч»- метание в горизонтальную цель	Лазание по канату	«Караси и щуки»
март									

«Сумей сбить с бревна»- дети, малым мячом, стараются попасть в детей стоящих на бревне	Перестроение в две, три колонны на месте и в движении	Ходьба выпадами	Обычный бег по сигналу: «К звездам!»- подойти к заданному месту и залезть на него	«Подготовка космонавтов к полету» (с обручами)	«Мяч водящему»; обводка мяча между кеглями «змейкой»	Прыжки в высоту с разбега (30-40см)  (О)	Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске  (З)	«Выход в космос»- подлезание правым и левым боком под дугой  (П)	«Третий лишний»
март									
Традиционная структура занятия	Перестроение в пары на месте, по сигналу-в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках	Медленный бег в течении одной минуты: широкой «змейкой» с остановкой на сигнал-свисток	«Подготовка космонавтов к полету» (с обручами)	«Мяч водящему»; обводка мяча между кеглями «змейкой»	Прыжки в высоту с разбега (30-40см)  (П)	Перебрасывание набивного мяча снизу, стоя лицом друг к другу  (О)	Пролезание правым и левым боком в обручи, приподнятые на высоту 15см от пола  (З)	«Мы-веселые ребята!»
Апрель									

Занятие с элементами аэробики	Ходьба в колонне через середину, расхождение в разные стороны по одному	Ходьба с притопами, с прихлопами	Бег с приставным шагом правым и левым боком	Аэробика	«Обеги мяч»- бег «змейкой», обегая мячи до ориентира	Прыжки в высоту с разбега (30-40см)	Перебрасывание набивного мяча из-за головы	Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги держать угол, разводить ноги в стороны (О)	«Волк во рву»
Апрель									
Занятие построенное на эстафетах соревнований и подвижных играх	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной змейкой	Бег длинной «змейкой», по сигналу- бег в рассыпную	Аэробика	«Обеги мяч»- бег «змейкой», обегая мячи до ориентира	Эстафета «Кто быстрее»- перепрыгивание кирпичиков на одной ноге	«Пронеси волоан и не урони»		«Ловишка бери ленту»
Апрель									
«Олимпийские звезды»	Построение в три колонны	Ходьба парами в колонне, по сигналу перестроение в одну колонну	Челночный бег 3x10 м в медленном темпе	Со шнуром	Ходьба по буму с мешочком на голове		Броски набивного мяча (2,5м)	Лазание по веревочной лестнице разноименным способом	«Быстрые и меткие»

Апрель									
Традиционн ая структура занятий	Размыкание из одной колонны в три колонны приставными шагами (в разные стороны)	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четверенька х спиной вперед	Бег в медленном темпе по пересеченно й местности	Со шнуром	Ходьба по буму с мешочком на голове  (З)	Прыжки в длину с разбега (6м), подбирая толчковую ногу  (О)	Броски набивного мча (2,5м)	Лазание по веревочной лестнице разноименн ым способом  (П)	«Лиса и куры»
май									
Занятие с элементами аэробики	Ходьба в колонне через середицу, расх ождение в разные стороны по одному	Ходьба с притопами, с прихлопами	Бег с приставным шагом правым и левым боком	Аэробика	«Обеги мяч»- бег «змейкой», обегаля мячи до ориентира	Прыжки в высоту с разбега (30- 40см)  (З)	Перебрасыв ание набивного мяча из-за головы  (П)	Вис на гимнастичес кой стенке, поднимая прямые ноги держат угол, разводить ноги в стороны (О)	«Волк во рву»
май									

Зачетное занятие	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной змейкой	Бег длинной «змейкой», по сигналу-бег враспынную	Аэробика	«Обеги мяч»-бег «змейкой», обегая мячи до ориентира	Эстафета «Кто быстрее»-перепрыгивание кирпичиков на одной ноге	«Пронеси волоан и не урони»		«Ловишка бери ленту»
май -- обследование									

### «Физическое развитие (на воздухе)»

Сентябрь

№ занятия	1	2
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Учить ходить по бревну прямо, ставя ногу с носка, подлезать под палку (рейку) на четвереньках с опорой на колени и предплечья.	Учить подбрасывать мяч и мягко ловить двумя руками. Закреплять ходьбу по бревну, ставя ногу с носка.
<b>I часть</b>	Ходьба по площадке, во время которой поставленные попарно стулья дети обходят змейкой. Медленный бег по площадке 2 мин 20 с (180 м). Ходьба. Перестроение в круг. (Спина прямо, руки свободно)	Ходьба в колонне четким шагом. Медленный бег по площадке 2 мин 20 с (180 м), во время которого дети обегают кубики змейкой. Ходьба. Перестроение в круг.
<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i>	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 45 с (100 м), ходьба	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 45 с (100 м), ходьба. По ходу дети складывают мячи в корзину. Ходьба по бревну, (мягко, неспешно, спина прямая)



<i>Подвижные игры.</i>	Игра «Воробышки»	Игровое упражнение «Не потеряй мяч»
<b>III часть</b>	Медленный бег 2 мин 20 с (180 м) Дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 20 с (180 м) Дыхательные упражнения.

**Октябрь**

<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Учить ходить по бревну приставным шагом. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках	Учить принимать исходное положение при бросках мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом, с хорошей осанкой.	Учить перепрыгивать через шнур в высоту с места, мягко приземляясь на две ноги. Упражнять в умении занимать исходное положение при бросках мяча на дальность.	Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по доске с мешочком на голове, с хорошей осанкой.
<b>I часть</b>	Ходьба. Медленный бег 2,5 мин (150 м), высоко поднимая колени, затем боком. Ходьба. Построение в круг.	Ходьба. Ходьба со сменой ведущих. Медленный бег по площадке 2,5 мин (150 м) со сменой ведущих (3-4 раза). Ходьба с гимнастическими палками. Перестроение в круг.	Ходьба. Медленный бег по площадке 2,5 мин (150 м) со сменой ведущих (2-3 раза). Ходьба, 3-4 глубоких вдоха, пристраивание в круг.	Ходьба. Медленный бег по площадке 2,5 мин (150 м) с высоким подниманием колен. Ходьба. Перестроение в 3 колонны за ведущими.
<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 45 с (100 м), ходьба. Ходьба по бревну приставным шагом (2-3 круга).	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Метание мяча на дальность. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по бревну приставным шагом. (осанка,	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Прыжки через шнур с места (все сразу), толчком двух ног. Бросок мяча от плеча на дальность (8 – 10 раз). Ходьба. Медленный бег.	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 45 с (100 м). Ходьба. Метание мяча на дальность. Ходьба в колонне, ходьба с мешочком на голове по доскам (2-3 круга) (осанка) Медленный бег. Игра «Спящая лиса»

	Медленный бег 2мин 20 с (180 м). Игра «Воробышки»	уверенность в ходьбе). Медленный бег. Игра «Хитрая лиса»	Игра- эстафета «Передай мяч назад»	
<b>III часть</b>	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения	. Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения

**Ноябрь.**

<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по доске широким шагом; в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке.	Учить энергичному выполнению броска при метании мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по доске широким шагом.	Учить впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Упражнять в выполнении замаха и броска на дальность.	Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе по доскам с мешочком на голове, с различным положением рук.
<b>I часть</b>	Ходьба. Ходьба змейкой по площадке. Медленный бег змейкой 2 мин (180 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.	Ходьба. Ходьба змейкой по площадке. Медленный бег змейкой 2 мин (180 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.	Ходьба. Медленный бег с прыжками то на одной, то на другой ноге 2 мин (180 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.	Ходьба. Медленный бег 2 мин (180 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в круг.
<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 45 с (100 м), ходьба. Ходьба с мешочками на голове по доскам, ходьба	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Медленный бег 2 мин. по площадке в рассыпную с замиранием на 2-3 с по сигналу (удар в бубен). Ходьба в колонне.	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Медленный бег змейкой 2 мин (180 м) в рассыпную с короткими остановками по сигналу. Прыжки в обруч и из него. Игра «Ловишки»	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. . Медленный бег змейкой 2 мин (180 м). Ходьба с мячами и перестройка в круг. Броски мяча о землю ловля его двумя руками. Ходьба по доскам с мешочком на голове. Игра «Птицы и дождь»

	на четвереньках по доскам (2-3 круга) Игровое упражнение «С бережка на бережок»	Броски мешочков на дальность. Ходьба с мешочком на голове по доскам широким шагом. Игра «Самолеты»		
<b>III часть</b>	Медленный бег 2 мин (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения

**Декабрь**

<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.	Учить мягкому приземлению в прыжках с гимнастической скамейки. Упражнять в броске мяча о землю и в мягкой ловле.	Учить лазить по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет. Упражнять в мягком приземлении при прыжках со скамейки.	Учить прокатывать мяч друг другу. Упражнять в быстром продвижении боком по гимнастической скамейке.
<b>I часть</b>	Ходьба. Медленный бег 2,5 мин (180 м) с чередованием прыжков на одной ноге и бега с высоко поднятыми коленями. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха, перестроение в 3 колонны за ведущими.	Ходьба. Медленный бег 2,5 мин (180 м) Ходьба, 3-4 глубоких выдоха, перестроение в 3 колонны.	Ходьба. Медленный бег 2,5 мин (180 м) Ходьба, 3-4 глубоких выдоха, перестроение в 3 колонны за ведущими.	Ходьба. Медленный бег 2,5 мин (180 м) с чередованием бега с высоким подниманием колен и ходьбы приставным шагом.
<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Медленный бег 2,5 мин (180 м)	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Медленный бег 2,5 мин (180 м).	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Медленный бег 2,5 мин (180 м). Перестройка в 2 колонны.

<i>движения. Подвижные игры.</i>	Медленный бег 2,5 мин (180 м). Броски мяча о землю и ловля двумя руками (20-30 раз). Ходьба по гимнастическим скамейкам широким шагом. Игра «Птицы и дождь»	м). Ходьба. Броски мяча о землю и ловля двумя руками (20 раз). Прыжки с гимнастической скамейки с мягким приземлением. Игра «Самолеты»	Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения на гимнастических скамейках Игровое упражнение «Покажи мяч»	Упражнение на прокатывание мяча друг другу. Продвижение боком по гимнастической скамейке. Игра «Птицы и дождь»
<b>III часть</b>	Медленный бег 2,5 мин (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 2,5 мин (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 2,5 мин (180 м). Ходьба. Дыхательные упражнения

**Январь**

<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Учить бегать по гимнастической скамейке. Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице, перелезая с пролета на пролет.	Учить бросать мяч вверх и мягко ловить двумя руками после отскока. Упражнять в беге по гимнастическим скамейкам.	Учить ходить по шнуру с мешочком на голове. Широким шагом. Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.	Учить точно бросать мяч друг другу снизу. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове
<b>I часть</b>	Ходьба, высоко поднимая колени, ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 55 с (200 м) Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в 3 колонны.	Ходьба, высоко поднимая колени, ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 55 с (200 м) Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в 3 колонны.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 55 с (200 м). Бег змейкой, высоко поднимая колени, чередуя с приставным шагом.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 55 с (200 м). Бег змейкой, высоко поднимая колени, чередуя с приставным шагом и прыжками на одной ноге. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.
<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса.	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

<i>Основные движения. Подвижные игры.</i>	спины и гибкости позвоночника. Ходьба по гимнастическим скамейкам друг за другом широким шагом. Медленный бег 2 мин 55 с (200 м), короткие пробежки по скамейке. Упражнения на гимнастической лестнице. Игра «Цыплята»	пресса и ног. Медленный бег 2 мин 55 с (200м). Броски мяча вверх (мягко ловить его двумя руками после отскока). Бег по гимнастическим скамейкам. Игра «Птицы и дождь»	Медленный бег 2 мин 55 с (200м). Перестроение в 3 колонны. Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба по шнуру с мешочком на голове. Игра «Цыплята».	Медленный бег 2 мин 55 с (200м). Перестроение в 2 колонны. Броски мяча друг другу снизу. Ходьба по шнуру широким шагом, с мешочком на голове
<b>III часть</b>	Медленный бег 2 мин 55 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 2 мин 55 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 2 мин 55 с (200 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.

**Февраль**

<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Учить перебрасывать мячи друг другу снизу. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура пяткой к носку.	Учить выполнять подряд 3-5 прыжков в длину на двух ногах. Упражнять в перебрасывании мячей снизу.	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; в длинных прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Учить прыгать в длину с места. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди.
<b>I часть</b>	Ходьба, высоко поднимая колени. Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 2 колонны.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 25 с (200 м), во время которого дети образуют круг. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 25 с (200 м), во время которого дети образуют круг. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.	Ходьба со сменой ведущих. Медленный бег 2 мин 25 с (200 м) со сменой ведущих. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха.

<b>II часть</b> <i>ОРУ. Основные движения. Подвижные игры.</i>	. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Броски мячей друг другу на расстоянии 2 метра (3-4 мин). Ходьба по шнуру с мешочком. Игра «Рыбки в пруду»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Выполнение прыжков (3-5 раз) в длину на двух ногах. Перебрасывание мячей снизу. Игровое упражнение «Донеси мешочек».	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Длинные прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Игра «Ловишки»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей способом от груди. Игровое упражнение «Донеси мешочек».
<b>III часть</b>	Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Ходьба, дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Ходьба, дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Ходьба, дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 25 с (200 м). Ходьба, дыхательные упражнения.

### Март

№ занятия	1	2	3	4
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Учить ходить по узкой рейке гимнастической скамейке с поддержкой. Учить вращать короткую скакалку	Упражнять в бросках в вертикальную цель, в ходьбе по узким рейкам гимнастических скамеек с поддержкой.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в бросках в вертикальную цель на точность.	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в прыжках через короткую скакалку.
<b>I часть</b>	Ходьба с носка с поворотом на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Перестройка в 4 колонны.	Ходьба с носка с поворотом на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Перестройка в 4 колонны.	Ходьба с носка с поворотом на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м) с чередованием высокого поднимания колен, приставного шага и широкого шага. Ходьба с 2-3 глубокими выдохами. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба с носка с поворотом на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м) с чередованием высокого поднимания колен, приставного шага и широкого шага. Ходьбаэ

<p><b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i></p>	<p>. Упражнения с мячом для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой. Ходьба, перестроение парами. Прыжки через скакалку (2-3 раза подряд). Медленный бег 2 мин 45 с (200 м) с чередованием скорости бега (средней, быстрой, медленной). Игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. . Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). перестроение в пары. Ходьба по узким рейкам гимнастических скамеек. Броски в вертикальную цель снежками (маленькими мячами при отсутствии снега) на расстоянии 2,5 метра от мишеней. Игра «Ловишки»</p>	<p>Упражнения с мячом для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба. Прыжки через короткую скакалку (5 мин). Перестроение в 4 колонны. Метание в вертикальную цель с 2,5 м и 3 м. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Прыжки через короткую скакалку (4-5 мин) Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Игра «Подвижная цель».</p>
<p><b>III часть</b></p>	<p>Медленный бег 2 мин 35 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения</p>	<p>Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения</p>

**Апрель**

<b>№ занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация,</p>	<p>Учить бегать по бревну приставным шагом. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке до самого верха</p>	<p>Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой. Упражняться в беге по бревну приставным шагом.</p>	<p>.Учить мягко приземляться в прыжках с высоты, подбрасывать и ловить мяч одной рукой и перебрасывать из руки в руку.</p>	<p>Упражнять в прыжках с высоты, в лазанье по гимнастической стенке до самого верха чередующимся шагом.</p>

коммуникация, безопасность)	чередующим шагом.			
<b>I часть</b>	Ходьба широким шагом. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба, высоко поднимая колени. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Перестроение в 4 колонны.
<b>II часть</b> <i>ОРУ. Основные движения. Подвижные игры.</i>	. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Ходьба. Перестроение в 3 колонны. Прохождение, затем пробегание по бревну. (3-4 раза). Лазанье по гимнастической стенке до самого верха чередующимся шагом. Игра «Лиса в курятнике»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Подбрасывание и ловля мяча одной рукой (15-20 раз каждой). Бег по бревну боком (поток). Игра «Перелет птиц»	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Прыжки со скамеек с выполнением разных элементов. (15-20 раз). Подбрасывание и ловля мяча одной рукой, перебрасывание из руки в руку (3-4 мин). Игровое упражнение «Через речку по бревну»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Прыжки с высоты. Лазанье по гимнастической стенке до самого верха чередующимся шагом. Игра «Защита крепости»
<b>III часть</b>	Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные	Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.



	упражнения.			
--	-------------	--	--	--

**Май**

№ занятия	1	2
Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет, в ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы.	Учить перебрасывать и ловить мяч через сетку. Упражнять в беге по бревну с перешагиванием через предметы.
<b>I часть</b>	Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба змейкой. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м), во время которого дети бегут змейкой. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны.
<b>II часть</b>  <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Перестроение в 4 колонны у гимнастической стенки. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет, ходьба по бревну с перешагиванием через предметы. Игра «Волки во рву».	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Ходьба. Переброс и ловля мяча через сетку. Бег по бревну с перешагиванием через предметы. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Игра «Ловишки»
<b>III часть</b>	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения.	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения.

## «Музыкальное воспитание»

**Сентябрь**

**Тема:** 1-2 неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад», 3-4 неделя «Люблю тебя, мой край родной»

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: проявляет интерес к искусству; может различать средства музыкальной выразительности: динамику, темп, тембр, определяет образное содержание музыкальных произведений, исполняет песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне септимы; способен петь с сопровождением и без него; петь по ролям, передает игровые действия с воображаемыми предметами; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений (галоп, пружинка, кружение в парах), при выполнении музыкально-игровых упражнений использует мимику; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.

<p><b>Музыкальные занятия.</b> <b>1) Слушание музыки.</b> Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы. Воспитывать интерес к музыке К. В. Глюка, П. И. Чайковского, Р. Щедрина «Мелодия» К. В. Глюка, «Юмореска» П. И. Чайковского, «Юмореска» Р. Щедрина</p>	<p>«Мелодия» К. В. Глюка, «Юмореска» П. И. Чайковского, «Юмореска» Р. Щедрина</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов</p>	<p>«Музыкальный магазин», «Три медведя» Н. Г. Кононовой</p>

<b>2) Пение.</b> Усвоение песенных навыков	Учить: - петь естественным голосом песни различного характера; - петь слитно, протяжно, гасить окончания «Осень наступила», муз. Насауленко, «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой; «Топ сапожки», муз. Еремеевой, «Соберем грибочки» Кошелевой	«Осень наступила», муз. Насауленко, «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой; «Топ сапожки», муз. Еремеевой, «Соберем грибочки» Кошелевой «Родные просторы» Попатенко «Спасибо, Астрахань моя!» Филиппенко
б) Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен	«Допой песенку»
<b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Учить: - ритмично двигаться в характере музыки; - отмечать сильную и слабую доли;	«Ходьба разного характера» Т. Ломовой; «Мы идём» «Ковырялочка», «тройной притоп»
б) Пляски	Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Виноватая тучка»; «Зонтики»
в) Игры	Самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими	«Осень спросим» Т. Ломовой «Найди листок» Шаламоновой
г) Музыкально-игровое творчество	Имитировать легкие движения ветра, листочков	«Ветер играет с листочками» А. Жилина
4) Игра на музыкальных инструментах	Исполнять попевки на одном звуке	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличевой
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Исполнять попевки на одном звуке	«Заинька», русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Развивать артистичность, организацию на массовых мероприятиях	«Здравствуй, школа» развлекательный досуг Развлечение «27 сентября день дошкольного работника»

## Октябрь

Тема: «Золотая осень»

<b>Музыкальные занятия.</b> <b>1) Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	<b>Учить:</b> - сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей; - различать двух- и трехчастную форму. <b>Знакомить</b> со звучанием клавесина, с творчеством композиторов-романтистов	«Тревожная минута» С. Майкапара, «Раздумье» С. Майкапара, «Соната для клавесина и флейты» В. А. Моцарта, «Прелюдия» Ф. Шопена, «Аве Мария» Ф. Шуберта
б) Развитие голоса и слуха	<b>Совершенствовать</b> звуковысотный слух. <b>Различать</b> тембр, ритм	«Лесенка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долиновой; «Танец - марш - песня» Л. Комиссаровой
<b>2) Пение.</b> Усвоение песенных навыков	<b>Учить:</b> - петь разнохарактерные песни; - петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты; - удерживать интонацию до конца песни;	«Русская сторонка» Кожуховской; «Марш друзей», «Осенняя песня», муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко
б) Песенное творчество	<b>Учить</b> самостоятельно придумывать окончание к попевке	«Придумай окончание»
<b>3) Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	<b>Учить:</b> - добиваться легкого выполнения шага вальса; - учить действовать с воображаемым предметом; - свободно владеть предметами; - отмечать в движениях сильную долю; - различать части музыки	«Шаг вальса» Р. Глиэра; «Упражнения с листьями (зонтиками)» Е. Тиличевой, «Упражнения с платочками» Т. Ломовой

б) Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки	«Вальс с листьями» А. Гречанинова; «Всех на праздник мы зовем»
в) Игры	Развивать : - ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений	«Найди свой листочек», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида
г) Музыкально-игровое творчество	Передавать в игровых движениях образ веселых лягушек	«Веселые лягушата», муз.и сл. Ю. Литовко
4) Игра на музыкальных инструментах	Побуждать самостоятельно подбирать попевки из 2-3 звуков	«Сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Совершенствовать звуковысотный слух	«Подбери инструмент к любимой песне»
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Воспитывать уважение к пожилым людям. Развивать познавательный интерес	Праздник «Золотая осень» Фольклорный вечер «Любимые народные игры»

## Ноябрь

### Тема: «Настроения и чувства в музыке»

<b>1. Музыкальные занятия</b> 1) Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Развивать способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме. Познакомить детей с плавной, лирической, напевной музыкой. Пополнять музыкальный багаж. Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать.	«Слеза» М. П. Мусоргского; «Разлука» Глинки; «Музыкальный момент», «Аве Мария» Ф. Шуберта; «Военный марш» Г. В. Свиридова, «Вальс» С. С. Прокофьева
б) Развитие голоса и слуха	Учить различать звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений и показывать ее геометрическими фигурами (карточками или моделями)	«Сложи песенку», «На чем играю?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной

<p>2) <b>Пение.</b> а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные);</li> <li>- чисто брать звуки в пределах октавы;</li> <li>- исполнять песни со сменой характера;</li> <li>- удерживать интонацию до конца песни;</li> </ul>	<p>«Елочная», муз.и сл. Р. Козловского, «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен, «Жил-был у бабушки серенький козлик», «Белочки» Зары Левиной</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Совершенствовать песенное творчество</p>	<p>«Поздоровайся песенкой по- разному», муз.и сл. М. Кочетовой</p>
<p>3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки;</li> <li>- отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения</li> </ul>	<p>Ходьба бодрим, спокойным, танцевальным шагом, муз. М. Робера. Элементы хоровода, элементы танца, русские народные мелодии. Боковой галоп, поскоки Т. Ломовой. Вращения в поскоках И. Штрауса</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально. Плавно и красиво водить хоровод. Передавать в характерных танцах образ персонажа. Держать расстояние между парами</p>	<p>«Галоп», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова; «Ложкой снег мешая» из м/ф «Умка», муз. Е. Крылатова, сл. Ю Яковлева; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен</p>
<p>в) Игры</p>	<p>Выполнять правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения</p>	<p>«Принц и принцесса», «Лавата», польская народная мелодия</p>
<p>г) Музыкально-игровое творчество</p>	<p>Передавать в движении танца повадки кошки</p>	<p>«Вальс кошки» В. Золотарева</p>
<p>4) Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Учить подбирать попевки на одном звуке</p>	<p>«Мы идем», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова</p>
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b></p>	<p>Развивать актерские навыки, инсценировать любимые песни</p>	<p>«Веселые лягушата», муз.и сл. Ю. Литовко</p>

<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Встреча в музыкальной гостиной «Шутка в музыке», Развлечение «Пусть всегда будет мама»
----------------------------------	---	---

## Декабрь

Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»

<b>Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения. Развивать представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости. Воспитывать интерес к мировой классической музыке	«Танец молодого бегемота» Д. Б. Кабалевского; «Русская песня», «Вальс» П. И. Чайковского; «Вдоль по Питерской», русская народная песня
б) Развитие голоса и слуха	Развивать музыкально-сенсорный слух	«Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка». Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить: - вокально-хоровым навыкам; - делать в пении акценты; - начинать и заканчивать пение тише	«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Зимушка», муз. и сл. Г. Вихаревой
б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии	«Частушки» (импровизация)
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Отмечать сильную долю, самостоятельно менять движения в соответствии с формой произведения	Чередование ходьбы и бега, муз. Ф. Надененко. Элементы танцев, хороводов В. Герчик, Попрыгаем, побегаем С. Соснина, Ветерок и ветер Лендер Л. Бетховен, Притопы Финская нар. мелодия

б) Пляски	Работать над выразительностью движений в танцах. Свободно ориентироваться в пространстве, используя все пространство зала. Самостоятельно строить круг из пар. Передавать в движениях характер танца	«Сегодня славный праздник» - хоровод, «Танец фонариков» И. Саца, «Танец снежинок» А. Жилина, «Танец солдатиков» Чайковского, «Танец козы и козлят» А. Рыбникова, «Танец Белоснежки и гномов» Ф. Черчеля, фрагмент из музыки к мультфильму «Белоснежка и семь гномов»
в) Игры	Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, быстро образовывать круг, находить своего ведущего	«Не выпустим» Т. Ломовой; «Лавата», польская народная мелодия; «Апчхи», муз. В. Соловьева-Седого, сл. Е. Гвоздева
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству	«Всадники» В. Витлина
4) Игра на музыкальных инструментах	Учить подбирать попевки на одном звуке	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличевой
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Использовать знакомые песни вне занятий	«Марш друзей» Н. Александровой
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Новогодний праздник «Веселый Новый Год», Творческая программа «Снежные узоры»

## Январь

Тема: «Зимнее путешествие»

<b>Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных произведений	Учить: -определять и характеризовать музыкальные жанры; -различать в песне черты других жанров; -сравнивать и анализировать музыкальные произведения. Знакомить с различными вариантами бытования народных песен	«Зимнее утро» П. И. Чайковского, «Фея зимы» С. С. Прокофьева, «Метель» Г. В. Свиридова, «Королевский марш льва» К. Сен-Санса
--	--	---



б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах	«Определи по ритму» Н. Г. Кононовой, «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной
2) <b>Пение.</b> Усвоение песенных навыков	Закреплять: - умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; - выделять голосом кульминацию; - точно воспроизводить ритмический рисунок; - формировать умение петь без сопровождения	«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, Рождественская песенка, муз. С. Подшибякиной, сл. Е. Матвиенко; «Колядки», русские народные песни, заклички, приговорки
б) Песенное творчество	Учить придумывать собственные мелодии к стихам	«Колядки», русские народные песни, прибаутки
3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать элементы балетных танцев. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения	«Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой, элементы танца «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского
б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны	«Заинька», русская народная песня, обр. С. Кондратьева; «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского
в) Игры	Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре	«Рождественские игры», «Игра с ложками», русские народные мелодии; «Найди свой инструмент», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	«Играем в снежки» Т. Ломовой

4) Игра на музыкальных инструментах	Исполнять знакомые попевки на металлофоне	«Лесенка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Использовать русские народные игры вне занятий	«Песня о пограничнике», муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки	Праздник «Светлое Рождество», Развлечение «Прощание с елочкой»

## Февраль

Тема: 1-2 неделя «Природа и музыка», 3-4 недел «Папа - мой Защитник»

<b>I. Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных произведений	Учить различать жанры музыкальных произведений. Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыки. Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты; различать оттенки настроений, характер. Учить передавать в пантомиме характерные черты персонажей	«Песнь жаворонка» П. И. Чайковского, «Жаворонок» М. И. Глинки, «Лебедь» К. Сен-Санса, «Полет шмеля» Н. А. Римского-Корсакова, «Бабочки» Ф. Куперена, «Соловей» А. А. Алябьева, «Ручеек» Э. Грига
б) Развитие голоса и слуха	Развивать: - музыкально-сенсорный слух, применяя приобретенные музыкальнодинамические навыки; - музыкально-слуховые представления	«Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой, «Бубенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. Учить: - вокально-хоровым навыкам; - петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых;	«8 Марта», муз. и сл. Ю. Михайленко; «Мы сложили песенку», муз. и сл. Е. Асеевой; «Ну, какие бабушки- старушки?», муз. Е. Птичкина, сл. И. Шаферана

б) Песенное творчество	Учить импровизации простейших мотивов, придумыванию своих мелодий к частушкам	«Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Частушка» (импровизация)
3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Закреплять навыки различного шага, ходьбы. Отрабатывать плясовые парные движения. Реагировать на смену музыки сменой движений. Заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (ленты, цветы)	«Вертушки», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового; «Легкие и тяжелые руки» Л. Бетховена; «Элементы вальса» Е. Тиличевой; «Элементы казачка», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского; «Элементы подгрупповых танцев». Ковырялочка Ливенская полька
б) Пляски	Работать над выразительностью движений. Учить свободно ориентироваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки	«Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского; «Вальс с цветами» Е. Тиличевой; «Танец с куклами», латышская народная полька, обр. Е. Сироткина; «Танец с лентами» Д. Шостаковича; «Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова; «Танец с кастрюлями», русская народная полька, обр. Е. Сироткина
в) Игры	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Вызвать интерес к военным играм	«Будь ловким» Н. Ладухина; «Обезвредь мину», «Кот и мыши» Т. Ломовой
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий	«Веселые и грустные гномики» Ф. Буремюллера
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Самостоятельно подбирать на металлофоне знакомые песни	По выбору
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Обогащать детские впечатления. Воспитывать любовь к Родине	Развлечение «День Святого Валентина» Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»

**Март**

**Тема: 1-2 неделя «8 марта», 3-4 неделя «Весна- красна»**

<p>I. Музыкальные занятия.</p> <p>1) <b>Слушание музыки.</b></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации' музыки, близкие речевым. Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Сравнивать одноименные произведения разных композиторов.</p>	<p>«Дождик» Г. В. Свиридова, «Утро» Э. Грига, «Рассвет на Москва-реке» М. П. Мусоргского; «Вечер», «Подснежник» С. С. Прокофьева, «Подснежник» П. И. Чайковского, «Подснежник» А. Гречанинова</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять представления о регистрах. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии</p>	<p>«Определи по ритму», «Три медведя» Н. Г. Кононовой</p>
<p>2) <b>Пение.</b></p> <p>Усвоение песенных навыков</p>	<p>Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо пиано с сопровождением и без</p>	<p>«Если добрый ты», «Настоящий друг», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковско «Веселые музыканты», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда</p>	<p>«Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, сл. А. Гангова;</p>

3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Самостоятельно менять движения со сменой музыки. Совершенствовать элементы вальса, ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы, поскоки. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Различать характер мелодии и передавать его в движении	«Мальчики и девочки идут» В. Золотарева; «Мельница» Т. Ломовой; «Ритмический тренаж», Элементы танца
б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить характер танца до зрителя. Владеть элементами русского народного танца	«Кострома», «Казачок», русские народные мелодии
в) Игры	Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русской народной <i>игре</i>	«Кот и мыши» Т. Ломовой; «Ворон», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличевой, русские народные игры
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческую фантазию. Учить перевоплощаться в подснежник	Ноктюрн П. Чайковский
4) Игра на музыкальных инструментах	Продолжать знакомить с металлофоном. Самостоятельно находить высокий и низкий регистры	«Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Учить создавать игровые картинки	«Солнышко встает»
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам	Праздник «Мамин праздник». Развлечение «Масленица»

**Апрель**

**Тема: «Танец, песня, марш»**

<p>I. Музыкальные занятия.</p> <p>1) <b>Слушание музыки.</b></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.</p> <p>Различать жанры произведений.</p> <p>Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций</p>	<p>«Танец пастушков», «Трепак», «Танец Феи Драже», «Танец эльфов», «Шествие гномов», «В пещере горного короля» Э. Грига; «Старый замок» М. П. Мусоргского, Баба-Яга П. Чайковского</p> <p>альтернатива: «Арабский танец», «Вальс цветов», «Адажио» П. И. Чайковского;</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать звуковысотный слух, чувство ритма</p>	<p>«Эхо», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Сколько нас поет?» Н. Г. Кононовой</p>
<p>2) <b>Пение.</b></p> <p>Усвоение песенных навыков</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине.</p> <p>Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию</p>	<p>«Ах, улица», р.н.п., обр. Е. Туманян; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского, сл. Н. Найденовой; «Давайте дружить», муз. Р. Габичвадзе, сл. И. Мазнина; «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко; «Победа», муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Придумывать собственные мелодии к попевкам</p>	<p>«Лиса», русская народная прибаутка, обр. Т. Попатенко</p>
<p>3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>а) Упражнения</p>	<p>Различать ритм и самостоятельно находить нужные движения. Выполнять приставной шаг прямо и в бок; легко скакать и бегать в парах</p>	<p>«Улица», русская народная мелодия; «Ритмический тренаж», «Приставной шаг» А. Жилинскош; «Движения в парах» И. Штрауса</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Легко владеть элементами русских народных танцев. Двигаться в танце ритмично, эмоционально</p>	<p>«Кострома», «Казачок», русские народные мелодии</p>

в) Игры	Продолжать прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений	«Тетера», «Бабка Ежка», «Селезень и утка», «Горшки», русские народные мелодии
г) Музыкально-игровое творчество	Учить действовать с воображаемыми предметами	«Веселые ленточки» В. Моцарта
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Создавать игровые образы на знакомую музыку	«Гномы»
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Формировать позитивное восприятие мира, доброжелательное отношение к людям Знакомить с праздником Пасхи	Кукольный театр «Козлик бубенчик и его друзья» Праздник «Светлая Пасха»

**Май**

**Тема: «Мой дом, мой город, моя страна»**

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: проявляет интерес к искусству; может сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру, петь естественным голосом песни различного характера (слитно, протяжно, гасить окончания), самостоятельно придумывать окончания песен, ритмично двигаться в характере музыки, менять движения со сменой частей музыки; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений

<p>I. Музыкальные занятия.</p> <p>1) <i>Слушание музыки.</i></p> <p>Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства музыкальной выразительности;</li> <li>- определять образное содержание музыкальных произведений;</li> <li>- накапливать музыкальные впечатления.</li> </ul> <p>Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу.</p> <p>Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций.</p> <p>Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях</p>	<p>«Архангельские звоны», «Колокольные звоны» Э. Грига, «Богатырские ворота» М. П. Мусоргского, «Бой часов» С. С. Прокофьева, «Кампанелла» Ф. Листа, «Концерт» С. С. Рахманинова</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Различать высоту звука, тембр. Развивать музыкальную память</p>	<p>«Окрась музыку», «Угадай сказку» Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной</p>
<p>2) <i>Пение.</i></p> <p>Усвоение песенных навыков</p>	<p>Развивать дикцию, артикуляцию. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь по ролям, с сопровождением и без него. Воспитывать интерес к русским народным песням, любовь к Родине</p>	<p>«Песенка о лете» из мультфильма «Дед Мороз и лето», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина; «Неприятность эту мы переживем», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта; «Танк-герой»; «По зеленой роще», «Катюша», «Солнышко, покажись»; русские народные песни</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Придумывать собственную мелодию к скороговоркам</p>	<p>«Ехали медведи» (импровизация)</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>а) Упражнения</p>	<p>Закреплять навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей</p>	<p>«Бодрый и спокойный шаг», муз. М. Робера; «Раз, два, три» (тренаж), «Поскоки» Б. Можжевелова</p>



б) Пляски	Передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод	«Кострома», русская народная мелодия; «Дружат дети всей земли», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Д. Викторова (хоровод)
в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение	«Горшки», «Военные игры», «Игры с русалками»
г) Музыкально-игровое творчество	Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами	«Скакалки», муз. А. Петрова
4) Игра на музыкальных инструментах	Совершенствовать навыки игры	Знакомые попевки
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Самостоятельно создавать игровые картинки	«Цветок распускается», «Сладкая греза» П. И. Чайковского
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине и городу, уважение к истории.	Праздник «День Победы», Музыкально-литературный досуг «Путешествуем с друзьями по городу»

**Календарно-тематическое планирование образовательной области  
(подготовительная группа)**

«Формирование Элементарных Математических Представлений (ФЭМП)» в подготовительной логопедической группе

Месяц	Неделя	План	Программное содержание	Примечание
Сентябрь	1		Обследование	
	2.		Обследование	
	3.	<p>1. Отгадывание загадки, письмо цифр (лист 20, рис.1).</p> <p>2. Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка со стульчиком.</p> <p>4. Ознакомление с названием месяца - февраль.</p> <p>5. Игра «Примеров много, а ответ один» (лист 20, рис.3).</p> <p>6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис.4).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p><i>Логическая задача</i>: дорисовка недостающих фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: ознакомление с названием месяца - февраль.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>— знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;</li> </ul> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать отношения между числами;</li> <li>— составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца - февраль.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)

	<p>См. п. 9 занятия 1.</p> <p>1. Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис.1).</p> <p>2. Игра «Кто отгадывал загадку?» (лист 21, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка с пальчиками.</p> <p>4. Игра «Помоги зверушкам написать знаки» (лист 21, рис.3).</p> <p>5. Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: работа в тетради в клетку.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать задачи, записывать решение;</li> <li>— отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</li> <li>— пользоваться знаками + и -;</li> <li>— рисовать в тетради в клетку кораблик;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова (6-7 лет)</p>
4.	<p>1. Игра "Отгадай загадку" (лист 22, рис.1,2).</p> <p>2. Физкультминутка с пальчиками.</p> <p>3. Игра «Считай, раскрашивай» (лист 22, рис.3).</p> <p>4. Задания со счетными палочками.</p> <p>5. Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: работа со счетными палочками.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>• решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>• выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;</li> <li>• понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Е.В.Колесникова (6-7 лет)</p>

	5.	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 22, рис. 1).</p> <p>2. Игра «Продолжите узор» (лист 22, рис. 2).</p> <p>3. Игра «Слушай и рисуй» (лист 22, рис.3).</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. «Будь внимательным» (лист 22, рис.4).</p> <p>6.«Рисуем собачку» (лист 22, рис.5).</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Повторение, закрепление. Количество и счет:</i> порядковый счет. .</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> работа со счетными палочками.</p> <p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>• решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>• выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;</li> <li>• понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
Октябрь	1	<p>1. Игра «Где пять?» (лист 23, рис.1).</p> <p>2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Слушай, делай».</p> <p>4. Игра «Отгадай загадку» (лист 23, рис.3).</p> <p>5. Игра «Рисуем машину» (лист 23, рис.4).</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>— составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</li> <li>— различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков - рисование машины.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
	2.	<p>1. Игра «Считай и рисуй» (лист 24, рис.1).</p> <p>2. Игра «Помоги написать знаки» (лист 24,</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки &lt;, &gt;.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>март</i>.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)

	<p>рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Ознакомление с названием месяца - <i>март</i> (лист 25, рис.3).</p> <p>5. Игра «Кто в каком доме живет» (лист 24, ри.4).</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Цели:</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</li> <li>• пользоваться знаками &lt;,&gt;;</li> <li>• решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца - <i>март</i>.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
3.	<p>1. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис.1).</p> <p>2. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>4. Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис.3).</p> <p>5. Игра «Раскрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис.4).</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: дни недели.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: четырехугольник, шестиугольник.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять задачи на сложение и вычитание;</li> <li>— решать логическую задачу на сходство и различие;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о днях недели;</li> </ul> <p>навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
4.	<p>1.Орг.момент</p> <p>2.Рассмотрение нового материала.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Развивающие задания и тренировочные упражнения.</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Количество и порядок предметов при счёте. Точка и прямая»</p> <p>Цель: определять количество и порядок предметов при счёте; познакомить с простейшими геометрическими фигурами — точкой и прямой.</p>	Е. В. Колесникова (56-7 лет)

5.	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис.1).</p> <p>2. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис.3).</p> <p>5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина</i>: большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: части суток.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>— читать запись;</li> <li>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
6.	<p>1.Орг.момент нового материала.</p> <p>2.Рассмотрение нового материала.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Развивающие задания и тренировочные упражнения.</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Временные отношения. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии»</p> <p>Цель: определять временные отношения при помощи слов «сначала», «потом», «раньше», «позже»; актуализировать знания о видах прямых линий.</p>	Е. В. Колесникова (6-7 лет)
7.	<p>1. Игра «Кого боится заяка?» (лист 27, рис.1).</p> <p>2. Игра «Решим задачу» (лист 27, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Назови скорее».</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: дни недели, времена года.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> </ul>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)

		<p>4. Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис.3).</p> <p>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>— загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>— читать запись задачи;</p> <p>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— развивать мышление.</p> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i></p>	
	8.	<p>1.Орг.момент</p> <p>2.Рассмотрение нового материала.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Развивающие задания и тренировочные упражнения.</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Пространственные отношения. Ломаные и кривые линии»</p> <p>Цель: определять пространственные отношения при помощи слов «за», «перед»* «рдева», «справа», «между», «над», «под», «ниже», «выше»;</p> <p>продолжить знакомство с видами линий.</p>	Е. В. Колесникова (6-7 лет)
Ноябрь	1.	<p>1. Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис.1).</p> <p>2. Игра «Дорисуй цветы» (лист 28, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Найди свое место».</p> <p>4. Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис.3).</p> <p>5. Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис.4)</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: круг, овал, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i>: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>— решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение составлять число 10 из двух меньших:</li> <li>— понятия «левый верхний/нижний угол», правый верхний/нижний угол», «середина»;</li> <li>— знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</li> </ul> <p>• <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В. Колесникова (6-7 лет)

2.	<p>1. Орг. момент</p> <p>2. Рассмотрение нового материала.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Развивающие задания и тренировочные упражнения.</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Отношения «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Цель: сравнивать количество предметов на основании попарного соотнесения, выражать результаты сравнения количества и величины предметов при помощи слов «больше», «меньше», «столько же», «короче», «длиннее», «уже», «шире».</p>	Е. В. Колесникова (6-7 лет)
3.	<p>1. Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис.1).</p> <p>2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Найди свое место».</p> <p>4. Знакомление с названием месяца - апрель (лист 29, рис.3).</p> <p>5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение задач.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: ознакомление с названием месяца – <i>апрель</i>.</p> <p><i>Логическая задача</i>: дорисовка предмета.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>— решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца - апрель.</p> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о первом месяце весны - марте;</li> <li>— о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul> <p>● <b>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</b></p>	Е.В.Колесникова (6-7лет)
4.	<p>1. Орг. момент</p> <p>2. Рассмотрение нового материала.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Развивающие задания и тренировочные упражнения.</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Число «один». Цифра «1».</p> <p>Цель; познакомить с числом «один» и соответствующей цифрой.</p>	Е. В. Колесникова



5.	<p>1. Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис.1).</p> <p>2. Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».</p> <p>4. Игра «нарисуй правильно» (лист 30, рис.3).</p> <p>5. Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис.4).</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: порядковый счет, решение математической загадки. <i>Геометрические фигуры</i>: рисование предмета из заданных фигур. <i>Ориентировка в пространстве</i>: работа в тетради в клетку.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на вопросы: <i>сколько? На каком по счету месте?</i>;</li> <li>— рисовать лягушку в тетради в клетку;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>— умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова
6.	<p>1.Орг.момент</p> <p>2.Рассмотрение нового материала.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Развивающие задания и тренировочные упражнения.</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Прямая и отрезок»</p> <p>Цель: познакомить с понятием «отрезок», сравнить отрезок и прямую.</p>	Е. В. Колесникова
7.	<p>1. Игра «Кто за кем?» (лист 31, рис.1).</p> <p>2. Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».</p> <p>4. Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис.3).</p> <p>5. Работа со счетными палочками.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <p><i>Логическая задача</i>: дорисовка предметов.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки порядкового и количественного счета;</li> <li>— умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i></li> </ul>	Е.В.Колесникова

	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>— выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов;</li> <li>— решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>— видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
8.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	<p>Тема: «Число «два». Цифра «2».</p> <p>Цель: познакомить с числом «два», его составом и соответствующей цифрой.</p>	Е. В. Колесникова
9.	1. Игра «Составь задачу» (лист 32, рис.1). 2. Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис.2). 3. Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах. 4. Физкультминутка 5. Игра «Кто какой пример решал?» (лист 32, рис.4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: закрепление знаний о месяцах - марте, апреле.</p> <p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В.Колесникова

	10.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии». Цель: познакомить с замкнутыми и незамкнутыми линиями, рассмотреть положение точки на линии, внутри замкнутой линии и за ее пределами.	Е. В. Колесникова
Декабрь	1.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Число «три». Цифра «3». Цель: познакомить с числом «три», его составом и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова
	2.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Многоугольники. Овалы и круги». Цель: познакомить с понятиями «овал», «круг», «многоугольники», названиями многоугольников по количеству углов.	Е. В. Колесникова
	3.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Число «четыре». Цифра «4». Цель: познакомить с числом «четыре», его составом и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова

4.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Знаки сравнения: $\langle > \rangle$ , $\langle < \rangle$ , $\langle = \rangle$ . Цель: актуализировать умение сравнивать количество предметов на основании их попарного сопоставления, уметь выражать результаты сравнения при помощи слов «больше», «меньше», «равно» и соответствующих знаков, записывать простые неравенства и равенства.	Е. В. Колесникова
5.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Число «пять». Цифра «5». Цель: познакомить с числом «пять», его составом и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова
6.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Действие сложения. Знак сложения $\langle + \rangle$ . Цель: познакомить с действием сложения, знаком этого действия, уметь составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части сумму, в правой – ее значение.	Е. В. Колесникова
7.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Число «шесть». Цифра «6». Цель: познакомить с числом «шесть», его составом и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова

	8.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Действие вычитания. Знак вычитания «-»». Цель: познакомить с действием вычитания, знаком этого действия, учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части разность, в правой – ее значение.	Е. В. Колесникова
Январь	1.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Порядок возрастания и убывания» Цель: познакомить с понятиями «предыдущий», «следующий», учить располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания.	Е. В. Колесникова
	2.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Число «семь». Цифра «7»». Цель: познакомить с числом «семь», его составом и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова
	3.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Время: дни недели, месяцы, времена года». Цель: актуализировать и дополнить представления о единицах времени и их соотношении: дни недели (сутки), неделя, месяц, год.	Е. В. Колесникова

	4.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Число «восемь». Цифра «8». Цель: познакомить с числом «восемь», его составом и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова
	5.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Задача. Составные части задачи». Цель: познакомить с особой формой задания – задачей, ее составными частями (условие, вопрос, решение, ответ), учить составлять и решать простые задачи по картинкам.	Е. В. Колесникова
	6.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Число «девять». Цифра «9». Цель: познакомить с числом «девять», его составом и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова
Февраль	1.	1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.	Тема: «Число «ноль». Цифра «0». Цель: познакомить с числом «ноль», его местом в ряду чисел и соответствующей цифрой.	Е. В. Колесникова

2.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Число «десять». Цифра «10». Цель: познакомить с числом «девять», его составом и записью при помощи цифр.	Е. В. Колесникова
3.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Чему мы научились». Цель: актуализировать и обобщать изученный материал.	Е. В. Колесникова
4.	1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис.1). 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис.2). 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис.3). 4. Физкультминутка «Зайка». 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис.4). 6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис.5). 7. Работа со счетными палочками.	Тема: <i>Количество и счет</i> : числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры</i> : квадрат, прямоугольник. Цели <i>Закреплять</i> : — знания о числах от 1 до 10; — знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; — умение писать цифры от 1 до 10; — устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; — выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> : формировать учебную задачу.	Е.В.Колесникова (6-7 лет)

	8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис.6). 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.		
5.	1. Упражнение «Напиши правильно знаки» (лист 2, рис. 1). 2. «Решаем задачи» (лист 2, рис. 2). 3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис. 3). 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Напишите правильно» (лист 2, рис.4). 6. Слуховой диктант (лист 2, рис.5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.	Тема: <i>Количество и счет</i> : знаки, +, -; математические задачи. <i>Геометрические фигуры</i> : квадрат, прямоугольник. Цели <i>Закреплять</i> : — знания о знаках =, ≠; — умение писать их; — сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, ..., самый маленький. <i>Продолжать учить</i> : — Составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; — Пользоваться знаками +, -; — Ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; — Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
6.	1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1). 2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2). 3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».	Тема: <i>Количество и счет</i> : счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры</i> : сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка во времени</i> : части суток. Цели <i>Закреплять</i> : — знания о последовательности частей суток; — умение считать по образцу и названному числу;	Е.В.Колесникова (6-7 лет)



	<p>4. Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3).</p> <p>6. Игра «Части суток» (лист 3, рис.4).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>— преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;</p> <p>— понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>— видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p><i>Формировать</i></p> <p>— Умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>— навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
7.	<p>1. «Напиши правильно знаки» (лист 4, рис. 1).</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис. 2).</p> <p>3. Игра «Домики».</p> <p>4. Физкультминутка «Два хлопка».</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис. 4).</p> <p>6. Работа со счетными палочками.</p> <p>7. «Рисуем треугольники, трапеции»(лист 4, рис.5).</p> <p>8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: треугольник, трапеция.</p> <p><i>Логическая задача</i>: дорисовка предмета.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять</i>:</p> <p>— умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>— рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;</p> <p>— знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</p> <p>— геометрических фигурах :треугольник, трапеция.</p> <p><i>Продолжать учить</i> решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	

	8.	<p>1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис.1).</p> <p>2. Игра «придумай вопросы» (лист 5, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее».</p> <p>4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис.3).</p> <p>5. «Какие бывают часы» (лист 5, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: ознакомление с часами.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>— составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> </ul> <p><i>Продолжать учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
Март	1.	<p>1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис.1).</p> <p>2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис.3).</p> <p>5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: дни недели.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i>: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>Цели</p> <p><i>Учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать отношения между числами;</li> <li>— выполнять учебную задачу самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>— определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>— знания о днях недели.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)

2.	<p>1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис.1).</p> <p>2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис.2).</p> <p>3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист.7, рис.3).</p> <p>4. Физкультминутка «Найди свое место».</p> <p>5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис.4).</p> <p>6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис.5).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: овал.</p> <p><i>Логическая задача</i>: установление связей и зависимостей.</p> <p>Цели</p> <p><i>Продолжать учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? Какой по счету?</i></li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>— воспроизводить количество предметов по названному числу.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>— рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>— решать логическую задачу;</li> <li>— формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p><i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
3.	<p>1. «Решаем задачу» (лист 8, рис.1).</p> <p>2. «Решаем задачу» (лист 8, рис.2).</p> <p>3. Учимся измерять линейкой (лист.8, рис.3).</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис.4).</p> <p>6. Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис.5).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: арифметические задачи; решение примеров.</p> <p><i>Величина</i>: измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве</i>: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цели</p> <p><i>Продолжать учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— измерять линейкой, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p><i>Формировать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>— решать примеры;</li> <li>— навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В.Колесникова

	выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.		
4.	<p>1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 9, рис.1).</p> <p>2. «Знакомимся с образованием числа 10» (лист 9, рис.2).</p> <p>3. «Учимся образовывать число 10» (лист 9, рис. 3).</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис.4).</p> <p>6. «Нарисуй на часах время, которое назову» (лист 9, рис.5).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: цифры от 1 до 9, число 10.</p> <p><i>Ориентировка во времени</i>: часы; определение времени.</p> <p><i>Логическая задача</i>: дорисовка недостающего предмета.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знания о цифрах от 0 до 9;</li> <li>— умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.</li> </ul> <p><i>Познакомить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с образованием числа десять;</li> <li>— новой счетной единицей – десятком;</li> <li>— условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;</li> <li>— часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</li> </ul> <p><i>Продолжать учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>— формулировать учебную задачу;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	Е.В.Колесникова
5.	<p>1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис.1).</p> <p>2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис.2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинку» (лист 10, рис.3).</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: рисование символического изображения животных.</p> <p>Цели</p> <p><i>Продолжать учить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>— понимать независимость числа от величины предметов;</li> </ul>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)

	<p>5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис.4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>— учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять умение:</i></p> <p>— понимать отношения между числами;</p> <p>— правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</p> <p>— составлять число 7 из двух меньших;</p> <p>— рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</p> <p>— формулировать учебную задачу.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
6.	<p>1. Задание «Напишите правильно» (лист 14, рис. 1).</p> <p>2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис. 2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).</p> <p>5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).</p> <p>6.«Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Величина</i>: выше, глубже.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: элементы треугольника (вершины, стороны, углы).</p> <p><i>Логическая задача</i>: сравнение, установление последовательности событий.</p> <p>Цели</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>— составлять примеры, читать записи;</p> <p>— решать логическую задачу;</p> <p>— формулировать учебную задачу;</p> <p>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>— умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>— различать понятия выше, глубже.</p> <p><i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова (6-7 лет)
7.	<p>1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис. 1).</p> <p>2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис. 2).</p> <p>3. Логическая задача «Обведи</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i>: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p> <p>Цели</p>	Е.В.Колесникова

		<p>мальчика» (лист 16, рис. 3).</p> <p>4. Физкультминутка «Стойкий солдатик».</p> <p>5. Игра «Помоги пальчиком» (лист 16, рис. 4).</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» (лист 14, рис. 5).</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - считать по образцу и названному числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять арифметическую задачу;</li> <li>— решать логическую задачу;</li> <li>— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>— записывать и читать решение задачи;</li> <li>— составлять число 9 из двух меньших.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
	8.	<p>1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).</p> <p>2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис. 2).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис. 3).</p> <p>5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет:</i> математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p> <p>Цели:</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отгадывать математическую загадку;</li> <li>• определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);</li> <li>• составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>• дорисовывать треугольники до знакомых предметов;</li> <li>• понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>• записывать решение загадки'.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Е.В.Колесникова
Апрель	1.	<p>1. Задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис. 1).</p> <p>2. Игровое упражнение «Где чей домик?» (лист 28, рис. 2).</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; работа в</p>	Е.В.Колесникова (6-7).

	<p>3.«Закрась правильно» (лист 28, рис. 3).</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Логическая задача «В каком домике живет мальчик» (лист 28, рис. 4).</p> <p>6.Слуховой диктант (лист 28, рис. 5).</p> <p>7.Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис. 6).</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>тетради в клетку.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p> <p>Цели</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать арифметическую задачу;</li> <li>• примеры в пределах второго десятка;</li> <li>• логическую задачу;</li> <li>• измерять линейкой;</li> <li>• ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>• рисовать в тетради в клетку узоры;</li> </ul> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
2.	<p>1.«Помоги собачкам правильно написать знаки» (лист 29, рис. 1).</p> <p>2.«Измерь правильно» (лист 29, рис. 2).</p> <p>3.Загадка (лист 29, рис. 3).</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).</p> <p>6.Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис. 5).</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> <p>См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет:</i> знаки +, - ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.</p> <p>Цели</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ;</li> <li>• отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>• определять время на часах с точностью до получаса;</li> <li>• понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>• учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</p>	Е.В.Колесникова (6-7).

3.	<p>1.«Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис. 1).  2.«Дорисуй правильно» (лист 30, рис. 2).  3.Физминутка.  4.Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» (лист 30, рис. 3).  5.«Рисуем бабочку» (лист 30, рис. 4.).  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.  См. п. 9 занятия 1.</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.  <i>Геометрические фигуры</i>: квадрат, треугольник, прямоугольник.  <i>Ориентировка во времени</i>: дни недели.  Цели  <i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения соотносить количество предметов с числом;</li> <li>• формулировать учебную задачу;</li> <li>• решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>• рисовать в тетради в клетку;</li> <li>• понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>• знания о последовательности дней недели;</li> </ul> <p>геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	Е.В.Колесникова
4.	<p>1.«Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 1).  2.«Нарисуй правильно» (лист 31, рис. 2).  3.Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис. 3).  4.Физкультминутка «Клен».  5.«Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 4).</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: соответствие между количеством предметов и цифрой.  <i>Ориентировка в пространстве</i>: ориентировка по отношению к другому лицу.  <i>Логическая задача</i>: установление связей и зависимостей.  Цели  <i>Закреплять</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>• ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>• решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>• понимать отношения между числами.</li> </ul>	Е.В.Колесникова
5.	<p>1. «Задачи – шутки».  2.«Отгадай загадки» (лист 32, рис. 1).  3.«Напиши правильно» (лист 32, рис. 2).</p>	<p>Тема: <i>Количество и счет</i>: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки.  <i>Ориентировка во времени</i>: весенние месяцы.  Цели  <i>Учить</i>:</p>	Е.В.Колесникова



	<p>4.Физминутка. 5.«Отгадай математические загадки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>• примеры, читать запись;</li> <li>• отгадывать математические загадки;</li> <li>• понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;</li> <li>• навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
6.	<p>1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Многоугольники. Овалы и круги» (повторение). Цель: познакомить с понятиями «овал», «круг», «многоугольники», названиями многоугольников по количеству углов.</p>	<p>А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 10, стр. 41</p>
7.	<p>1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Знаки сравнения: «&gt;», «&lt;», «=» (повторение). Цель: актуализировать умение сравнивать количество предметов на основании их попарного соотнесения, учить выражать результаты сравнения при помощи слов «больше», «меньше», «равно» и соответствующих знаков, записывать простые неравенства и равенства.</p>	<p>А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 12, стр. 46</p>
8.	<p>1.Орг.момент 2.Рассмотрение нового материала. 3.Физминутка. 4.Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5.Рефлексия.</p>	<p>Тема: «Действие сложения. Знак сложения «+» (повторение). Цель: познакомить с действием сложения, знаком этого действия, учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левую части сумму, в правой – ее значение.</p>	<p>А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 14, стр. 51</p>

Май	1.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Действие вычитания. Знак вычитания «-»». Цель: познакомить с действием вычитания, знаком этого действия, учить составлять по картинкам и записывать равенства, содержащие в левой части разность, в правой – ее значение.	А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 16, стр. 55
	2.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Порядок возрастания и убывания» Цель: познакомить с понятиями «предыдущий», «следующий», учить располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания.	А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 17, стр. 57(6-7).
	3.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Время: дни недели, месяцы, времена года». Цель: актуализировать и дополнить представления о единицах времени и их соотношении: дни недели (сутки), неделя, месяц, год.	А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 19, стр. 63
	4.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Задача. Составные части задачи». Цель: познакомить с особой формой задания – задачей, ее составными частями (условие, вопрос, решение, ответ), учить составлять и решать простые задачи по картинкам.	А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 21, стр. 68

5.	1. Орг. момент 2. Рассмотрение нового материала. 3. Физминутка. 4. Развивающие задания и тренировочные упражнения. 5. Рефлексия.	Тема: «Чему мы научились». Цель: актуализировать и обобщать изученный материал.	А.П.Багунц, М.И.Мирошник «Шаг в математику» Занятие 25, стр. 77
6.	1. «Задачи – шутки». 2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис. 1). 3. «Напиши правильно» (лист 32, рис. 2). 4. Физминутка. 5. «Отгадай математические загадки».	Тема: Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы. Цели <i>Учить:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>• примеры, читать запись;</li> <li>• отгадывать математические загадки;</li> <li>• понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <i>Закреплять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;</li> <li>• навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В.Колесникова, занятие 32, стр.90 (6-7).
7.		Обследование	
8.		Обследование	

«Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)»

Месяц	Неделя	Тема	Тема	Материал	План	Программное содержание
					Обследование	
					Обследование	
сентябрь	12-16 сентября	«Семья»	1. Рисование «Моя семья»	Гр. карандаш, пастель, лист А4. Иллюстрации семьи. Предложить детям принести фотографии своей семьи	Беседа о своей семье. Кого вы считаете своей семьёй?	Продолжать учить детей передавать графически фигуры людей (пропорции тела и соотношение частей в движении). Объединять их одним содержанием. Закреплять умение правильно держать карандаш.
			2. Лепка «Я с моим любимым животным»	Пластилин, иллюстрации разных домашних животных	Выяснить, какие способы лепки предметов дети знают. Назвать приёмы лепки. Показ лепки животного из целого куска пластилина.	Продолжать учить задумывать содержание лепки в определённом воспитателем направлении. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки. Развивать творчество, воспитывать любовь к животным.
			4. Рисование «Моя семья»	Гр. карандаш, пастель, лст А4. Иллюстрации семьи. Предложить детям принести фотографии своей семьи.	Беседа о своей семье. Кого вы считаете своей семьёй? Как вы относитесь к своим родителям? Почему их надо любить, уважать? Что бы вы сделали для них, когда вырастите большими?	Продолжать учить передавать графические фигуры людей, пропорции и соотношение частей в движении. Объединять их одним содержанием. Подвести детей к осознанию ценности семьи. Закреплять умение выполнять эскиз графическим карандашом, оформлять работу. Прививать любовь к семье.
Се	19	О	1. Рисование «Осень».	Гр.карандаш, акварель, гуашь,	Беседа об осени, чтение стихов А. Толстого	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные от рассматривания иллюстраций, рисовать разнообразные деревья.

			альбомный лист А4, иллюстрации художников на тему «Осень», картинки с изображением разных видов деревьев.	«Осень», Е. Трутневой «Улетает лето», рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в умении рисовать красками, развивать творческое воображение.
		2. Аппликация «Осенние берёзки».	Альбомный лист А4, цветная бумага, нарезанная на прямоугольники и полоски разного цвета и размера, клей, кисти, ножницы, тканевые салфетки.	Беседа о деревьях, отгадывание загадок про берёзу, рассматривание образца аппликации. Показ; самостоятельная работа; анализ	Вызвать у детей интерес к теме, желание изобразить берёзки, похожие на настоящие. Закреплять умение работать ножницами, вырезать предметы из бумаги сложенной вдвое, умение красиво располагать композицию в центре листа, развивать творчество. Воспитывать любовь и уважение к символу России - белоствольной красавице берёзе.
		3. Конструирование. «Осенние деревья»	Лист ватмана, цветная бумага разного размера и цвета, клей, кисточки для клея.	Беседа. Изготовление поделок.	Учить детей складывать из цветной бумаги деревья разной формы, фиксировать линию сгиба, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.
		4. Рисование «Осенние деревья смотрят в озеро» (техника по мокрому с отражением)	Баночки с водой, краски, палитра, лист бумаги, кисти, образец, салфетка.	Рассмотреть образец. Показать способ рисования по мокрому листу. Показ; самостоятельная работа; анализ.	Познакомить с техникой рисования (двойных) зеркально – симметричных изображений – монотипии, отпечатки; закреплять умение передавать цветовую композицию, впечатления от осеннего пейзажа. Воспитывать интерес к осенней погоде.

26 – 30 сентября	«Овощи. Труд людей на полях».	1. Рисование «Осенний урожай»	Карточки с нарисованными овощами и фруктами, муляжи овощей, стихотворения и загадки об овощах, карандаши и листы бумаги	Беседа о овощах. Стихи, загадки, пословицы, поговорки об овощах. Физкультминутка.	Продолжать знакомить детей с осенним урожаем овощей. Расширить словарный запас по теме «Овощи». Обогащать лексику. Закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы. Уметь отличать овощи от фруктов.
		2. Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов».	Пластилин, стеки, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации с изображением овощей и фруктов.	Загадывание загадок об овощах и фруктах..	Продолжать развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Воспитывать умение самостоятельно выполнять общую работу. Учить, самостоятельно, определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки. Закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.
		3. Конструирование из бумаги «Репка»	Три квадрата желтого цвета небольшие темно-зеленые полоски бумаги для вырезания черешков и чашелистиков, ножницы, клей.	Беседа об овощах. Стихи и загадки об овощах. Изготовление поделки.	Продолжать учить детей складывать изображение овощей из бумаги путём оригами. Закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях, фиксируя линию сгиба. Развивать внимание, мышление, память, творческое воображение

			4. Рисование «Овощи»	карточки с нарисованными овощами, муляжи овощей материал на выбор, акварель, пастель, гуашь. гр.карандаш	Беседа о овощах. Загадки, стихи о овощах. Пальчиковая гимнастика	Продолжать учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя
03 - 07 октября	«Фрукты. Труд в садах».	1. Рисование «Фрукты на блюде»	Картинки с изображением экзотических фруктов, муляжи фруктов, материал на выбор, акварель, пастель, гуашь. гр.карандаш	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток с изображением экзотических фруктов. Натюрморт с овощами «Натюрморт с цветами и плодами» - Караваджо	Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунках образы предметов. Закреплять умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Знакомство с новым цветом Сюжетное рисование Развитие композиционных умений. Привлечь внимание детей к соотношению по величине разных предметов в сюжете.	
		2. Аппликация «Фрукты на вазе»	Шаблоны с изображением фруктов; цветная бумага квадратной и прямоугольной формы разного цвета и размера, ножницы, гр. карандаш, клей, кисть для клея, салфетки.	Загадывание загадок о фруктах. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Выделение цвета и формы.	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объёмный предмет; закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.	

			3. Конструирование «Чудо - фрукты».	Лист ватмана с изображенным на нем силуэтом дерева. Полоски цветной бумаги разного размера и цвета. Клей, кисточки для клея и рисования, краски, тканевые салфетки, баночки для воды и клея.	Беседа. Изготовление поделки.	Закрепить в сознании детей обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов; рассказать о их пользе для человека. Учить детей создавать силуэты фруктов из полосок бумаги разного цвета и размера. Продолжать учить детей работать в коллективе, воспитывать чувство ответственности за свою работу, доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.
			4. Рисование «Сочные фрукты»	Контурные фруктов на альбомных листах, чистые листы бумаги, гуашь, ватные палочки, емкости с водой на каждый стол, мокрые тканевые салфетки для рук.	Игровая ситуация, беседа-диалог, проблемная ситуация, продуктивная деятельность детей, чтение художественной литературы, анализ, подведение итогов.	Продолжать развивать интерес к нетрадиционным методам рисования. Расширять представление детей о фруктах. Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков.
10 – 14	«Перелётн	1. Рисование «Летят перелётные птицы».	Графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы	Рассматривание картин и иллюстраций с изображением перелётных птиц	Продолжать знакомить детей с названием перелётных птиц, с их изображением, характерными особенностями. Учить создавать сюжеты, передавая несложные движения птиц, изменяя положение частей тела (приподнятые крылья). Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	



			2. Лепка «Птицы готовятся к отлёту»	картинки с изображением птиц, пластилин поролоновые губки, дощечки, салфетки, стеки.	Беседа о перелётных и водоплавающих птицах. Загадывание загадок о птицах. Рассматривание иллюстраций.	Вызвать у детей интерес к теме, желание изобразить птиц. Продолжать учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы, положение крыльев; развивать умение выделять разнообразные свойства птиц. Развивать образное и творческое мышление.
			3. Конструирование из бумаги «Соловей».	Бумага в форме квадрата, набор цветной бумаги, образец.	Рассмотреть образец поделки. Выполнение работы. Анализ.	Закреплять знания детей о перелётных птицах. Почему их так называют? Закреплять умение работать с бумагой. Продолжать учить детей складывать бумагу в технике оригами, фиксируя пальцами рук линию сгиба, добиваясь точных движений; развивать зрительное внимание, мышление, память. Воспитывать любовь и уважение к технике оригами.
			4. Рисование «Утки на пруду».	Баночки с водой, краски, палитра, лист бумаги, кисти, образец, тряпочка.	Беседа о птицах. Рассматривание иллюстраций. Показ образца рисования птиц.	Закрепить знания детей о водоплавающих и перелётных птицах. Закреплять умение рисовать водоплавающих птиц на пруду, располагать предметы композиционно – пространственно, развивать творческое воображение, фантазию.
	17 - 21 октября	«Лес. Грибы и ягоды».	1. Рисование «Смешанный лес».	Картинки с изображением разных видов леса; материал на выбор: карандаши, акварель гуашь.	Беседа. «Какой бывает лес?». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов лесов.	Продолжать учить детей рисовать деревья; закреплять умение передавать цветовую композицию, впечатления от осени; развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к осенней природе.
			2. Лепка «На лесной поляне выросли грибы».	Картинки с изображением грибов, пластилин, дощечки, салфетки, стеки.	Беседа по картине И. Хруцкого «Натюрморт с грибами», загадки о грибах, показ образца.	Вызвать у детей желание изобразить грибы, похожие на настоящие. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки; развивать образное и творческое мышление.

			3. Конструирование из природного материала «В лесу».	Засушенные листья и семена деревьев, жёлуди, пластилин, клей ПВА, кисточки, салфетки, ножницы.	Беседа об осеннем лесе. Кого там можно встретить? Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок из природного материала.	Вызвать у детей интерес к теме, желание работать с природным материалом. Учить детей составлять композицию из листьев, жёлудей, семян растений и деревьев; развивать творческое воображение, аккуратность, умение работать с природным материалом.
			4. Рисование «Натюрморт из грибов и ягод»	Картинки с изображением ягод и грибов, муляжи грибов и ягод, материал на выбор: акварель, пастель, гуашь, цветные карандаши.	Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин с изображением лесных ягод и грибов.	Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунках образы предметов; закреплять умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Знакомство с новым цветом. Сюжетное рисование. Развитие композиционных умений. Привлечь внимание детей к соотношению по величине разных предметов в сюжете.
	24 - 28 октября. 1-3 октября	Ольга Генриховна	1. Рисование «Крестьянский русский костюм».	Листы А4, гр. Карандаш, цветные карандаши, гуашь, акварель.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений. Пальчиковая гимнастика.	Познакомить детей с основными элементами национального русского костюма. Учить рисовать сарафан, пользуясь шаблоном, наносить узор по мотивам дымковской росписи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество.
			2. Аппликация. «Нарядное пальто».	Шаблоны женского и детского пальто, цветная бумага, нарезанная на квадраты и полоски разного цвета и размера, клей кисти, ножницы, салфетки.	Предварительно заготовить образцы элементов дымковской росписи, иллюстрации и картинки с изображением одежды.	Продолжать учить детей обводить предметы по шаблону; составлять узор из геометрических фигур на одежде; определять из каких фигур составлено изображение; закреплять навыки работы с ножницами и клеем.

			3. Рисование. «Осенняя обувь».	Листы А4, простые карандаши, цветные карандаши, акварель, гуашь, картинки с изображением демисезонной обуви.	Беседа об обуви. Какую обувь носят в разное время года? Как она называется? Рассматривание картинок с обувью.	Продолжать учить детей рисовать осеннюю обувь. Закрепить с детьми понятие «демисезонная обувь», когда её носят, в какое время года. Закреплять приёмы работы красками и гуашью, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
			4. Конструирование. «Маленький модельер».	Разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольной одежды	Предметные картинки с изображением одежды и обуви, загадывание загадок об одежде и обуви, головных уборах.	Учить детей конструировать предметы одежды из геометрических форм; Совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры; воспитывать конструктивные навыки.
	7 – 11 ноября	«Народная игрушка»	1. Рисование «Роспись олешка».	Картинки с изображением дымковских игрушек, материал на выбор: акварель, гуашь, кисти, баночка с водой.	Беседа «Народные мастера – умельцы из села Дымково».	Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками; формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
			2. Лепка «Лошадка, олешек по желанию»	пластилин, стеки, влажные губки, салфетки.	Беседа с детьми о народных игрушках. Рассматривание иллюстраций, деревянных и глиняных игрушек.	Продолжать учить детей лепить фигуру лошадки, оленя по народным (дымковским) мотивам; учить передавать в игрушке характерные особенности дымковской игрушки, использование цветовой гаммы. Развивать эстетическое восприятие, творчество, мелкую моторику пальцев рук.

			3. Конструирование «Роботы»	Геометрические фигуры, фломастеры, гр. карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Беседа об игрушках «Игрушки раньше – и теперь». Рассматривание картинок с изображением игрушек; выполнение работы; анализ.	Продолжать учить детей созданию схем и чертежей (в трёх проекциях); моделирования и конструированию из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сосредоточенность, сообразительность; формировать представления об объёмных телах их форме, размере, количестве.
			4. Рисование «Семья Семёновских матрёшек».	Картинки Семёновских матрёшек, образец, гр. карандаши, акварель.	Знакомство с Семёновскими матрёшками. Беседа. Рассматривание иллюстраций, картинок.	Познакомить детей с Семёновской матрёшкой; продолжать учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры; умение создавать узор семёновской матрёшки, используя составляющие её элементы и колорит. Развивать эстетическое восприятие.
14 - 18 ноября	«Домашние животные и их потребности»	1. Рисование «Усатый - полосатый».	Картинки с изображением котят, игрушки – зверюшки, акварельные краски или восковые мелки, бумага, кисти.	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением котят.	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками); развивать образное восприятие и воображение.	
		2. Лепка «Щенок».	Пластилин, доски, стеки, образец игрушки-зверюшки.	Рассматривание игрушки щенка. Выделить характерные особенности строения, соотношение частей.	Продолжать учить детей лепить животных, передавая характерные особенности строения, соотношения частей (детализировать уши, хвостик). Развивать воображение, творчество, умение использовать знакомые приёмы лепки.	

			3. Конструирование «Овечка».	Силуэт овечки, белая бумага, цветной картон, цветная бумага, клей, кисточки для клея.	Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных. Показ образца.	Учить детей составлять композицию из силуэта домашних животных; дополнять «шерсть» овечки путём обрывания и скатывания в шарики белой бумаги (обрывная аппликация). Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.
			4. Рисование «Моё любимое домашнее животное».	Альбомные листы, гуашь, акварель, кисти тонкие, и толстые, схемы строения животных, картинки домашних животных.	Беседа о домашних животных, рассматривание картинок; показ образца. Выполнение работы.	Продолжать учить детей выразительно передавать в рисунке образы домашних животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.
	21 -25 ноября	«Дикие животные»	1. Рисование «Белка»	Пастель, пр. карандаш, иллюстрации с изображением белки, образец, бумага А4	Беседа о жизни лесных зверей, об особенностях их внешнего вида. Рассматривание иллюстраций с изображением белки.	Учить детей выполнять рисунок белки по схеме; передавать строение, соотношение частей, детализировать (ушки, лапки, хвост). Закреплять умение рисовать пастелью, развивать эстетическое восприятие.
			2. Аппликация «Белка».	Шаблоны с изображением белки, цветная бумага, клей, кисточки для клея, образец, тканевые салфетки.	Где живёт белка? как она готовится к зиме? Отметить её характерные особенности внешнего вида.	Закрепить с детьми выполнение аппликации способом обрывания; развивать мелкую моторику кистей рук, творческое воображение, активность, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

			3. Конструирование «Зайчата в лесу» (оригами). Коллективная работа.	Цветная бумага, белая бумага А4, лист ватмана, клей, салфетки, образец.	Загадки о диких животных. Рассматривание иллюстраций и картинок с дикими животными. Показ образца.	Учить детей составлять композицию из силуэта домашних животных; дополнять «шерсть» овечки путём обрывания и скатывания в шарики белой бумаги (обрывная аппликация). Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.
			4. Рисование «Моё любимое домашнее животное».	Альбомные листы, гуашь, акварель, кисти тонкие и толстые, схемы строения животных, картинки домашних животных.	Беседа о домашних животных, рассматривание картинок. Показ образца. Выполнение работы.	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно соединять уголки, фиксировать линию сгиба; развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, память. Закреплять умение работать в коллективе, сообща.
28 ноября – 2 декабря	«Моя квартира. Мебель».	1. Рисование «Мебель в моей комнате».	Лист бумаги А4, гр. карандаш, цветные карандаши, акварель, гуашь.	Беседа о мебели. Рассматривание дидактических картинок, отгадывание загадок.	Формировать умение передавать в рисунке образы предметов. Обращать внимание детей на отличие предметов по форме, величине, пропорциям частей. Побуждать передавать эти отличия в рисунках.	
		2. Лепка «Мебель для кукольного домика».	Пластилин, стеки, доски, салфетки, кукольный домик.	Беседа о мебели, рассматривание кукольной мебели, образец поделки.	Развивать навыки лепки из пластилина; учить детей лепить кукольную мебель. Создавать задуманные предметы (кровать, стул, стол, шкаф, диван и т.д.). Развивать образное, творческое мышление, воображение, умение использовать знакомые приёмы лепки.	

			3. Конструирование «Дома будущего».	Строительный материал, базовый материал «Лего» (или какой – нибудь другой, соответствующий возрасту детей).	Беседа с детьми о домах. Рассматривание картинок с изображением разных домов.	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать конструктивные навыки, самостоятельность, инициативу, творчество.
			4. Рисование «Домики трёх поросят».	Цветные карандаши, пастельные мелки, бумага А4, салфетки.	Книга С. Михалкова «Три поросёнка» с иллюстрациями, рассматривание картинок с изображением домиков поросят.	Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам, передавать характерные особенности героев, используя разные технические средства, способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.
5 - 9 декабря	«Посуда».	1. Рисование «Гжельская чашка»	Шаблоны чашек, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.	Иллюстрации и картинки с изображением посуды гжельских мастеров, образцы элементов гжельской росписи.	Познакомить детей с Гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами (прямые и волнистые линии разной толщины, точки, пружинки); продолжать учить детей смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.	
		2. Аппликация. «Чайный сервиз»	Альбомный лист, трафарет чайной посуды, цветная бумага, простой карандаш, клей, кисть клеевая, салфетка.	Беседа с детьми о посуде; назначение чайной и кофейной посуды, их различия; Д/и. «Собери из частей целое». Образец поделки.	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предметов; закреплять выполнение аппликации способом обрывания, подбирать холодные или тёплые тона для композиции; развивать эстетическое восприятие.	

			3. Конструирование «Стаканчик из бумаги» (оригами).	Цветная бумага, лист ватмана, фломастеры, цветные карандаши.	Беседа с детьми о посуде. Какую посуду можно сделать из бумаги? Для чего она может пригодиться?	Совершенствовать навыки детей работать с бумагой в технике оригами; складывать бумагу в разных направлениях, точно соединять углы, фиксировать линию сгиба. Развивать зрительное внимание, мышление, память, воображение, творчество.
			4. Рисование. «Пир на весь мир» (рисование по мотивам Гжели).	Лист бумаги А4, простой карандаш, пастель, цветные карандаши.	Образцы посуды с элементами гжельской росписи, образец рисунка. Беседа о концовках русских народных сказок, завершающихся пиром. Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Расширять представления детей о народных промыслах; совершенствовать технику украшения посуды элементами декоративной росписи по мотивам Гжели, дополнять рисунок изображениями сказочных явств; развивать чувство формы и композиции, прививать интерес к народному искусству.
12 – 16 декабря	«Зима. Приметы зимы».	1. Рисование «Зима».	Лист бумаги А4, цветные восковые мелки, белая гуашь, пастель.	Беседа о признаках зимы. Рассматривание дидактических картинок, отгадывание загадок про зиму.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	
		2. Лепка «Снежный кролик».	Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета, стеки, дощечки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые.	Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев. «Подвижная игра «Зайцы и охотники».	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	



			3. Конструирование «Звёздочки танцуют».	Цветная фольга, красивые фантики, белая бумага, ножницы, клей, плотный лист большого формата голубого или синего цвета.	Беседа с детьми о зиме, приметах зимы, отгадывание загадок, Д/и. «Доскажи словечко». Образец поделки.	Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок. Формировать композиционные умения.
			4. Рисование «Белая берёза под моим окном...»	Листы цветной бумаги синего, розового, ярко-голубого, сиреневого цвета; гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки, образец рисунка.	Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Рассматривание изображений деревьев. Знакомство с репродукциями картин И. И. Шишкина, И. И. Левитана, Ф. А. Васильева, И. Э. Грабаря.	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; учить передавать характерные особенности заснеженной кроны; совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии-концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).
	19 -23		1. Рисование «Воробушек и синичка».	Лист бумаги А4, цветные карандаши, пастель, простой карандаш,	Чтение стихотворений В. Стоянова «Воробей», Т. Шорыгиной «Синица». Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц.	Продолжать учить детей изображать воробья и синицу. Закреплять умение передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперенья, формы клюва, хвоста. Рисовать и раскрашивать слабым нажимом карандаша. Развивать творчество.

		2. Аппликация «Пернатые друзья. Сова».	Цветная бумага, шаблон круга диаметром 10см, бросовый материал- фантики, ватные диски, тесьма, пр. карандаш, клей, кисти для клея.	Загадки про птиц. Рассматривание предметных картинок с вариантами оформления совы.	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу; творчески подходить к оформлению поделки с помощью недостающих элементов.
		3. Конструирование «Птица счастья».	Шаблон птицы с прорезями в грудке и хвосте, цветные карандаши, клей, ножницы, образец.	Беседа с детьми о народных игрушках, рассматривание иллюстраций на тему.	Развивать интерес к русским народным игрушкам; формировать навыки складывать лист бумаги гармошкой. Развивать конструктивные навыки, активность, умение выделять красивые работы.
		4. Рисование «Волшебная птица»	Листы А4, цветные карандаши, простой карандаш, пастель, образец.	Помечтать с детьми о том, какие могут быть сказочные птицы. Рассматривание иллюстраций к сказкам «Конёк горбунок», «Аленький цветочек».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования пастелью, цветными карандашами, используя разнообразные штрихи, разный нажим, для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции; творческое воображение.
26 -30 декабря	«Помощь другу»	1. Рисование «Украшение окна морозным узором»	Акварель, гуашь, палитра, лист с нарисованным окном, кисти №2, иллюстрации морозных стекол, образец	Поговорить с детьми о растительном узор Как работать кистью? Показ Самостоятельная работа Анализ детских работ	Продолжать учить передавать образ мороза, используя холодную цветовую гамму. Развивать мелкие движения руки. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные.

			2. Лепка «Звонкие колокольчики» (из солёного теста).	Солёное тесто, стеки, колпачки фломастеров или авторучек для декоративных отпечатков; узкая тесьма для петелек или ленточки 10-15см.	Рассматривание колокольчиков, обследование и описание формы, беседа о предстоящем празднике, выкладывание узоров из разных элементов.	Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, печатание декора колпачками фломастеров; развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.
			3. Конструирование «Новогодняя открытка Дед Мороз».	Лист размером в 1/2альбомного листа, заготовки из цветной бумаги красного цвета 7/10см, 6/6см, голубой, чёрный фломастеры образец, клей, кисть клеевая.	Рассмотреть вместе с детьми новогодние открытки, обсудить текст открытки (поздравление или приглашение).	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, в технике оригами; складывать фигурку Деда Мороза из двух частей, аккуратно пользоваться клеем; при дорисовывании лицевой части учитывать характер персонажа (весёлый, добрый). Развивать воображение, эстетическое восприятие.
			4. Рисование «Новогодний праздник»	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, простой карандаш, иллюстрации новогоднего праздника, образец, пастель, палитра	Описать картину новогоднего праздника Предложить нарисовать 2-3-плановую картинку в вертикальном или горизонтальном положении листа, в зависимости от задуманного Самостоятельная работа Анализ	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить располагать изображения в центре листа. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

09 -13 января	«Наземный транспорт. Профессии на транспорте».	1. Рисование «Машины нашего города».	Листы А4, цветные карандаши (на каждого ребёнка)	Вспомнить с детьми, какие машины они видели на улицах города; уточнить их внешний вид.	Продолжать учить детей изображать различные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
		2. Аппликация «Троллейбус».	Бумага размером ½ альбомного листа для фона, цветная бумага прямоугольной формы разного цвета и размера, ножницы, клей, клеевая кисточка, салфетки.	Рассмотреть с детьми игрушку или картинку, изображающую троллейбус, уточнить его форму.	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями. Добиваться более точной передачи формы и пропорций частей.
		3. Конструирование «Автобус»	Крупный деревянный конструктор, детали мелкого деревянного конструктора, схемы	Беседа о наземном транспорте. Изготовление конструкции по схемам.	Уточнить представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения; закреплять умение конструировать по схематическим изображениям разные автобусы выделить основные части, их пространственное расположение по отношению друг к другу. Развивать конструктивные навыки.
		4. Рисование «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Альбомные листы, краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов автобусов. Беседа.	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать различные виды автобусов (микроавтобусов, междугородних автобусов и т.д.), несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.

	16 – 20 января	«Водный транспорт. Профессии на транспорт».	1. Рисование «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Лист бумаги А4, простой карандаш, краски, палитра, стакан с водой, сюжетные картинки по теме, образец рисунка.	Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», рассматривание иллюстраций, беседа о водном транспорте.	Создать условия для изображения детьми сказочного кораблика по мотивам литературных произведений; развивать воображение, чувство цвета, композиции, совершенствовать умение создавать нужные оттенки красок; поощрять инициативу детей, их самостоятельность в поиске выразительных средств.
			2. Лепка «По морям, по волнам...»	Пластилин разных цветов, картон прямоугольной формы 10х15, стеки, салфетки, бумажные, тканевые, образец.	беседа о водном транспорте, рассматривание картинок, открыток, фотографии.	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо); обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, кораблик крупным планом или вдали); закрепить знакомые приёмы лепки. Развивать воображение, творчество.
			3. Конструирование. «Лодочка» (оригами)	Цветная бумага, фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш.	Иллюстрации и картинки с изображением водного транспорта.	Уточнить представление о водном транспорте. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, точно соединяя углы, фиксируя линию сгиба. Развивать внимание, мышление, память, воображение, творчество.
			4. Рисование «Пароход».	Лист бумаги А4, цветные карандаши, пастель, простой карандаш.	Рассматривание картинок с изображением пароходов; чтение стихотворений, рассказов о кораблях.	Учить детей изображать пароход, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать цветными карандашами, пастелью; использовать разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.
243– 27		«Воздушн	1. Рисование «Пассажирский самолёт».	Краски, палитра, бумага, кисточки, стаканчики с водой, образец рисунка.	Беседа о воздушном транспорте, рассматривание сюжетных картинок с изображением пассажирских самолётов.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей, передавая характерные особенности (нос, салон, крылья, хвост), закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов, не выходя за линии контура. Развивать творческое воображение.

			2. Аппликация «Вертолёт».	Бумага А4, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, образец работы.	Рассматривание картинок с изображением вертолётов	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей вертолэта; закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество
			3. Конструирование «Самолёты»	Крупный деревянный конструктор, детали мелкого деревянного конструктора, схемы.	Беседа о видах воздушного транспорта, изготовление конструкции по схемам.	Уточнить представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения; закреплять умение конструировать по схематическим изображениям разные самолёты, выделяя их основные части. Развивать конструктивные навыки.
			4. Рисование по замыслу «На воздушном шаре полететь хочу я...».	Листы А4, гр. карандаш, цветные карандаши, ластик.	Беседа о профессиях, рассматривание дидактических картинок «Воздушный транспорт».	Продолжать знакомство с видами транспорта, учить закрашивать контур карандашами, создавать фон для изображаемой картины; совершенствовать технику рисования цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.
	30 – 3 февраля	«Профессии»	1. Рисование «Весёлый клоун»	Краски, палитра, бумага, кисточки, стаканчики с водой, образец рисунка.	Беседа о цирке, рассматривание сюжетных картинок с изображением клоуна.	Учить рисовать фигуру человека в движении с передачей мимики; подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа; развивать интерес к поиску и передаче графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.
			2. Аппликация. «Дома на нашей улице» (коллективная работа).	Половина большого листа бумаги (разрезанная по горизонтали), цветная бумага, ножницы, клей, салфетки	Вспомнить с детьми, какие дома они видели на улице, рассматривание картинок с изображением городских улиц.	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; уточнять представление о величине предметов (высокий, низкий, большой, маленький). Вызвать радостное настроение от созданной вместе картины.

			3. Конструирование «Строительство детского центра творчества».	Крупный и мелкий строительный конструктор.	Беседа. Составление конструкции.	Уточнить представления детей о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать творчество, самостоятельность, конструктивные навыки.
			4. Рисование по замыслу «Кем я хочу быть».	Лист бумаги А4, простой карандаш, цветные карандаши.	Беседа о профессиях, рассматривание дидактических картинок «Профессии».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Развивать знания детей о видах профессий; композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги); передавать пропорциональные и пространственные отношения.
	06 – 10 февраля	«Орудия труда. Инструменты».	1. Рисование «Рабочие инструменты».	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец.	Беседа об инструментах. Рассматривание дидактических картинок «Инструменты».	Продолжать вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей. Закреплять умение закрашивать рисунок в одном направлении, не выходя за контур.
2. Лепка «Рабочие инструменты в ящике».			Пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки.	Рассматривание картинок с изображением инструментов, показ образца поделки.	Совершенствовать технику и приёмы лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций; развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы. Закреплять знакомые приёмы лепки.	
3. Конструирование «Инструменты».			Разные виды пластмассового конструктора.	Рассматривание дидактических картинок с изображением инструментов.	Совершенствовать умения детей делать поделки из пластмассового конструктора и его деталей по схеме, по чертежу. Развивать внимание, конструктивные навыки, мелкую моторику пальцев рук.	
4. Рисование «Инструменты у папы в шкафу».			Лист бумаги А4, простой карандаш, цветные карандаши.	Беседа об инструментах. Физкультминутка. Самостоятельное рисование.	Продолжать вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Формировать умение обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей.	

13 - 17 февраля	«Комнатные растения».	1. Рисование. «Кактус».	Альбомные листы, акварель, гуашь, кисточки, баночки с водой, образец рисунка.	Беседа о комнатных растениях. Рассмотреть картинки с изображением комнатных растений, закрепить их названия.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности растения (иголки, форма растения цвет), красиво располагать изображение на листе.
		2. Аппликация «Аленький цветочек».	Цветная бумага (наборы квадратов и прямоугольников красного и зелёного цвета), ножницы, кисточки, клей, салфетка, пр. карандаш.	Беседа по сказке «Аленький цветочек», рассматривание цветов в группе, уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей создавать предметные изображения с натуры или по представлению, красиво располагать фигуры на листе, выполнять объёмную аппликацию, намазывая частично деталь клеем; совершенствовать технику вырезания деталей из сложенной вдвое бумаги; развивать умение составлять композицию.
		3. Конструирование «Цветок фиалки».	Ватные диски, гуашевые краски, ножницы, ватные палочки, нитки, образец поделки.	Беседа с детьми о комнатных растениях, рассматривание цветка фиалки.	Развивать у детей эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Учить вырезать и складывать из ватных дисков лепестки цветка фиалки, стебелёк из ватных палочек. Закреплять умение работать ножницами.
		4. Рисование. «Красивые цветы».	Листы бумаги квадратной формы 15x15см, акварельные краски, баночки с водой.	Рассматривание цветов на посуде, тканях, платках, репродукциях, дидактических картинках.	Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись). Учить задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.



20 -24 февраля	«Наша армия»	1. Рисование «Наша армия родная»	Цветные карандаши. акварель, палитра. Лист А4, иллюстрации разных родов войск.	Поговорить о родах войск, Подвести детей к тому, что это наши защитники Отечества Сам. работа, Анализ	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Прививать любовь и уважение к защитникам Отечества.
		2. Аппликация «Открытка с пльвущим кораблём».	Листы картона, вырезанные из журнального листа корабля размером 17/10см, альбомные листы 17/12см, цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.	Беседа с детьми об их отцах, дедушках, рассматривание фотографий, сюжетных картинок.	Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность.
		3. Конструирование. «Рубашка-оригами»	карточки по теме 23 февраля, картинки и фото с изображением родов войск. бумага цветная для принтера; ножницы; клей ПВА-М, кисточки для клея; коврик на стол для работы с клеем; образцы изделия; салфетки.	Беседа о родах войск. Игра «Один-много». Изготовление открытки.	Продолжать обучение технике «оригами» в процессе изготовления подарков к Дню защитников Отечества (Рубашка-оригами). Практическое развитие умений и навыков приемов работы в технике «оригами». Развитие мелкой моторики. Воспитание внимательности, исполнительности, грамотного выполнения приемов работы; побуждать создавать что-то новое своими руками, дарить радость близким.

			4. Рисование «Я с папой»	Пастель, акварель, лист А4, гр. карандаш, иллюстрации портретистов (Серова, Репина), фотографии пап.	Рассмотреть репродукции художников Серова. Репина. Закрепить форму лица – широкое, узкое, курносый нос, прическа и т.д. Показ рисования лица людей Подбор цветовой гаммы для лица	Продолжать учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер. Настроение (себя и папы). Закреплять умение подбирать тональность акварелью. Продолжать знакомство с жанрами ИЗО – портрет. Развивать память, воображение.
27 – 3 марта	«Весна. Мамин праздник».	1. Рисование «Портрет моей мамы».	Краски, простой карандаш, кисти, стаканчик с водой, салфетки, лист А4, пастель, образец рисунка.	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Рассматривание иллюстраций, беседа о профессиях мам.	Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии); продолжать формировать умение свободно владеть карандашом; воспитывать уважительное отношение к женщине, матери.	
		2. Лепка. Панно «Цветы для мамы»	Семена клёна, ясеня, пластилин, подкладная досочка, стеки, салфетки, картон для фона, образец поделки.	Чтение стихов о маме, о празднике 8Марта.	Совершенствовать технику лепки из пластилина (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям.	

			3. Конструирование «Цветущая ветка».	Полосы цветной бумаги, гофрированная бумага, куски ткани, ленты, пенопласт, древесные веточки, клей, ножницы, скотч.	Беседа о признаках весны, рассматривание весенних веточек деревьев.	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие.
			4. Рисование «Птичий дом».	Рисунки с изображением разных видов гнёзд, простой карандаш, краски, кисти, салфетки, бумага, образец рисунка.	Беседа о весенних изменениях в природе, о птицах, их гнёздах. Рассматривание иллюстраций, репродукций художников.	Развивать воображение, творческую инициативу; закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их; совершенствовать технику рисования карандашом, красками; воспитывать бережное отношение к птицам.
06 – 10 марта	Почта России	1. Рисование «С чего начинается Родина?».	Сюжетные картинки по теме, краски, простой карандаш, кисти, бумага, палитра, образец работы.	Беседа о Родине; о символике России.	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины; учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи, составлять композиции в соответствии с реальным положением предметов (ближе – дальше, ниже – выше); развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе сюжета	

		2. Аппликация «Уж верба вся душистая».	Картон голубого цвета размером с ½ альбомного листа, цветная заготовка размером 10/10см, полоска коричневой бумаги 3/10см, белая бумажная салфетка, губка влажная, ножницы, клей, тряпочка.	Беседа о весенних изменениях в природе. Рассматривание живой ветки вербы в вазе с водой.	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Учить детей составлять композицию из веточек вербы, дополняя «пушистые почки» путём обрывания белой салфетки и скатывания в комочки (обрывная аппликация). Упражнять детей в симметричном вырезании предметов, умении работать ножницами. Развивать эстетическое восприятие, творчество, мелкую моторику пальцев рук.
		3. Конструирование «Спасская башня Кремля».	Разные виды конструктора, образцы, схемы, фотографии.	Рассмотреть дидактические картинки и иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер; закреплять названия деталей конструктора. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
		4. Рисование «Вечерний город».	Иллюстрации с изображением вечернего города, листы бумаги тёмного цвета, гуашь разных цветов, стаканчик с водой, кисти, салфетки.	Рассматривание фоторепродукций с изображением вечернего города: картин И. Левитана «Слобода», Б. Щербакова «День догорает», «Вечер».	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя тёмные цвета (смешивая краски с чёрным цветом). Закреплять приём размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.

13 – 17 марта	«Наш город».	1. Рисование «Астраханский Кремль».	Краски, простой карандаш, кисти, стаканчик с водой, салфетки, лист А4, образец рисунка.	Рассматривание иллюстраций, дидактических картинок с изображением Астраханского Кремля, Успенского собора.	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Закреплять умение использовать разные оттенки одного цвета.
		2. Лепка. «Цветок лотоса».	Пластилин, подкладная дощечка, стеки, салфетки, картон для фона, образец поделки.	Беседа о родном городе, о растениях Астраханской области.	Совершенствовать технику лепки из пластилина (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям.
		3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лебеди на пруду».	Цветная бумага, белая бумага, картон голубого цвета для озера, ножницы, клей, образец поделки.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением лебедей.	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определённой последовательности; закреплять умение аккуратно соединять уголки поделки, фиксировать линию сгиба; развивать зрительное внимание, мышление, память, творческое воображение.
		4. Рисование «Родной мой край».	Лист А4, акварель, палитра, пр. карандаш, образец	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Беседа о родном городе, его достопримечательностях.	Продолжать закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание рисунка. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.
20 – 24	«Животны	1. Рисование «Морская страница».	Лист А4, краски, кисти, гуашь, палитра, простой карандаш, баночки с водой, салфетки.	Рассматривание картинок с изображением морских обитателей.	Учить передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне.

			2. Аппликация «Морские обитатели».	Шаблоны морских животных, белая бумага, синий картон, окрашенные в разные цвета макаронные изделия круглой формы, клей, ножницы.	Рассматривание иллюстраций с изображением морских обитателей.	Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации – из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, художественно – эстетические способности. Систематизировать и закреплять представление о морских животных.
			3. Конструирование «Морская звезда» из солёного теста.	Солёное тесто разных цветов, стеки, салфетки, стакан с водой, образец поделки.	Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему, рисование морских обитателей.	Вызвать интерес к лепке из солёного теста образов подводного мира по представлению; обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения основных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.
			4. Рисование «На дне морском».	Акварельные краски, баночки с водой, листы бумаги, салфетки, простой карандаш, цветные карандаши.	Беседа. Детская игра «Цветовой спектр»; рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с обитателями моря, закрепить их название; учить самостоятельно и творчески отражать своё представление о морских животных разными средствами выражения; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать интерес к природе и её обитателям.
27 – 31	«Животны	1. Рисование «Путешествие в Африку».	Листы жёлтой бумаги, простые карандаши, пастельные мелки, ватные диски.	Рассматривание дидактических картинок с изображением животных жарких стран.	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определённую тему. Учить рисовать животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Закреплять умение детей закрашивать изображение пастельными мелками и растушёвке ватным диском; дополнять рисунок элементами фона.	

			2. Лепка «Зоопарк».	Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, картинки с изображением животных.	Беседа о животных жарких стран, отгадывание загадок.	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; более точно передавать формы и пропорции частей; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и др.); развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.
			3. Конструирование «Жираф» (оригами).	Лист картона, цветная бумага, квадратный лист бумаги жёлтого или оранжевого цвета, клей, ножницы, салфетки.	Рассматривание фотографий, картинок с изображением животных жарких стран.	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определённой последовательности; закреплять умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. Закреплять и уточнять представления о животных жарких стран.
			4. Рисование «Пингвины».	Листы голубой бумаги, пастельные мелки, ватные палочки.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением пингвинов.	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватными палочками. Развивать творческое воображение, чувство цвета.
	02 07 «Весна. Птицы»		1. Рисование «Весенний натюрморт».	Акварель, графический карандаш, лист А4, палитра, весенние цветы, веточки деревьев, репродукции картин разных жанров, образец.	Рассматривание фотографий репродукций картин, наблюдение за изменениями в природе весной.	Учить отличать натюрморт от картин других жанров, составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев, различать оттенки зелёного цвета; развивать умение работать самостоятельно; поощрять творческую инициативу.

			2. Аппликация «Птицы прилетели».	Лист А4, цветная бумага, пр. карандаш, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, образец.	Беседа о весне, о прилёте птиц; наблюдение птиц на прогулке и из окна.	Обогатить знания детей о перелётных птицах; продолжать работать с шаблоном; закреплять навыки работы с ножницами; использовать нетрадиционный способ работы с бумагой – обрывание. Учить подбирать необходимые цвета бумаги для реализации задуманного образа; воспитывать заботливое отношение к птицам.
			3. Конструирование из бумаги (оригами) «Уточка Мандаринка с утятами».	Цветная бумага, белая бумага, картон голубого цвета для озера, ножницы, клей, образец поделки.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением утки Мандаринки.	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определённой последовательности; закреплять умение аккуратно соединять уголки поделки, фиксировать линию сгиба; развивать зрительное внимание, мышление, память, творческое воображение, эстетический вкус.
			4. Рисование «Букет цветов».	Листы А4, Акварель, графический карандаш, кисти, палитра, образец рисунка, цветы в вазе.	Рассматривание первых весенних цветов, открыток, дидактических картинок, фотографий с изображением цветов.	Продолжать знакомить детей с натюрмортом и его особенностями. Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; продолжать учить смешивать краски для получения новых оттенков; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
10 - 14	«Космос».	1. Рисование «Ракета в космосе»	Листы А4, акварель, зуб. щетки, иллюстрации Ю.Гагарина.	Беседа. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Чтение стихотворения В.Степанова «Ю.Гагарин».	Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	



			2. Лепка «Летающие тарелки»	картинки с эскизами летательных аппаратов, пластилин разных цветов, проволока для каркасов, коробочки киндер-сюрпризов, баночки с крышками, трубочки для коктейля дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах.	Направить детей на поиск способов создания фантастических летающих объектов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приёмы работы в новую творческую ситуацию. Предложить вылепить, используя эскизы, разные средства передвижения в космическом пространстве.
			3. Конструирование «Ракета»	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.	Беседа на космическую тему, рассматривание сюжетных картинок с изображением космических кораблей.	Учить детей конструировать космический корабль, украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных тел. Закреплять умение использовать приёмы симметричного вырезания. Развивать воображение и фантазию, образное мышление, творческие способности детей.
			4. Рисование «Большое космическое путешествие»	Краски, простой карандаш, пастель, кисти, палитра, бумага, салфетки, образец рисунка.	Рассматривание сюжетных картинок; беседа о космосе, космонавтах, отгадывание загадок по теме.	Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами (краской, пастелью); поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования.
17–21	«Сельскохозяйственные машины»	1. Рисование «Трактора выходят в поле».	Листы А4, цветные карандаши, простой карандаш, образец.	Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники.	Учить детей изображать сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	

			2. Аппликация «Наша клумба» (коллективная работа).	Цветы или картинки с их изображением, лист зелёной бумаги в форме клумбы, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетки.	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов, цветов на клумбе; выяснение названий понравившихся цветов, их цветовой гаммы.	Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры и по представлению; вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали; показать варианты лепестков; совершенствовать технику работы с ножницами, с клеем; поощрять инициативу; воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.
			3. Конструирование «Тележка».	Пластмассовый конструктор, схемы постройки тележки.	Беседа о сельскохозяйственной технике, рассматривание дидактических картинок.	Закрепить представление о сельскохозяйственном труде; обобщить представление о сельскохозяйственной технике; закрепить обобщающее название деталей и инструментов; учить выполнять постройку из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колёса; развивать творчество, смекалку.
			4. Рисование «Цветут сады».	Лист бумаги А4, акварель, гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.	Чтение стихов о весне; уточнить, спрашивая детей, какие деревья и кусты можно изобразить; предложить подумать над композицией рисунка.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
24 - 28	«Хлеб»	Печенье	1. Рисование «Полезные продукты».	Листы А4, простой карандаш, цветные карандаши, пастель, салфетка.	Беседа о продуктах питания, о хлебе; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами питания, рисовать продукты крупным планом, располагать изображения по всему листу; развивать чувство формы и цвета, творческое воображение.

		2. Лепка. «Хлебобулочные изделия» из солёного теста.	Готовое солёное тесто, стека, доски для лепки, салфетки.	Демонстрационный материал с изображением хлебобулочных изделий, иллюстрации с изображением хлебного поля, мельницы, русской печки, хлеба на столе или рушнике.	Создать условия для лепки из солёного теста хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, рогалик, плетёнка). Закреплять умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря; развивать интерес к народной культуре.
		3. Конструирование «Мельница».	Цветная бумага; мягкая безопасная проволока, ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки, салфетки.	Книжные иллюстрации и фоторафии с изображением мельницы, зёрна пшеницы, холщёвый мешочек с мукой.	Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о её строении и назначении; познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга; напомнить способ поделки бумажного цилиндра; закрепить навыки резания ножницами; развивать творческое воображение.
		4. Рисование «Скатерть самобранка».	Листы бумаги жёлтого цвета одного размера и формата, акварельные краски, гуашь, кисти разных размеров, салфетки.	Рассматривание иллюстраций к сказкам «Царевна-лягушка», «Аленький цветочек» Обсуждение убранства праздничных столов (скатерть, посуда, еда).	Учить детей рисовать красивую посуду, а потом – красивую еду на праздничном столе: фигурные караваи, крендели, пышные пироги и печатные пряники; закрепить умение делать наброски простым карандашом и аккуратно закрашивать акварель. Развивать творчество.

	3 -5 мая	«День Победы»	<p>1. Рисование «День Победы».</p> <p>2. Аппликация «Праздничный салют».</p>	<p>Бумага тёмно – серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>Рисунки или фотографии с изображением разных фейерверков, цветная бумага, ножницы, бумага А4, клей, кисточки, образец.</p>	<p>Беседа о дне Победы. Рассматривание иллюстраций, дидактического материала по теме.</p> <p>Беседа о том, как у нас в стране празднуется День Победы, как дети провели этот праздничный день.</p>	<p>Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки; развивать композиционные умения, учить отрезать полоски определённой длины на глаз, обучать безопасным приёмам работы с ножницами; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.</p>

			3. Конструирование Поздравительная открытка».	Белый картон, сложенный в виде открытки, с наклеенными на лицевой стороне чёрно-белыми силуэтами символики Дня Победы, гофрированная бумага, коктейльные трубочки, клей.	Фотографии и иллюстрации по теме «Великая Отечественная война».	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приёмы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.
			4. Рисование «Георгиевская ленточка».	Бумага А4, гуашь, баночка с водой, салфетка, Георгиевская ленточка, палитра, образец.	Беседа о Георгиевской ленточке, история её возникновения.	Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивать краски на палитре. Воспитывать детей в духе патриотизма, уважительное отношение к ветеранам войны.
		«Цветущая весна. Познавательная игра»	1. Рисование «Бабочки летают, бабочки порхают...».	Бумага А4, акварель, гуашь, простой карандаш, образец.	Беседа о насекомых, рассматривание картинок, фотографий с изображением бабочек.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая живописно предмет симметричной формы (бабочку), строение бабочки, форму её туловища, крыльев. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.
			2. Лепка «Насекомые на лугу».	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы.	Рассматривание иллюстраций, репродукций, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых.	Развивать воображение, творчество. Продолжать учить передавать характерные особенности строения и окраски насекомых в лепке (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз). Воспитывать любовь к живой природе.

			3. Конструирование (коллективная работа) «Бабочки над клумбой».	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетка, трубочки, немного пластилина, «клумба с цветами», созданная на предыдущем занятии.	Рассматривание картинок с изображением бабочек.	Учить вырезать бабочек из сложенной вдвое листа бумаги, декоративные детали, пропорциональные размерам бабочки; дать понятие симметрии; развивать творческое воображение; воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.
			4. Рисование «Стрекоза».	Акварельные краски, пастель, кисти, стакан с водой, салфетки, простой карандаш.	Рассматривание дидактических картинок, фоторафий, изображающих стрекоз.	Продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет с изображением стрекозы (симметричность крыльев, глаз, лапок), использовать простой карандаш для эскизной зарисовки; развивать художественный вкус.
	15 – 19 мая	«Школьные	1. Рисование «Портфель первоклассника».	Лист бумаги А4, Простой карандаш, цветные карандаши, пастель, образец.	Беседа о школьных принадлежностях, о школе.	Формировать навыки видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, рисовать предметы прямоугольной формы; расширять представление о школьных принадлежностях; развивать творчество, мелкую моторику рук.
			2. Лепка «Смешная мордашка».	Фотография-портрет или рисунок, сюжетные картинки по теме, простой карандаш, пластилин, стеки, картон, салфетки.	Рассматривание портретов, сюжетных картинок по теме.	Совершенствовать новые способы лепки; учить раскатывать тонкие жгуты, выкладывать из них круги; формировать умение передавать эмоции человека изобразительными средствами; создавать выразительные образы; развивать творческую фантазию.

			3. Конструирование «Школьное здание».	Наборы строительного материала, конструктор деревянных форм, чертежи, фотографии.	Беседа о зданиях и рассматривание дидактических картинок, фотографий, чертежей.	Закрепить знания детей об архитектуре и внешнего вида зданий; учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; учить устанавливать связи между функцией детали и её свойствами в постройке.
			4. Рисование «До свиданья, детский сад!»	Сюжетные картинки по теме, карандаши, краски, пастель, кисти, стакан с водой, салфетки, простой карандаш.	Разучивание стихов на тему прощания с детским садом	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, самостоятельного выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.

«Речевое развитие, обучение грамоте»

месяц	неделя	Тема недели	План	Программное содержание	Примечание
-------	--------	-------------	------	------------------------	------------

Сентябрь	12 -16 сентября	«Семья».	«Семья»	Расширить знания детей по теме «Семья», закрепить понятие о родственных отношениях в семье; учить согласовывать сущ. с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты для подготовительной группы.
			«Род и родословие».	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы».
	19 -23 сентября	«Осень».	«Осень. Деревья осенью. Признаки осени. Осенние месяцы».	Закрепить знания об основных признаках осени, знание названий осенних месяцев; понятий «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы»; закрепить названия деревьев; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать сущ. с числительными.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты для подготовительной группы.
			Пересказ рассказа «Осень» (по Н. Соколову – Микитову).	Закрепить характерные признаки осени и названия осенних месяцев; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать внимание, память.	«Л.Е. Кыласова «Развитие речи в подготовительной группе.
Октябрь	26 – 30 сентября	«Овощи. Труд людей на полях».	«Овощи. Труд людей на полях».	Учить составлять предложения со словами, обозначающие признаки предмета, согласовывать форму Р.п. сущ. в сочетании со словами <b>нет, много, мало</b> . (формы на –ок, -ов, -ек, -ев, -ей);	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Овощи. Труд людей на полях».	Закрепить знания об огороде, что там растёт, кто выращивает овощи, учить составлять рассказ по сюжетной картине; развивать внимание, память, мышление.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.



	3-7 октября	«Фрукты. Труд в садах».	«Сад».	Закрепить названия фруктов и фруктовых деревьев; упражнять в употреблении формы В.п. ; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с сущ.; развивать память, внимание, усидчивость	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Сад. Труд взрослых в садах».	Закрепить знание о саде, что там растёт, кто ухаживает за садом; учить составлять рассказ по сюжетной картине; развивать память, внимание, мышление.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи в подготовительной группе.
	10 – 14	«Перелётные птицы»	«Наши друзья – пернатые. Подготовка к отлёту».	Познакомить детей с названием перелётных птиц; выяснить, почему этих птиц называют перелётными; учить употреблять Р.п. имён сущ. в ед. ч. и мн. ч. согласовывать сущ. с числительными в форме Д.п.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи» в подготовительная группа.
			«Перелётные птицы».	Закрепить знания детей о птицах; понятия «перелётные», «водоплавающие» птицы; учить пересказывать рассказ по плану; развивать внимание и память.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
	17 – 21 октября	«Лес. Грибы и ягоды»	«Лес. Ягоды. Грибы».	Расширять активный и пассивный словарь по теме «Лес»; упражнять в дифференциации деревьев и лесов; учить составлять предложения с именами сущ. в ед. и мн. ч. В.п. с предлогами <b>в, на</b> , отвечающими на вопрос <b>где?</b> , подбирать родственные слова.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			Чтение рассказа «В лесу».	Закрепить названия деревьев; учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки; развивать внимание и память.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи». Комплексные занятия в подготовительной группе.

Ноябрь	24 - 3 октября	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Одежда. Головные уборы».	Закрепить с детьми название предметов одежды; упражнять в дифференциации одежды по сезонам; дать понятие о национальной одежде; учить подбирать признак к предмету.	Л. Е. Кыласова. «Развитие речи». Комплексные занятия в подготовительной группе.
			«Расскажи нам башмачок».	Закрепить с детьми профессии людей, работающих на обувной фабрике. Производство обуви и её классификация. Учить подбирать признак к предмету; составлять описательный рассказ; развивать внимание, память.	Л. Е. Кыласова. «Развитие речи». Комплексные занятия в подготовительной группе.
	7 - 11 ноября	«Народная игрушка».	« Народная игрушка».	Познакомить с русскими народными игрушками, народными умельцами и с народным промыслом; закрепить знание материала, из которого сделаны игрушки; отрабатывать употребление Т.п. количественных числительных в сочетании с сущ.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Народная игрушка».	Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке; развивать внимание, память.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
	14 - 18 ноября	«Домашние животные и их детёныши. Ферма».	«Домашние животные и их детёныши. Ферма».	Уточнить и обобщить знания о домашних животных, где живут и какую пользу приносят; закрепить знания названий частей тела животных, профессий людей, ухаживающих за ними; учить образовывать притяжательные прилагательные, подбирать к словам синонимы.	Л.Е. Кыласова. «Развитие речи». Комплексные занятия в подготовительной группе.
			«Ферма. Домашние птицы, животные и их детёныши».	Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах; помочь освоить новые знания; учить пересказывать по ролям.	Н. Е. Веракса. Т. С. Комарова. М.А. Васильева «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы».

	21 - 25 ноября	«Дикие животные и их детёныши»	«Как звери готовятся к зиме».	Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, каковы их привычки и повадки, чем питаются, условия их обитания; закрепить названия детёнышей в семье; упражнять в употреблении Т.п. количественных числительных в сочетании с сущ.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.
			Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа.	Л.Е. Кыласова. «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.
Декабрь	28 – 2 ноября	«Моя квартира. Мебель. Бытовая техника».	«Моя квартира. Мебель. Бытовая техника».	Уточнить и расширить знания об основных видах мебели, о различных материалах, из которых она изготовлена; части квартиры, назначение комнат в квартире и их особенности; закрепить знания о назначении электроприборов в доме; образовывать сущ. мн. ч. в И.п., Р.п.	Л.Е. Кыласова. «Развитие речи» Конспекты занятий в подготовительной группе.
			«Моя квартира. Предлог между».	Познакомить с пространственным значением предлога <b>между</b> ; учить самостоятельно пользоваться в речи предлогом «между».	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий в подготовительной группе.
	5 – 9 декабря	«Посуда».	«Посуда бывает разная».	Учить детей правильно называть посуду и её части, рассказывать какая она бывает по назначению, что с ней можно делать. Закрепить умение классифицировать посуду по назначению (чайная, столовая, кухонная).	Л.Е.Кыласова. «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.
			«В гостях у бабушки Федоры».	Учить детей составлять описательный рассказ о посуде; уточнить материал, из которого делают посуду; закрепить правила обращения с посудой, использование посуды в быту.	Л. Е. Кыласова. «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.

12 – 16 декабря	«Зима. Приметы зимы».	«Зима».	Обобщить и систематизировать знания о зиме; уточнить сведения о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова, пересказывать текст.	Л. Е. Кыласова. «Развитие речи» в подготовительной группе.
		«Зима. Предлог <b>перед</b> ».	Учить пересказу, закрепить категорию предложного падежа с предлогом <b>на</b> ; развивать внимание и память; учить пользоваться в речи предлогом <b>перед</b> ; развивать внимание.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
19 - 23 декабря	«Зимующие птицы».	«Зима. Зимующие птицы».	Обогащать и расширять знания детей о зиме, её месяцах, характерных признаках; закреплять названия зимующих птиц, их характерные особенности, внешний вид, среду обитания, строение, питание; закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы»	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
		«Зимующие птицы».	Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка»; развивать мышление, внимание, память.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
26 – 30 декабря	«Новый год».	«Новый год»	Познакомить детей с обычаями празднования Нового года в России; дать понятие «народная традиция»; формировать чувство сопричастности своему народу.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
		Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта не отступая от заданной темы.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в старшей группе детского сада.

<b>Январь</b>	<b>9 - 13 января</b>	<b>«Наземный транспорт»</b>	«Транспорт бывает разный».	Уточнить знания детей о наземном транспорте; его видах, назначении; о деталях транспорта; продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с работой на транспорте; учить подбирать признаки и действия к предметам.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.
			«Специальные виды транспорта».	Обобщить и закрепить знания детей о транспорте; продолжать знакомить детей со специальными видами транспорта; его назначение, помощь людям.	Л.Е. Кыласова. «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.
	<b>16 - 20 января</b>	<b>«Водный транспорт».</b>	«Речной и морской транспорт».	Закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; учить согласовывать числительные с сущ. образовывать мн. ч сущ.; развивать слуховое внимание.	Л.Е. Кыласова. «Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе.
			«Водный транспорт».	Обобщить и закрепить знания детей о водном транспорте, его назначении; продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с работой на водном транспорте; учить детей составлять описательный рассказ с опорой на предметные картинки.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительная группа.
	<b>23 – 27</b>	<b>«Воздухи</b>	«Воздушный транспорт».	Закрепить знания детей о воздушном транспорте, о деталях транспорта; учить подбирать признаки и действия к предметам; составлять простые распространённые предложения.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи». Конспекты занятий для подготовительной группы.

			«Проезжай, лети, плыви...».	Обобщить и закрепить знания детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); его назначении; профессии людей, связанными с работой на транспорте; учить детей по плану описывать грузовик и вертолёт; находить общее и различие; развивать память и внимание.	Л. Е. Кыласова. «Развитие речи» в подготовительной группе.
	30 – 3 февраля	«Профессии».	«Стройка. Профессии».	Познакомить детей с профессиями на стройке; воспитывать уважение к труду людей строительных профессий; учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Стройка. Профессии на стройке».	Обобщить знания о людях строительных профессий; устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий; учить составлять описательный рассказ по сюжетным картинкам по теме «Стройка. Профессии на стройке».	Л.Е. Кыласова. «Развитие речи» в подготовительной группе.
Февраль	6 – 10 февраля	«Орудия труда. Инструменты»	«Инструменты».	Учить осматривать предмет, знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы и находить различия, согласовывать имена прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже, употреблять сущ. в творительном и дательном падежах.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий в подготовительной группе.
			«Инструменты» (в значении орудийности действия).	Закрепить навык понимания и практического употребления в речи существительных творительного падежа мужского и женского рода, единственного числа; развивать слуховое внимание, память.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Конспекты занятий для подготовительной группы.

	13 – 17 февраля	«Комнатные растения».	«Комнатные растения».	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений; упражнять в согласовании числительных с сущ., в изменении глаголов по времени, числам и родам.	«Развитие речи». Конспекты занятий в подготовительной группе. Л.Е. Кыласова.
			«Комнатные растения. Предлог «от»».	Учить детей понимать значение предлога от; учить пользоваться в речи предлогом от; развивать внимание, память; расширять знания детей о комнатных растениях; учить детей сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
	20 – 24 февраля	«Наша Армия».	«День защитника Отечества»	Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск ( мотострелковые, морские, воздушные, танковые войска), военных профессиях, боевой технике; воспитывать уважение к защитникам отечества нашей Родины; отработать навыки употребления предлогов в, на, под.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Составление рассказа по картине «Пограничник».	Уточнить знания детей об армии, родах войск, военной технике и военных профессиях, учить составлять рассказ по картине; согласовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Развитие речи.	Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий», стр.92
	27 –	«Весна. Мамин»	«Полюбуйся, весна наступает!»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать умение сравнивать различные периоды весны; вспомнить пословицы и поговорки о весне.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

		«О любимых мамах».	Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии; воспитывать уважение к труду мам-как на производстве, так и дома. Помогать ей во всём; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6 - 10 марта	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	«Мы - россияне».	Обобщить и систематизировать знания детей о России, её климатических зонах; формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства..	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
		«Город – герой Москва».	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться её историческим прошлым, современными её достижениями.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
13 – 17 марта	«Наш город».	«Родной город».	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города; закрепить название города, в котором мы родились и живём – Астрахань; воспитывать патриотические чувства к малой родине	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
		«Моя улица».	Формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса; продолжать знакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением; закреплять навык безопасного поведения на улицах города..	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.



Март	20 - 24 марта	«Животные морей и океанов»	«Кто живёт в подводном мире?».	Продолжать обогащать знания детей о подводных обитателях; рыбах и млекопитающих; закрепить их названия, особенности проживания, питания, строения, дыхания.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Лексические игры и упражнения».	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи; упражнять в умении выкладывать слова и предложения, анализировать и читать их.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
	27 марта – 31 марта	«Животные планеты Земля».	«Животные Севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, опираясь на план, с последовательно развивающимися действиями; образовывать сущ. мн.ч. в И.п. и Р.п.; развивать память, внимание, мышление	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Там, где была пустыня»	Расширять знания детей о животных жарких стран; активизировать словарь по теме; учить внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. Продолжать развивать фонематическое восприятие; учить выполнять звуковой анализ слова.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
Апрель		«Весна. Птицы весной».	«Весна – красна идёт...».	Закрепить знания детей об установлении связи между цветением растений, прилётом птиц и погодой в разные периоды весны; продолжать учить детей согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже, образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных; учить подбирать слова-антонимы.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.

	10 - 14 апреля	«Космос».	«Перелётные птицы».	Закрепить знание названий перелётных птиц и запомнить обобщающее слово; учить употреблять родительный падеж имён существительных в единственном и множественном числе, согласовывать сущ. с числительными в форме дательного падежа.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Л.Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Герои космоса».	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы используя разного вида предложения. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
			«Космос».	Закрепить знания о космосе, космонавтах. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу. Развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е. Кыласова. «Развитие речи» в подготовительной группе.
Апрель	17 – 21 апреля	«Сельскохозяйственные работы весной».	«Весенние сельскохозяйственные работы».	Формировать представления о труде людей весной на селе; расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, трактор, плуг и т.д.); формировать навык образования сложных слов.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
			«Весенние сельскохозяйственные работы».	Активизация и актуализация словаря по теме; формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок; совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в старшей группе».

	24 – 28 апреля	«Хлеб. Продукты питания».	«Откуда хлеб пришёл?».	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О. Ф. Горбатенко.
			«Продукты питания».	Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесённости с продуктами питания; образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. ч. , образовывать сущ. мн. ч., в И.п. и Р. п.; согласовывать сущ. с числительными.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в старшей группе.
Май	3 - 5 мая	«День Победы»	«День Победы».	Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании мн. ч. сущ. Р.п.; учить согласовывать числительные с сущ.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в старшей группе.
			«День Победы».	Активизировать речь детей, учить их импровизировать; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры; закрепить знания о звуках.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в старшей группе.

	10 – 12 мая	«Цветущая весна. Насекомые».	«Шестиногие малыши».	Учить детей употреблять все формы косвенных падежей имён существительных в единственном числе; понимать логико-грамматические конструкции; согласовывать числительные с существительными; подбирать признаки к предметам.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в старшей группе.
			«Насекомые».	Закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»; учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку; воспитывать любовь к природе.	Л. Е. Кыласова. «Развитие речи» в старшей группе.
	15 – 19 мая	«Школьные принадлежности»	«Школа. Школьные принадлежности»	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у по вопросам: кого?, чего,? у кого?; развивать мышление, память.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.
			«Школа. Школьные принадлежности».	Закрепить знания о школе, названиях и назначении учебных принадлежностей; учить образовывать сущ. мн. ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять рассказ по картине.	Л. Е. Кыласова «Развитие речи» в подготовительной группе.

**«Физкультурное развитие (в спортивном зале)»**

№ занятия	Перестроение	Ходьба	Бег	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Упражнения	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры (ПИ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
I. Традиционная структура занятия	Построение в колонну: игра «По местам» - по сигналу дети находят свои места в колонне	Обычная ходьба с заданием на движение рук. Игра «Будь внимательным»	Бег «змейкой». по сигналу - смены ведущего	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке боком. приставным шагом, руки за голову (О)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места (П)	Подбивание ракеткой волана как можно большее число раз без падения	Пролезание в обруч правым и левым боком	«Ловишка с лентами»
II. «Мы - волейболисты»	Построение в колонну. Повороты направо, налево	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой гимнастическим шагом -- мяч впереди. ходьба на носках -	Бег на носках в колонне с мячом под правой рукой по сигналу мяч переложить под другую руку	С большим мячом	Ходьба гимнастическим шагом по скамейке с мячом на каждый шаг фиксируя положение	Прыжки с мячом между кеглями. мяч зажат между колен (З)	Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, не менее 20 раз, а одной рукой не	Лазание по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет	«Чья команда больше забросит мячей в корзину» (метание)

		мяч за голову			мяча (вниз, вперед, вверх) (II)		менее 10 раз подряд (O)		
III. Традиционная структура занятия	Перестроение в три звена. Игра «Найди свое звено»	Обычная ходьба на пятках, на наружных сводах стопы. в рассыпную с нахождением своего места в колонне	Бег на носках, с захлестыванием голени, с изменением темпа, с высоким подниманием коленей	С большим мячом	Ходьба по гимнастической буму (3)	Прыжки через скакалку	Бросать мяч с хлопками по воротам и другими заданиями (II)	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (O)	«Лягушки и цапли» (прыжки)
IV. Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях	Построение в две колонны	Обычная ходьба, по сигналу - ходьба в рассыпную. на пятках	Бег в среднем темпе-40 секунд, по сигналу. чередуя с ходьбой	С обручем	«Полоса препятствий». Бег по скамейке на носках	«Полоса препятствий»: прыжки через модули разной высоты (высота 15-20-30 см)	«Кто больше бросит мячей в баскетбольную корзину»	«Пролезание в воротники»	«Караси и щука»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОКТАБРЬ									
I. Традиционная структура	Перестроение парами; 3-4 раза	Ходьба в колонне по одному, на	Легкий бег на носках, меняя темп бега, бег	С малыми обручами	Упражнение в ведении мяча правой и левой	Прыжки вверх из глубокого	Перебрасывание мяча в парах из и. п.	Ползание на низких четвереньках	«Быстро возьми, быстро

занятия	менять направление движения и о команде «Кругом!»	сигнал смена направления. «Ходьба через предмет	по сигналу - бег через предметы		рукой, обходя поставленные в ряд предметы (6-8 кубиков, кеглей)	при седа, продвигаясь вперед (О )	стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу (С )	по наклонной доске, по скамейке. спуск тоже по наклонной доске МП	положи» (бег с переносом игрушек до ориентира )
II. Занятие с элементами аэробики	Перестроение парами; 3-4 раза менять направление движения по команде «Кругом !»	Ходьба гимнастическим шагом, с притопом. приставной шаг с приседанием	Бег на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, боковым галопом	Аэробика	Бег в среднем темпе, во время которого дети пробегают по скамейкам. бревну	Прыжки через скамейку по 3-5 раз подряд Прыгать. продвигаясь от одной стороны площадки до другой. Вращать скамейку вперед и назад	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди	На гимнастической лестнице повиснуть, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх, держать угол	«Пустое место»
III. Традиционная структура занятия	Повороты на месте направо. налево. кругом. в движении. Перестроение в три	Ходьба широким и выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках	Обычный бег, бег «змейкой». по сигналу - смена направления движения	С малыми обручами	Ходьба по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронося сбоку	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см)	Стоя в двух колоннах, дети один за другим ударяют по мячу. стараясь сбить кегли с	Ползание на четвереньках , перешагивая через предметы на скамейке (кирпичики)	Элементы городков «Попади - сбей кеглю»

	колонны				вперед (О)	(П)	расстояния 2 м (2-3 раза)	(С)	
IV. Занятие с элементами аэробики	Перестроение из одной шеренги в две, равнение в шеренге, повороты на месте, направо, налево. кругом.	Ходьба гимнастически м шагом, с притопом. приставной шаг с приседанием	Бег на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, боковым галопом	Аэробика	Бег в среднем темпе, во время которого дети пробегают по скамейкам. бревну	Прыжки через скамейку по 3-5 раз подряд Прыгать. продвигаясь от одной стороны площадки до другой.	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди	На гимнастической лестнице вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх, держать угол	«Третий лишний»
V. Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях	Перестроение в круг, в два круга	Ходьба на носках, на пятках, по сигналу - остановка. на средних четвереньках	Семенящий бег. чередуя с бегом широким шагом. по сигналу - перестроение в пары	«Сбей кеглю»; «Подбрось и поймай	Ходьба по гимнастической скамейке боком. приставным шагом; прямо, перешагивая палку, которую держат дети поперек скамейки (2-3 раза)	Эстафета «Кто быстрее через препятствия к флажку»: прыжки на 2-х ногах через скамейку, обратно - бег по скамейке	Элементы футбола - вести мяч ногой между кеглями «змейкой»	«Проползи и не задень» - подлезание в воротца (высота 40-50 см)	«10 передач»



VI. Традиционная структура занятия	Повороты на месте направо. налево. кругом. Перестроение в колонну по четыре на ходу	Ходьба широким шагом и выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках	Обычный бег, бег «змейкой». по сигналу - смена направления движения	С мячом	Ходьба по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронося сбоку вперед (О)	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие (высота 20 см) (П)	Стоя в двух колоннах, дети один за другим ударяют по мячу. стараясь сбить кегли с расстояния 2 м (2-3 раза)	Ползание на четвереньках , перешагивая через предметы на скамейке (кирпичики) (С)	Элементы городков «Кто самый ловкий»
VII. Занятие, построенное на играх, эстафетах, игровых заданиях	Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга, в одну шеренгу	Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба на носках с разными положениями рук	Бег по кругу, по сигналу - смена направления	С гимнастической скакалкой	«Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты)	Прыжки через скакалку, вращая ее вперед и назад; прыжки с ноги на ногу	«Перелет птиц» (водящий ловит «птиц» в обруче)	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами ]	«Догони свою пару»
VIII. Занятие с элементами аэробики	Перестроение из одной шеренги в две, равнение в шеренге, повороты на месте, направо, налево. кругом.	Ходьба гимнастическим шагом, с притопом. приставной шаг с приседанием	Бег на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, боковым галопом	Аэробика	Бег в среднем темпе, во время которого дети пробегают по скамейкам. бревну	Прыжки через скамейку по 3-5 раз подряд Прыгать. продвигаясь от одной стороны площадки до другой.	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди	На гимнастической лестнице вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять ноги вверх, держать угол	«Третий лишний»

«Физкультурное развитие (на прогулке)»

Месяц	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	1	2		
Сентябрь		Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд, в ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук.	Учить прыжкам в длину с места с мячом, зажатым между ступнями ног. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд.		
	<b>I часть</b>	Ходьба по площадке с четкими поворотами на углах. Медленный бег по площадке 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны из одной и наоборот.	Ходьба по площадке с четкими поворотами на углах. Медленный бег по площадке 3 мин 20 с (300 м) по кругу. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.		
	<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в круг. Подбрасывание мяча и ловля двумя руками (4-5 раз). Ходьба по гимнастическим скамейкам потоком (руки за головой). Бег по скамейкам (2-3 круга). Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Игра «Кролики»	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Подпрыгивание на месте с мячом, зажатым вместе между ступнями. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200) м. Ходьба. Подбрасывание, ловля мяча двумя руками и отбивание мячей левой и правой рукой. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Игровое упражнение «Через речку по бревну». Игра «Цыплята и наседка»		
	<b>III часть</b>	Медленный бег 3 мин.20 с (3 набивные мячи00 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 3 мин.20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.		
	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	<b>1</b> Учить детей перебрасывать набивные мячи друг другу снизу. Упражнять в приседании в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо.	<b>2</b> Учить приседать и вставать с мешочком на голове без помощи рук. Упражнять в пролезании без задержки между рейками гимнастической	<b>3</b> Учить перебрасывать мяч друг другу одной рукой от плеча. Упражнять в умении приседать и вставать с мешочком на голове	<b>4</b> Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом до самого верха, в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног при переходе через шнур..

<b>Октябрь</b>			стенки.	без помощи рук.	
	<b>I часть</b>	Ходьба. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети по команде 3-4 раза меняют направление. Ходьба. Построение в 4 колонны.	Ходьба, перестроение в пары. Медленный бег парами (не держась за руки) 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны..	Ходьба, перестроение в пары. Медленный бег парами (не держась за руки) 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны..	Ходьба. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м), во время которого дети по команде 3-4 раза меняют направление. Ходьба. Построение в 4 колонны.
	<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м), ходьба. Перестроение в 2 колонны. Перебрасывание мячей снизу в парах на расстоянии 2 м (3-4 мин). Приседание в парах на гимнастической скамейке Игра «Летучие рыбки». Медленный бег 3 мин 20 сек (300 м). Ходьба. Игра «Летучие рыбки»	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м) Ходьба. Приседание с мешочком на голове (12-15 раз). Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Пролезание друг за другом между рейками гимнастической стенки, не задерживаясь. Медленный бег 3 мин 20 сек (300 м). Ходьба. Игра «Волк во рву»	Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м) Ходьба. Приседание с мешочком на голове (12-15 раз). Медленный бег 3 мин 20 сек (300 м). Ходьба Игра-эстафета «Сквозь стенку»	Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Лазанье по гимнастической стенке. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Прыжки в высоту. Медленный бег 3 мин 20 сек (300 м). Ходьба. Игра «Пятнашки с лентами»
	<b>III часть</b>	Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин 20 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнен.	. Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения
<b>Н о я б</b>	Программное	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	Учить приседать и вставать с мешочком на голове на гимнастической скамейке. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередуя шагами.	Учить перебрасывать набивной мяч от груди двумя руками. Упражнять в приседании с мешочком на голове на гимнастической скамейке.	Учить прыгать с разбега через гимнастические скамейки. Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.	Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередуя шагами, не пропуская перекладин, в прыжках с разбега через гимнастическую скамейку.
<b>I часть</b>	Ходьба. Медленный бег змейкой 3 мин 20 с (300 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м) с высоким подниманием колена и забрасыванием голени. Ходьба по площадке.. Перестроение в 4 колонны..	Ходьба. Медленный бег 3 мин 20 с (300 м) с чередованием вида бега (медленный, со средней скоростью, медленный). Перестроение в 4 колонны	Ходьба. Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.
<b>II часть</b>  <i>ОРУ. Основные движения. Подвижные игры.</i>	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м) Ходьба. Приседания с мешочком на голове на гимнастической скамейке (15-17 раз) Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны. Лазанье по гимнастической стенке чередуя шагами (4-5 раз). Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба.	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1 мин 20 с (200 м) Ходьба. Перестроение в 2 колонны. Перебрасывание мяча двумя руками от груди на расстояние 2 м. Приседания с мешочком на голове на гимнастической скамейке. Игра «Стая»	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со скоростью 1 мин 20 с (200м). Ходьба. Прыжки с разбега через скамейки. Бег со скоростью 1 мин 20 с (200м). Ходьба. Перестроение в 2 колонны. Перебрасывание мяча двумя руками от груди	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со скоростью 1 мин 20 с (200м). Ходьба. Перестроение в 4 колонны. Лазанье по гимнастической стенке чередуя шагами. Бег со скоростью 1 мин 20 с (200м). Ходьба. Прыжки с разбега Игра «Стой - беги»

		Игра «Летучие рыбки»		на расстояние 2 м. Игра «Защити товарища»	
	<b>III часть</b>	Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин (300 м), переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения
<b>Декабрь</b>	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	<b>1</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через предметы, в беге из разных положений.	<b>2</b> Упражнять в бросках снежков (мешочков) на дальность, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через предметы.	<b>3</b> Упражнять в прыжках из обруча в обруч на одной ноге, в энергичном выполнении замаха при метании снежков на дальность.	<b>4</b> Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине, в прыжках на одной ноге из обруча в обруч.
	<b>I часть</b>	Ходьба на носках и пятках Медленный бег 3 мин (300 м) с чередованием прыжков на одной ноге и бега с высоко поднятыми коленями. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха, перестроение в 3 колонны за ведущими.	Ходьба на носках и пятках Медленный бег 3 мин (300 м) с чередованием бега с высоко поднятыми коленями и ходьбы приставным шагом. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха, перестроение в 4 колонны.	Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег 3 мин (300 м) Ходьба, 3-4 глубоких выдоха, перестроение в 4 колонны.	Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Медленный бег 3 мин (300 м), перестроение в 4 колонны.
	<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба с мешочком на голове	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба с	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Медленный бег 3 мин (300 м) чередующийся с бегом в рассыпную.

	<i>Подвижные игры.</i>	по гимнастическим скамейкам широким шагом, перешагивая через мячи. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. Игра «Летучие рыбки»	мешочком на голове по гимнастическим скамейкам широким шагом, перешагивая через мячи. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Метание на дальность снежков (мешочков или маленьких мячей) Игра «Догони свою пару».	Медленный бег 3 мин (300 м). Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Броски снежков (мешочков) на дальность. Игра «Стая»	Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине, Игра «Футбол»
	<b>III часть</b>	Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения
<b>Январь</b>	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	<b>1</b> Упражнять в приседании с мешочком на голове на гимнастической скамейке, в ходьбе боком по наклонной доске с переходом на гимнастическую стенку.	<b>2</b> .Учить попадать снежком ( маленьким мячом) в движущуюся цель. Упражнять в ходьбе и приседании на скамейке с мешочком на голове.	<b>3</b> Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в попадании в движущуюся цель.	<b>4</b> Учить проползать на четвереньках под дугами. Упражнять в прыжках через короткую скалку.
	<b>I часть</b>	Ходьба, высоко поднимая колени. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), высоко поднимая колени, чередуя с приставным шагом. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в круг.	Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м) Ходьба, 3-4 глубоких выдоха, построение в круг.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Построение в круг.	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Перестроение в круг.

	<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба и бег по кругу, переступая через мешочки. Ходьба с мешочками на голове широким шагом по скамейкам. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). боком по доскам. Лазание до верха гимнастической стенки. Игра «Ловишки парами»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Метание снежком (маленьким мячом) в движущуюся цель (на расстоянии 3 метра). Ходьба с мешочками на голове по скамейкам. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Игра - эстафета «Посадка картофеля»	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Перестроение в круг. Метание в движущуюся цель. Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Прыжки через скакалку (2-5 раз подряд, 5 мин). Игра «Ловишки парами».	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Прыжки через скакалку 4-5 раз подряд (2-3 мин). Бег со средней скоростью 1 мин 40 с (250 м). Ходьба. Проползать на четвереньках под дугами (2-3 круга). Игра «Перебежки со снежками»
	<b>III часть</b>	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег. Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения
<b>Февраль</b>	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки прямо с различным положением рук и боком, в лазанье по гимнастической стенке разноименным способом.	Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при метании в вертикальную цель, в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку со сменой ног, в быстром переходе от замаха к броску в вертикальную цель.	Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, в скольжении по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.
	<b>I часть</b>	Ходьба с носка, с четкими поворотами на углах.	Ходьба с носка, с четкими поворотами на углах.	Ходьба с носка, с четкими поворотами	Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 3 мин 40 с

		Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем прыгают с ноги на ногу. Ходьба. Перестраиваются в 4 колонны.	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем прыгают с ноги на ногу. Ходьба. Перестраиваются в 4 колонны.	на углах. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого бегут змейкой, приставным шагом, затем прыгают с ноги на ногу. Ходьба. Перестраиваются в 4 колонны.	(350 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем забрасывают назад голень, затем прыгают с ноги на ногу. Ходьба. Берут мяч. Перестраиваются в 4 колонны.
	<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Игра - эстафета «Со скакалкой»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Игра «Спортивные лошади».	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Игра - эстафета «Пройди под шнуром»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Игра - эстафета «Со скакалкой»
	<b>III часть</b>	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба, дыхательные упражнения.	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м),. Ходьба, дыхательные упражнения.	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба, дыхательные упражнения.	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба, дыхательные упражнения.
<b>Март</b>	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		Учить попадать в вертикальную цель на расстоянии 3 м. упражнять в ходьбе прямо и боком по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове.	Учить спрыгивать с высоты 50 см в условное место. Учить попадать в вертикальную цель с далекого расстояния (5-6 м)ю	Учить спрыгивать с высоты в обруч, затем выпрыгивать из него. Упражнять в умении скользить гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках, с мячом, зажатым	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Учить продвигаться вперед прыжками с ноги на ногу.



			между ступнями.	
<b>I часть</b>	Ходьба с четкими поворотом на углах. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки, высоко поднимая колени, затем забрасывают назад голень, затем прыгают с ноги на ногу. Ходьба. Берут мяч. Перестраиваются в 4 колонны.	Ходьба с четкими поворотом на углах. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого сначала боком, прыгают с ноги на ногу, играют в догонялки. Ходьба. Берут мячи. Перестраиваются в 4 колонны.	Ходьба с четкими поворотом на углах. Медленный бег 3 мин 40 с (350 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки приставным шагом, затем спиной, потом меняя направление. Ходьба. Берут мячи. Перестраиваются в 4 колонны.	Ходьба с носка, с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 55 с (300 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки, высоко поднимая колени приставным шагом, меняют направление бега на противоположное. Ходьба. Берут палки. Перестраиваются в 3 колонны.
<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения с мячом для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой. Ходьба, перестроение парами. Прыжки через скакалку (2-3 раза подряд). Медленный бег 2 мин 45 с (200 м) с чередованием скорости бега (средней, быстрой, медленной). Игра «Космонавты»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). перестроение в пары. Ходьба по узким рейкам гимнастических скамеек. Броски в вертикальную цель снежками (маленькими мячами при отсутствии снега) на расстоянии 2,5 метра от мишеней. Игра «Ловишки с лентами»	Упражнения с мячом для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1,5 мин (200 м). Ходьба. Прыжки через короткую скакалку (5 мин). Перестроение в 4 колонны. Метание в вертикальную цель с 2,5 м и 3 м. Медленный бег 2 мин 45 с (200 м). Ходьба. Игра «Попади в мяч»	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Бег со средней скоростью 1,40 мин (250 м). Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Прыжки через короткую скакалку (4-5 мин) Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Игра «Парашютисты».

	<b>III часть</b>	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 3 мин 40 с (350 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.
Апрель	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		Учить подпрыгивать на гимнастической скамейке. Упражнять в умении вбегать по наклонной доске, влезать до верха гимнастической стенки, переходить с пролета на пролет.	Упражнять в перебрасывании мешочков различными способами (снизу, от плеча), в прыжках на гимнастической скамейке.	Упражнять в прыжках в длину с разбега, в метании набивного мяча на дальность.	Учить энергичному разбегу и отталкиванию при прыжках в длину с разбега. Упражнять в умении лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, спускаться по наклонной лестнице.
	<b>I часть</b>	Ходьба. Ходьба высоко поднимая колени. Медленный бег 2 мин 55 с (300 м), во время которого чередуют виды бега: со средней скоростью, быстрый и снова медленный (по 10-12 сек). Ходьба. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 55 с (300 м), во время которого чередуются виды бега: со средней скоростью, быстрый и снова медленный (10-12 сек). Ходьба. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба с носка с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 55 с (300 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки широким шагом, затем прыгая с ноги на ногу. Ходьба. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба с носка, с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 55 с (300 м), во время которого сначала бегут по одной стороне площадки широким шагом, затем прыгая с ноги на ногу. Ходьба. Перестраиваются в 4 колонны.
<b>II часть</b> <i>ОРУ. Основные движения. Подвижные игры.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 30 с (150 м). Ходьба.	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 30 с (150 м). Ходьба.	Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины и гибкости позвоночника.	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 55 с (300 м). Ходьба. Прыжки в длину. Лазанье. Игра-эстафета «За мячом».	

		Перестроение в 4 колонны. Игра «Под длинную скакалку»	Перестроение в 4 колонны. Игра «Сквозь стенку»	Прыжки в длину с разбега. Бег со средней скоростью 1 мин 55 с (300 м). Метание мяча из-за головы двумя руками на дальность. Игровое упражнение «Ловишки парами»	
	<b>III часть</b>	Медленный бег 2 мин 55 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 55 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 55 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.	Медленный бег 2 мин 55 с (300 м). Ходьба. Дыхательные упражнения.
<b>Май</b>	Программное содержание. Задачи (Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	<b>1</b> Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет, в ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы.	<b>2</b> Учить перебрасывать и ловить мяч через сетку. Упражнять в беге по бревну с перешагиванием через предметы.		
	<b>I часть</b>	Ходьба с четкими поворотами на углах. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 4 колонны.	Ходьба змейкой. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м), во время которого дети бегут змейкой. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Перестроение в 3 колонны.		
	<b>II часть</b> <i>ОРУ.</i> <i>Основные движения.</i> <i>Подвижные игры.</i>	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Перестроение в 4 колонны у гимнастической стенки. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет, ходьба по бревну с перешагиванием через предметы. Игра «Волки во рву».	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, укрепления мышц плечевого пояса. Бег со средней скоростью 1 мин 45 с (250 м). Ходьба. Переброс и ловля мяча через сетку. Бег по бревну с перешагиванием через предметы. Медленный бег 2 мин 45 с (250 м). Ходьба. Игра «Ловишки»		

	<b>III часть</b>	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения.	Медленный бег, переходящий в ходьбу. Дыхательные упражнения.
--	------------------	--	--

**«Формирование целостной картины мира» в подготовительной логопедической группе**

месяц	неделя	тема недели	План	программное содержание	примечание
Сентябрь	12 – 16 сентября	«Семья»	«Я и моя семья»	Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьёй: в основе каждой семьи лежит кровное или тесное духовное родство и общее хозяйство	Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	19 – 23 сентября	«Осень»	«Вот и пришла осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Октябрь	26 – 30 сентября	«Овощи. Труд людей на полях»	« Что растёт на грядке?»	Продолжать знакомить с растениями огорода; закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве; о пользе овощей для человека.	«Развитие речи» в подготовительной группе. Л.Е. Кыласова.
	3 – 7 октября	«Сад. Труд людей в садах»	«Сад. Что растёт в саду?»	Обобщить представления о растениях сада, их разновидностях, значении для всего живого. Дать знания о разных видах садов; закрепить представления о труде людей работающих на земле.	«Развитие речи» в подготовительной группе Л.Е. Кыласова.

	10 – 14 октября	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	«Куда улетают птицы?»	Дать детям представление о птицах, их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	17 - 21 октября	«Лес. Грибы и ягоды»	«Мы идём в осенний лес»	Расширять и углублять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, познакомить с особенностями внешнего вида и роста; закрепить их названия; закрепить знания о профессии человека леса-лесничего.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Ноябрь	24 – 28 октября	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Одежда и обувь в жизни людей»	Познакомить с историей возникновения одежды и обуви; уточнить функциональную значимость одежды и обуви в жизни людей.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	7 – 11 ноября	«Народная игрушка»	«Разные, разные куклы».	Познакомить детей с историей создания куклы; с материалом, из которых делали раньше и делают теперь современные куклы; современные аксессуары для кукол.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	14 - 18 ноября	«Домашние животные и их детёныши»	«На ферме».	Закреплять знания о домашних животных; учить называть их характерные особенности; чем питаются, как человек ухаживает за ними; какую пользу приносят человеку.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	21 - 25 ноября	«Дикие животные и их детёныши.»	«Как звери готовятся к зиме».	Продолжать знакомить детей с особенностями диких животных (волк, лиса, белка, медведь, ёж); группировать слова по вопросу «кто?»	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	28 – 2 ноября	«Мебель. Моя квартира».	«Моя квартира».	Продолжать знакомить детей с основными видами мебели, с материалами из которых она сделана. Закрепить знания о назначении комнат в квартире, их особенности.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Декабрь	5 – 9 декабря	«Посуда».	«Путешествие в прошлое посуды».	Познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	12 -16 декабря	«Зима. Приметы зимы».	«Встреча зимы».	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой; замечать красоту природы и отражать её в рассказах, в рисунках.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	19 -23 декабря	«Зима. Зимующие птицы»	«Наши друзья - пернатые».	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; уточнить знания о том, какие птицы живут рядом с человеком.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	26 - 30 декабря	« Новый год».	Откуда ёлка в гости пришла»	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; воспитывать любовь к истории России.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	9 -13 января	«Наземный транспорт»	«Путешествие в прошлое транспорта»	Обогащать знания детей о видах транспорта; познакомить со значением транспорта в жизни человека; история транспорта от древности до наших дней.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Январь	16-20 января	«Водный транспорт»	«Водный транспорт».	Формировать представления детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте; воспитывать уважение к труду взрослых.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	23-27 января	«Воздушный транспорт»	«Быстрее птицы».	Продолжать знакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта, его название, назначение.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
Февраль	30-3 февраля	«Профессии».	«Строительные специальности».	Рассмотреть сюжетные картинки по теме «Стройка»; рассказать детям, как строится дом, и что делают люди строительных специальностей; расширять кругозор детей, словарный запас новыми словами и понятиями.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	6 – 10 февраля	«Орудия труда. Инструменты»	«Инструменты».	Продолжать знакомить детей с названием инструментов, их назначением и применением, правилами их безопасного использования.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	13-17 февраля	«Комнатные растения»	«Кто живёт на подоконнике? »	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	20-24 февраля	«Наша Армия»	«День Защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Русской армии; знакомить с разными родами войск, военными профессиями, боевой техникой.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	27– 3 марта	«Весна. Мамин праздник»	«Женский день – 8Марта».	Закрепить и уточнить знания о празднике 8Марта; воспитывать любовь и уважение к самым дорогим и любимым женщинам на свете.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Март	6-10 марта	«Наша Родина-Россия. Москва столица России».	«Наше Отечество – Родина мать».	Закреплять знания о названии разных стран, родной страны; о государственных символах; расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	13-17 марта	«Наш город».	«Любимый город - Астрахань ».	Расширить и закрепить знания детей о родном городе, познакомить с его историей и достопримечательностями.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	20-24 марта	«Животные морей и океанов».	«Кто живёт в морях и океанах»	Познакомить детей с обитателями подводных глубин, закрепить их названия, особенности проживания, питания, строения, дыхания.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.275.
	27-31 марта	«Животные планеты Земля »	«Наш дом – планета Земля».	Познакомить детей с климатическими условиями разных материков, с животным и растительным миром. Воспитывать стремление изучать природу, любить её.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Апрель	3-7 апреля	«Весна. Птицы весной».	«Птицы прилетели – весну принесли».	Продолжать знакомить с народными приметами; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
	10-14 апреля	«Космос»	«Хочу быть космонавтом».	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.299.



	17 -21 апреля	«Сельскохозяйственные работы весной»	«Праздник Веснянка».	Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; прививать любовь и уважение к народным традициям.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
	24 -28 апреля	«Хлеб. Продукты питания».	«Кто хлеб печёт? Виды продуктов».	Расширять знания детей о продуктах питания, их пользе и вреде для человека; углублять представления о профессиях, связанных с приготовлением хлеба, технологией приготовления некоторых продуктов питания.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Май	3 – 5 мая	«День Победы».	«Наша Армия. День Победы».	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память.	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	10 – 12 мая	«Цветущая весна. Насекомые».	«Польза и вред от насекомых; где живут насекомые».	Расширять знания детей о том, какую пользу и вред приносят насекомые, чем они питаются, где живут; закрепить обобщающее слово «насекомые».	Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
	15 – 19 мая	«Школьные принадлежности».	«Чем писали наши предки?» История обычных вещей.	Познакомить детей с историей возникновения письменных принадлежностей от уголька до шариковых ручек. Воспитывать любознательный интерес к истории вещей.	«Что было до...» Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. О. В. Дыбина.

## «Музыкальное развитие»

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Программное содержание
1	2	3

### Сентябрь

**Тема:** «До свидание, лето. Здравствуй, детский сад»

<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: проявляет интерес к искусству; может сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру, петь естественным голосом песни различного характера (слитно, протяжно, гасить окончания), самостоятельно придумывать окончания песен, ритмично двигаться в характере музыки, менять движения со сменой частей музыки; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений.</p>		
<p><b>Музыкальные занятия.</b>  <b>1) Слушание музыки.</b>                  Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Формировать умения различать эмоциональное содержание музыкальных произведений (О чем рассказывает музыка?) Продолжать знакомить детей со струнными инструментами (скрипка, виолончель). Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру.</p>	<p>Э. Григ "Утро", "Летний вечер", «Осень»                  А. Вивальди (цикл «Времена года»),                  П.И. Чайковский «Осенняя песнь»,                  Интегративная беседа «Кто пишет музыку?»</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать звуковысотный слух.</p>	<p>Попевка «Осень».</p>
<p><b>2) Пение.</b>                  Усвоение песенных навыков</p>	<p>Учить:                  - петь спокойно, без напряжения; Включать в исполнение песни муз. инструменты (ложки, бубен, трещетку)                  - петь слитно, протяжно, гасить окончания</p>	<p>«Живет волшебник в городе» И. Космачев,                  Л. Дербенев,                  «Листопад» Т. Попатенко.                  «Ах, какая осень» З. Роот,                  "На горе-то калина", рус. нар. мелодия в обработке Ю. Слонова</p>

б) Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончания песен	«Допой песенку»
<b>3) Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Обогащать двигательный опыт детей (ритмическая ходьба, легкий бег, движения в парах); Делать четкую остановку в конце музыки;	«Бег».Е.Тиличеева, «Марш» Чичикова, «Ходила младшенька по борочку» р.н.п. «Шагают мальчики и девочки» (пары)В.Золотарев,
б) Пляски	Учить: исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки, - плавному хороводному шагу, - согласовывать движения с песней	«Парный танец», Хоровод «Как пошли наши подружки» р.н.п.
в) Игры	Дать возможность почувствовать себя комфортно, свободно в игре	«Найди себе пару» обр. Т. Попатенко, «Передай снежок» С. Соснина
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать детей к поиску выразительных движений в соответствии с музыкой	Этюд «Прогулка по осеннему лесу» (муз. П. Чайковского (пары)
4) Игра на музыкальных инструментах	Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами	"Осенние частушки" (шумовой оркестр)
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Совершенствовать звуковысотный слух	«Зайка», русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова
<b>III. Итоговые мероприятия</b> <b>ОКТАБРЬ</b>	Развивать артистичность, способность организации на массовых мероприятиях	«Здравствуй, детский сад» развлечение Экскурсия в страну музыки «Как к нам музыка пришла»
<b>Музыкальные занятия.</b> <b>1) Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений	- Продолжать знакомить детей с духовыми инструментами (труба, флейта, туба); - Учить делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки, находить синонимы определения характера; - Продолжать знакомить с творчеством П.И. Чайковского и Р. Шумана	«Болезнь куклы» П.И. Чайковский, «Юмореска» П.И. Чайковский, « Камаринская» П.И. Чайковский, «Веселый крестьянин» Р.Шуман

б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать звуковысотный слух. Различать тембр, ритм	Попевка «Бубенчики» р.н.п., Попевка «Кукушечка» Е.Тиличиева Попевка «Дудка» Е.Тиличиева
<b>2) Пение.</b> Усвоение песенных навыков	Учить: - петь разнохарактерные песни; - петь слитно, пропевая каждый слог; - формировать правильное произношение гласных в словах; - закреплять навыки правильного дыхания	«Хорошо у нас в саду» В. Герчик «Листопад» Т.Попатенко. «Пропала собака» Шаинский,
б) Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончание к попевке	«Придумай окончание»
<b>3) Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Учить: - владеть свободно предметами; - прыгать легко, приземляясь на носочки - держать круг Закреплять хороводный шаг	Цветные флажки» Е. Тиличиева, «Кто лучше скачет?» Т.Ломовой, «Марш» М.Робе, «Хоровод», обр. Т. Ломовой
б) Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки	«Пружинка» Ю.Чичков , «Задорный танец» В.Золотарев, «Журавлиный клин» В. Журавлев
в) Игры	Развивать: - ловкость, эмоциональное отношение в игре; - тембровый слух	Игра «Бери флажок» Игра с пением «Узнай по голосу» В.Ребикова,
г) Музыкально-игровое творчество	Вспомнить знакомые русские народные движения	«Ходила младшенька по борочку» р.н.п. "На горе-то калина"р.н.п.
4) Игра на музыкальных инструментах	Побуждать самостоятельно подбирать попевки из 3-5 звуков на металлофоне	«Сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов	Песни и хороводы из репертуара

<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Развивать познавательный интерес	Праздник « Королева Осень»; Вечер любимых песен, игр, танцев «Юные
----------------------------------	----------------------------------	---

**Ноябрь**

**Тема:** «Настроения и чувства в музыке»

<b>1. Музыкальные занятия</b> <b>1) Слушание музыки.</b> <b>Восприятие музыкальных произведений</b>	Учить: - определять музыкальный жанр произведения; - сравнивать произведения с одинаковыми названиями; - высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; - различать тончайшие оттенки настроения.	«Детская полька» М. Глинка, «Колыбельная» В.Моцарт, «Итальянская полька» С.Рахманинов, «Три настроения» Г. Левкодимова
<b>б) Развитие голоса и слуха</b>	Развивать звуковысотный слух	Попевка «Кукушка»
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Учить петь без напряжения, не форсировать звук. Формировать ладовое чувство. Развивать мелодический слух	«Нам в любой мороз тепло» М.Парцхаладзе, «Новогодняя» «Зимняя песенка» М Красев «Новый год» В. Герчик
б) Песенное творчество	Закреплять умение импровизировать мелодии к отдельным музыкальным фразам	Песенный репертуар
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Учить: - добиваться легкого выполнения шага польки, согласованности в парах, - выполнять правильно дробный шаг	Дробный шаг «Под яблоней зеленою», обр. Р. Рустамова, Шаг польки под муз. «Полька» Ю.Чичкова
б) Пляски	Работать над выразительностью движений в танцах и хороводах Самостоятельно строить круг из пар	«Берлинская полька», Хоровод «Ёлка», муз. Н. Куликовой, сл. М. Новиковой

в) Игры	Выполнять правила игр, развивать умение ориентироваться в пространстве	«Принц и принцесса», «Лавата», польская народная мелодия
г) Музыкально-игровое творчество	Согласовывать слова с движениями	«Охотники и зайцы», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова;
4) Игра на музыкальных инструментах	Импровизация в игре на музыкальных инструментах	«Дождик»
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Развивать актерские навыки, инсценировать любимые песни	Песни по выбору
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Тематическое развлечение «Нашим дорогим мамам посвящается» Презентация проекта «Целебная сила музыки»

### Декабрь

**Тема:** «Здравствуй, Зимушка-зима»

<b>Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения Высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес одного композитора Знакомить с творчеством Г.Свиридова	«Зима пришла» Г.Свиридов, «Тройка» Г.Свиридов, «Вальс-шутка» Д.Шостакович
б) Развитие голоса и слуха	Развивать ритмического слуха	«Гусеница с паузами»
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить: - вокально-хоровым навыкам; - делать в пении акценты; - начинать и заканчивать пение тише	«Новогодняя» муз.Б.Караваемой, «Новогодняя хороводная» муз.А.Филиппенко; «Как красива наша елка» муз. А.Красева «Песенка про Деда Мороза», муз. Л. Бирнова; «Чудо-елка», муз. Т. Попатенко;
б) Песенное творчество	Учить придумывать собственные мелодии к стихам	Знакомые стихи

<b>3) Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Совершенствовать легкие, высокие поскоки, шаг голопа; Закреплять умение передавать стремительный характер музыки	«Смелый наездник» Р.Шуман «Медведи пляшут» М.Красева, «Голоп» М. Глинка
б) Пляски	Совершенствовать: - умение исполнения танцев, хороводов; - умение четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения; - умение водить хоровод в разные стороны; - не ломать рисунка танца;	«Танец с огоньками» (мальчики), «Танец со звездочками» (девочки) «Елочка, заблести огнями» Л.Олифиновой, «Дед Мороз – гость наш новогодний» Н.Караваяева
в) Игры	Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал , выполнять правила игры; Побуждать к импровизации игровых движений.	Игра «Ледяные ворота», Игра с пением «Дед Мороз и валенки» Игра с пением «Как на тоненький ледок» р.н.п
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству	«Всадники» В. Витлина
4) Игра на музыкальных инструментах	Учить слаженно играть в оркестре	«Ой, снег-снежок»
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>		Использовать знакомые песни вне занятий
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	Новогодний праздник «Новогодний карнавал», Развлечение «Зимнее путешествие»

## ЯНВАРЬ

### Тема «Зимние забавы»

<p><b>Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и характеризовать музыкальные жанры;</li> <li>- различать в песне черты других жанров;</li> <li>- сравнивать и анализировать музыкальные произведения танцевального характера.</li> </ul>	<p>«Романс» П.И. Чайковского; «Гавот» И.С. Баха; «Венгерский танец» И. Брамса; «Болеро» М. Равеля</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма</p>	<p>«На саночках» Е. Железновой</p>
<p>2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно интонировать мелодию в пределах октавы;</li> <li>- выделять голосом кульминацию;</li> <li>- точно воспроизводить ритмический рисунок;</li> <li>- формировать умение петь без сопровождения</li> </ul>	<p>«Зимушка», муз. и сл. Г. Вихаревой; «Рождественские песни и колядки» русские народные песни, заклички, приговорки</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Учить придумывать собственные мелодии к стихам</p>	<p>«Колядки», русские народные песни, прибаутки</p>
<p>3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения</p>	<p>Продолжать учить начинать движение точно после музыкального вступления, отрабатывать бодрый шаг. Различать смену частей музыки, смену настроений, передавать характер музыки в движениях.</p>	<p>«Поскоки с остановками» А. Дворжак, «Шаг с акцентом и легкий бег» в.н.п. «Катание на коньках»</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Развивать умение передавать в движении легкий характер музыки. Учить детей выполнять движения слаженно, четко</p>	<p>«Полька» Спадавеккиа</p>
<p>в) Игры</p>	<p>Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре</p>	<p>«Снежный ком» Попляновой, «Снежные узоры»</p>



г) Музыкально-игровое творчество	Развивать способность к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми, пластическими, художественными образами.	Танцевальное творчество «Снежные бабочки» Вальс Свиридова,
4) Игра на музыкальных инструментах	Учить играть в оркестре на различных музыкальных инструментах.	«Зимняя метель», «Ледяной оркестр»
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Использовать русские народные игры вне музыкальных занятий	Игры из рабочего репертуара
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Создавать радостную атмосферу. Развивать актерские навыки	Фольклорный праздник «Крещение», Досуг «Русские забавы»

**Февраль**

Тема: 01 – 12 февраля «Природа и музыка», 15 –26 февраля «Защитники Отечества»

<b>I. Музыкальные занятия.</b> 1) <b>Слушание музыки.</b> Восприятие музыкальных произведений	Эмоционально откликаться на песню лирического, нежного характера. Определять жанровую принадлежность песни. Обратит внимание на легкость, «воздушность» вальса, сравнить с кружением снежинок.	«Вальс» Свиридова, «Нежная песенка» Вихаревой
б) Развитие голоса и слуха	Учить находить нужную певческую интонацию, заканчивать на устойчивых звуках.	«Самолет» Картушина, «Лошадки» Лещинской
2) <b>Пение.</b> Усвоение песенных навыков	Развивать точную интонацию, правильно передавать ритмический рисунок песни, умение петь умеренно, легким звуком в более подвижном темпе. Учить выполнять смысловые ударения в словах.	«Веселый командир» Витлина «Будем в армии служить» Чичкова «Нежная песенка» Вихаревой, «Яблоки для мамы» Шаламоновой

б) Песенное творчество	Учить импровизации простейших мотивов, придумыванию своих мелодий.	«Придумай песенку для веселого морячка».
3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Учить выполнять шаг на всей стопе. Продолжать осваивать легкие прыжки, с приземлением на носочки. Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять новые перестроения. Исполнять переменный шаг самостоятельно.	«Переменный шаг» р. н. м., «Легкие прыжки» Шитте, «Марш с перестроениями» Свиридова
б) Пляски	Познакомить с новым движением народной пляски. Учить исполнять танцы, передавая характер музыки, соблюдая ритмический рисунок танца.	«Служить России суждено тебе и мне» «Яблочко», «Танец с ложками» р. н. м. «Варись, варись кашка» гр. Талисман
в) Игры	Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, вовремя включаться в игру. Осваивать навыки совместной игры, Вызвать интерес к военным играм	«Будь ловким» Н. Ладухина, «Обезвредь мину», «Гори ясно» р. н. м., «Подводная лодка» (туннель).
г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий	Эстафета «Победим Кощея»
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Самостоятельно подбирать на металлофоне знакомые песни	По выбору
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Обогащать детские впечатления. Воспитывать любовь к Родине	Развлечение «День Святого Валентина» Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»

## МАРТ

<p>I. Музыкальные занятия. 1) <b>Слушание музыки.</b> а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации' музыки, близкие речевым. Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве</p>	<p>«Калинка» р.н.п., «Песня жаворонка» Чайковского, «Жаворонок» Глинки</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха 2) <b>Пение.</b> Усвоение песенных навыков</p>	<p>Правильно передавать ритмический рисунок прибаутки Упражнять в четкой дикции, формировать правильно звук, чисто интонировать, чувствовать и передавать характер народной музыки.</p>	<p>«Танюшенька» р.н.п. «Мамина песенка» Парцхаладзе , «Нежная песенка» Вихаревой «Танюшенька», «На горе-то», «Журавель» р. н. м. «Во поле береза стояла» р.н.п</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Упражнять в создании мелодических и ритмических импровизации.</p>	<p>«Сочини колыбельную маме»</p>
<p>3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения</p>	<p>Учить выполнять шаг на всей ступне с легким пристукиванием на каждом шаге. Учить детей двигаться змейкой, придумывая свой узор. Продолжать учить плавному, хороводному шагу по кругу, держать круг.</p>	<p>«Ходьба змейкой» Щербачева, «Танцуй как я» рнм, «Бабочки» под «Ноктюрн» Чайковского</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Самостоятельно исполнять пляску, двигаться легко, ритмично, Учить передавать веселый характер русской пляски.</p>	<p>Свободная пляска с платочками р.н.п. «Утушка луговая» р.н.м.</p>
<p>в) Игры</p>	<p>Воспитывать интерес к русской народной игре</p>	<p>«Веночек» р. н. м. «Найди свою игрушку», «Шел козел по лесу» р. н. м.</p>

г) Музыкально-игровое творчество	Инсценирование народной песни по желанию детей	Песни из репертуара
4) Игра на музыкальных инструментах	Закреплять умение детей передавать ритмический рисунок ложками.	«Оркестр» р.н.п., «Сорока-сорока» р. н. п.
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Активизировать самостоятельную деятельность детей	«Музыкально – лилактическая игра «Узнай по тембру», «Кто сказал «Мяу?»»
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам	Праздник «Мама лишь одна бывает» Развлечение «Масленица» Игровая программа «Народные игры и хороводы»

### Апрель

**Тема:** «Весна-красна»

I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать средства музыкальной выразительности; Определять образное содержание музыкальных произведений; Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.	"Утро" Э.Грига, «Гром и дождь» Чудовой, «Три подружки» Кабалевского
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма	«Ой, пришла Весна!», заклички «Весна - красна», «Жаворонушки, перепелушки»
2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Учить детей петь более слаженно, легким звуком без напряжения. Способствовать прочному усвоению разнообразных мелодических оборотов. Учить петь с постепенным ускорением темпа и усилением динамики звучания.	«Идет весна» Герчик, «Всем нужны друзья» Компанейца, «Во поле береза» р. н. п., «Прадедушка» Ермолова, «Песня о мире» Филиппенко

б) Песенное творчество	Придумывать собственные мелодии к попевкам	«Андрей-воробей» рнп
3) <b>Музыкально-ритмические движения.</b> а) Упражнения	Продолжать развивать у детей ритмическую четкость и ловкость знакомых движений.	«Ой, лопнул обруч» укр. н. м, «Бег с остановками» венг. н. м. Ходьба различного характера» рнм,
б) Пляски	Импровизировать характерные танцевальные движения под музыку.	«Задорный танец» Золотарева, танцевальная импровизация: "Бабочки и жуки" Жилина
в) Игры	Продолжать прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений. Закреплять в игре движения бокового галопа.	«Тетера», «Барашеньки» р. н. м., «Бездомная кукушка», «Помоги птице собрать яйца», «Узнай свою музыку»
г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческое воображение посредством музыкально -ритмических движений, эмоционально передавать через движения музыкальные образы козлика.	Игровое творчество «Отгадайте, кто мы», «Барашеньки» р. н. м.,
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Продолжать развивать творческие способности детей	«Украсим сарафан Весне»
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Формировать позитивное восприятие мира, доброжелательное отношение природе и людям. Знакомить с праздником Пасхи	Праздник «Природа - чудесница», Развлечение «Пасха светлая»

## МАЙ

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: проявляет интерес к искусству; может различать средства музыкальной выразительности, определяет образное содержание музыкальных произведений, исполняет песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы с сопровождением и без; способен передавать голосом кульминации, петь пиано и меццо-форте, петь по ролям, передает игровые действия с воображаемыми предметами; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении музыкально-ритмических движений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками

I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i> Восприятие музыкальных произведений	Накапливать музыкальные впечатления.	Песни военных и послевоенных лет о ВОВ.
б) Развитие голоса и слуха	Различать высоту звука, тембр. Развивать музыкальную память	«Окрась музыку», «Угадай сказку» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной
2) <i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Формировать у детей эмоциональный отклик на песню. Учить передавать эмоциональную окраску песен путем выразительных средств исполнения: грустную лирическую – ласково, напевно, в умеренном темпе, веселую, задорную – легким звуком в оживленном темпе.	«Катюша» «До свидания детский сад» Филиппенко, «Мы теперь ученики» Струве, «Детский сад - волшебная страна» Олифиной. «Скоро в школу» Ю. Чадова
б) Песенное творчество	Придумывать собственную мелодию к скороговоркам	Знакомые скороговорки
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Совершенствовать умение детей выполнять легко, ритмично музыкально - ритмические движения.	«После дождя» венг.н.м.
б) Пляски	Передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод	Танец «Барбарики», Хоровод «По малину в сад пойдём» Филиппенко
в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение	Игра по выбору детей.
г) Музыкально-игровое творчество	Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами	Инсценирование песни «Как у наших у ворот» р. н. м., «Про лягушек и комара» Филиппенко
4) Игра на музыкальных инструментах	Совершенствовать навыки игры Развивать творческое воображение с помощью игры на	«Полька» Штрауса

<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Самостоятельно создавать игровые картинки	«Танец бабочек и мотыльков»
<b>III. Итоговые мероприятия</b>	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине и городу, уважение к истории.	«День Победы» праздник «День города» досуг «До свидания, детский сад» праздник

**Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшая группа:**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	3 неделя	«Азбука финансов» (вводное занятие) (Занятие №1)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	4 неделя	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» (Занятие №2)	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
Октябрь	7 неделя	«Беседа о труде» (Занятие №3)	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и 15 стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
	8 неделя	Деловая игра «Директор супермаркета» (Занятие №4) Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.	Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
Ноябрь	11 неделя	«Поход в магазин» (Занятие №5)	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
	12 неделя	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание



		(Занятие №6)	уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
Декабрь	15 неделя	«Какая бывает валюта?» (Занятие №7) Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги.	Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление
	16 неделя	«Финансовая школа» (Занятие №8)	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.
Январь	19 неделя	«Поиск сокровищ пирата Финансиста» (Занятие №9)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	20 неделя	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (Занятие №10)	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.
Февраль	23 неделя	«Производите ли и ресурсы» (Занятие №11)	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; Выявить знания о производителях товаров и услуг; Воспитывать умение работать командой, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; Воспитывать уважение к людям разных профессий.
	24 неделя	«Сколько нужно человеку» (Занятие №12)	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны, Воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим, Развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.
Март	27 неделя		Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир» (Занятие №13) Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;

			Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.
	28 неделя	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!» (Занятие №14)	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Апрель	30 неделя	Беседа «Долг платежом красен» (Занятие №15)	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.
	32 неделя	В гостях у сказки «Цветиксемицветик» (Занятие №16)	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.
Май	35 неделя	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет» (Занятие №17)	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
	36 неделя	«Приключения Умника и Торопыжки» (Занятие №18)	Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Повторить понятие «потребности человека»;

## Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	3 неделя	«История возникновения денег» (ознакомительное занятие) (Занятие №1)	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Формировать умение работать в команде.
	4 неделя	«Деньги. Купюра. Монета» (Занятие №2)	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
Октябрь	7 неделя	«Денежные истории» (Занятие №3)	Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
	8 неделя	«Достоинство монет и купюр» (Занятие №4)	Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.
Ноябрь	11 неделя	«Магазин. Виды магазинов» (Занятие №5)	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; Учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
	12 неделя	Прослушивание сказки о приключениях монеток. (Занятие	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

		№6)	
Декабрь	15 неделя	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» (Занятие №7)	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.
	16 неделя	«Финансовая безопасность» (Занятие №8)	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
Январь	19 неделя	«Наука экономика» (Занятие №9)	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
	20 неделя	«Учимся экономить» (Занятие №10)	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
Февраль	23 неделя	«Как сберечь ресурсы планеты?» (Занятие №11)	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.
	24 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно» (Занятие №12)	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать

			применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.
Март	27 неделя	«Как деньги доходят, а потом расходятся» (Занятие №13)	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.
	28 неделя	«Как правильно беречь деньги» (Занятие №14)	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
Апрель	30 неделя	«Деньги других стран?» (Занятие №15)	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно - образное мышление; Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
	32 неделя	«Как делать покупки с умом» (Занятие №16)	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
Май	35 неделя	«Какая бывает валюта?» (Занятие №17)	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление.
	36 неделя	«Реклама вокруг нас» (Занятие №18)	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.

**Календарный план воспитательной работы.**

**Сентябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «День знаний». (1 сентября); «День города Астрахани» (с 5.09.-18.09.2022г)	Старшая, подготовительная группы.	Директор, заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Международный день распространения грамотности. (8 сентября); День работника дошкольного образования (27 сентября).	Старшая, подготовительная группы.	
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
<b>ООД</b>	Литературно-исторический круиз «День образования Астрахани» (вторая неделя сентября)	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
<b>Детское сообщество</b>	Организация работы детского сообщества: - создание сообщества; - разработка методического обеспечения; Акция для воспитанников «Каждой вещи свое место»	Старшая, подготовительная группы.	Директор, заместитель директора по ВМР, заведующий по ХЧ, воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Музейная педагогика</b>	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Старшая, подготовительная группы.	Директор, заместитель директора по ВМР, заведующий по ХЧ, воспитатели, специалисты

<b>РППС</b>	Фотовыставка «Мой город-Астрахань»	Старшая, подготовительная группы.	Директор, заместитель директора по ВМР, заведующий по ХЧ, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Смотр-конкурс «Осенние фантазии» (совместное творчество детей и родителей)	Старшая, подготовительная группы.	Директор, заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания. Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим	Старшая группа	

**Октябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Международный день пожилых людей (1 октября) Тематическое мероприятие «День здоровья». «День отца в России»(16 октября)	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Конкурс чтецов «Мой край родной»	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели

<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Старшая, подготовительные группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
		Старшая	
	Подготовка концерта для детей другой группы	Старшая группа Подготовит.	
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсия в мини-музейный уголок «Старинные игрушки»	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
<b>РППС</b>	Выставка творческих работ воспитанников «Бабушкин и дедушкин день»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.
	Совместные экскурсии с детьми	Старшая, подготовительная группы..	

**Ноябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «День народного единства» (4 ноября). «День матери в России» (27 ноября). «День Государственного герба Российской Федерации»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели.
<b>ООД</b>	Проведение серии	Старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты



	образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	группы.	МБОУ
<b>Детское сообщество</b>	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». Игра «Выбери глазами друга», «Разведчики»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Музейная педагогика</b>	Посещение мини-музея в школе.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, Воспитатели.
		Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Старшая, подготовительная группы..	Воспитатели

## Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	«День неизвестного солдата» (3 декабря) «День Конституции Российской Федерации» (12 декабря) Проведение праздника «Новый год».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Детское сообщество</b>	Игры «Кисонька-мурысонька» Совместные мероприятия, участие в конкурсах.	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.
<b>Музейная педагогика</b>	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, Воспитатели, специалисты МБОУ.
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.
<b>Работа с родителями</b>	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты МБОУ

	Конкурс карнавальных костюмов	группы.	
	Родительские собрания: «Патриотическое воспитание в семье»	Старшая, подготовительная группы.	

**Январь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Старшая, подготовительная группы.</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Детское сообщество</b>	Организация игр, концертов.	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Музейная педагогика</b>	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
	Смотр-конкурс «Лучший уголок по патриотическому воспитанию»	Старшая, подготовительная группы.	
<b>Работа с родителями</b>	Круглый стол «Формирование духовно-	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ

	нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».		
--	--	--	--

**Февраль**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Старшая, подготовительная группы.</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Тематический праздник «День защитника Отечества» (23 февраля)	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Конкурс чтецов «На защите Родины»	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
	Тематические мероприятия в рамках «Цветной недели».	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Детское сообщество</b>	Организация сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Детский сад»; «Магазин»; «Школа»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ

<b>Музейная педагогика</b>	Уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели.
<b>РППС</b>	«Наша армия сильна», конкурс коллективных работ военной техники.	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Смотр-конкурс «Лучший центр физического развития в группах»	Старшая, подготовительная группы.	
<b>Работа с родителями</b>	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ

**Март**

<b>Направление деятельности</b>	Название мероприятия	Старшая, подготовительная группы.	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта». «Всемирный день театра» (27 марта)	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
<b>ООД</b>	Проведение серии	Старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты

	образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	группы.	МБОУ
<b>Детское сообщество</b>	Обыгрывание потешек. «Кого не стало?»; «Что изменилось?» Игра выбрать друга глазами: «Разведчики», «Печатная машина»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели,
<b>Музейная педагогика</b>	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели.
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс «Лучший музыкальный уголок»	Старшая, подготовительная группы.	
<b>Работа с родителями</b>	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели
	Родительские собрания	Старшая, подготовительная группы.	

#### Апрель

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	«День космонавтики» (12 апреля); «Всемирный день Земли» (22 апреля)	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты

			МБОУ.
	Конкурс чтецов «На просторах вселенной»	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, муз. руководитель.
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде значении труда общества.	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Детское сообщество</b>	Сюжетно-ролевая игры: «День рождения Ясочки»; «Детский сад»; «Строители». Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
<b>Музейная педагогика</b>		Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели. специалисты МБОУ
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели.
<b>Работа с родителями</b>	Родительская конференция на тему: «Как подготовить ребенка к школьному обучению».	Старшая, подготовительная группы.	Директор, заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ

**Май**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник Весны и Труда» (1 мая); «День Победы» (9 мая);	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ.

	«До свиданья детский сад» (30 мая)		
<b>ООД</b>	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Старшая, подготовительная группы.	Воспитатели, специалисты МБОУ
	Конкурс чтецов «Наследники Победы»	Старшая, подготовительная группы.	
<b>Детское сообщество</b>	Игра «Огуречик, огуречик..»	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ
	С.р.игра «Магазин»		
	Игра драматизация «Теремок»		
	Игра «Путешествие по Волге»		
<b>Музейная педагогика</b>	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели.
<b>РППС</b>	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели,
<b>Работа с родителями</b>	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Старшая, подготовительная группы.	Заместитель директора по ВМР, воспитатели, специалисты МБОУ